



PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *AUDIO VISUAL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 2 MENYAYANGI HEWAN DAN TUMBUHAN KELAS III SD NEGERI 095551 JL. ASAHAN

Verawaty Hotmauli Sitorus¹, Rio Parsaoran Napitupulu², Nancy Angelia Purba³

^{1,2,3} Program Studi Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar
e-mail: Verawatysitorus24@gmail.com¹, rio.napitupulu@uhnp.ac.id², nancypurba27@gmail.com³

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel :

Diterima : 24-10-2023
Disetujui : 25-10-2023
Diterbitkan : 30-11-2023

Kata Kunci :

Media Audio Visual; Hasil Belajar Siswa.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *audio visual* terhadap hasil belajar siswa pada tema 2 menyayangi hewan dan tumbuhan kelas III SD Negeri 095551 Jl. Asahan. Metode dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Dengan menggunakan desain penelitian pre-eksperimental bentuk *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian ini yaitu berjumlah 41 siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa hasil belajar siswa kelas III pada *pretest* dan *posttest* mengalami peningkatan setelah mendapat perlakuan media pembelajaran *Audio Visual*. Hal tersebut dapat diketahui dari perolehan nilai rata-rata *pretest* berjumlah 55,02 dan nilai rata-rata *posttest* berjumlah 77,09. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diperoleh taraf signifikan = 0,05 dan t_{tabel} sebesar 2,021 dan t_{hitung} sebesar 10,504. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ $10,504 > 2,021$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dari hasil uji tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *Audio Visual* terhadap hasil belajar siswa tema 2 menyayangi hewan dan tumbuhan Kelas III SD Negeri 095551 Jl. Asahan.

ARTICLE INFO

Article History :

Received : 24-10-2023
Accepted : 25-10-2023
Publish : 30 -11-2023

Keywords:

Audio Visual Media; Student Learning Outcomes.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of audio-visual learning media on student learning outcomes on theme 2 of loving animals and plants in class III SD Negeri 095551 Jl. Asahan. The method in this research is experimental research. By using a pre-experimental research design in the form of a one group pretest-posttest design. The sample of this study amounted to 41 students. Based on the results of the research obtained that the learning outcomes of grade III students on the pretest and posttest have increased after receiving Audio Visual learning media treatment. This can be seen from the acquisition of the average pretest score of 55.02 and the average posttest score of 77.09. Based on the results of hypothesis testing, a significant level = 0.05 and t table of 2.021 and tcount of 10.504 were obtained. Thus $t_{hitung} > t_{tabel}$ $10,504 > 2,021$ so that H_a is accepted and H_0 is

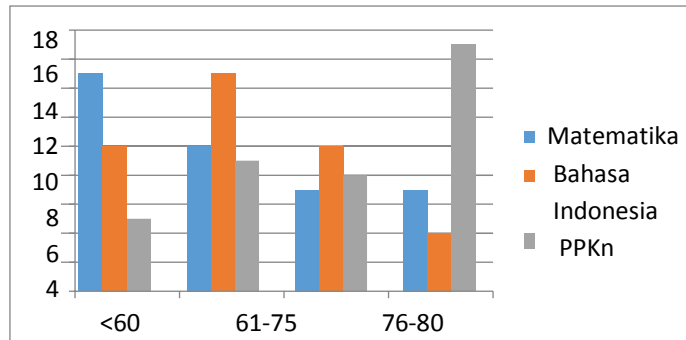


rejected. So from the test results it can be concluded that there is an effect of Audio Visual learning media on student learning outcomes theme 2 love animals and plants Class III SD Negeri 095551 Jl. Asahan.

PENDAHULUAN

Pendidikan yang memiliki banyak sekali tantangan harus diiringi dengan usaha menyediakan sumber daya manusia yang berkualitas tinggi dan mampu untuk mengikuti perkembangan zaman dan berdaya saing secara global dan mendunia. Pendidikan juga sangat berperan penting dalam membangun masyarakat agar dapat menghasilkan generasi muda yang memiliki kepribadian yang ulet, unggul dan berdaya saing serta mengalami perubahan kepribadian yang lebih baik. Perkembangan zaman dan digital yang semakin maju maka perkembangan pendidikan juga dituntut untuk mengalami perubahan ke arah yang lebih baik. Perubahan yang terjadi tentunya menyita seluruh pihak, tidak hanya pemerintah, sekolah maupun guru sebagai tenaga pendidik. Guru sebagai pendidik harus tanggap dan aktif dalam melihat keadaan dan kondisi masing-masing peserta didik dan bahkan harus mampu memperbaiki gaya mengajar dengan pemanfaatan media pembelajaran. Guru juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang dapat mendukung proses belajar semakin lebih baik. Penggunaan media pembelajaran akan dapat mempengaruhi peserta didik serta membuat mereka lebih fokus dan tertarik untuk mengikuti dan memperhatikan materi pembelajaran. Guru sebaiknya melakukan kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan media yang mampu meningkatkan ingatan anak melalui penglihatan sekaligus mendengarkan materi pembelajaran. Kegiatan belajar mengajar yang sesuai yaitu kegiatan pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran *audio visual*. Dengan menggunakan media *audio visual*, peserta didik diharapkan semakin mudah memahami dan menerima materi pembelajaran yang diberikan oleh guru sekaligus dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan pemanfaatan media *audio visual* yang diproyeksikan terhadap infokus/ LCD proyektor, guru langsung dapat memberikan bukti nyata tentang materi yang diajarkan dengan harapan peserta didik dapat melihat, memahami, membandingkan dan mengingat serta membuktikan materi yang disampaikan guru kepada siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa tersebut.

Media *audio visual* adalah seperangkat media yang secara serentak dapat menampilkan gambar dan suara dalam waktu yang bersamaan, yang berisi pesan-pesan pembelajaran. Media pembelajaran ini lebih dari satu komponen sehingga merupakan integrasi dari beberapa unsur sehingga dapat menampilkan suara dan gambar bergerak secara serentak telah direncanakan secara matang, sistematis dan logis sesuai dengan tujuan dan tingkat kesiapan siswa yang menerimanya. (Drs. Muhammad Ramli, M.Pd: 2012). Setiap proses pembelajaran, pendidik yang melakukan dan menerapkan penggunaan media *audio visual* akan membuat peserta didik lebih mudah memahami dan mengetahui materi pembelajaran yang diajarkan sehingga peserta didik mampu berpikir kritis dan kreatif dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 095551 Jl. Asahan Pada bulan Oktober-Februari 2022\2023 penulis melihat keadaan yang sebenarnya terjadi bahwa masih ada beberapa guru yang kurang mahir dalam menggunakan media teknologi seperti penggunaan media *audio visual* dan penggunaan laptop serta LCD sehingga guru sewaktu menjelaskan memakai metode ceramah dan tanya jawab sehingga membuat peserta didik kurang memahami dan mengingat materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru tersebut. Dengan demikian ketika peserta didik kurang memahami materi pembelajaran akan membuat hasil belajar yang kurang maksimal.



Gambar 1 Hasil Belajar Peserta Didik di SD Negeri 095551 Jl. Asahan

Berdasarkan berbagai masalah yang telah peneliti uraikan, maka peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Media Pembelajaran *Audio Visual* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 2 Menyayangi Hewan dan Tumbuhan Kelas III SD Negeri 095551 Jl. Asahan Tahun Ajaran 2023/2024”. Peneliti memilih untuk meneliti judul tersebut karena dengan menggunakan media *audio visual* akan mempermudah guru dalam menjelaskan materi karena dalam media *audio visual* berisi unsur suara dan gambar yang dapat dilihat, misalnya rekaman video. Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan ajar yang disampaikan dapat dibantu dengan penggunaan media *audio visual*. Selain itu kerumitan bahan atau materi yang disampaikan oleh guru terhadap peserta didik dapat disederhanakan dengan bantuan media sehingga siswa lebih memahami materi yang telah dijelaskan oleh guru dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena siswa tersebut telah memahami materi melalui media *audio visual*.

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 095551 Jl. Asahan dengan Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan metode kuantitatif. Dengan desain penelitian *Pre-Eksperimental* bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design* yaitu seluruh siswa kelas III dengan jumlah sampel 41 siswa. Data penelitian dikumpulkan dengan tes dan dokumentasi. Sebelum tes diberikan kepada sampel penelitian maka, instrument penelitian terlebih dahulu di uji dan melalui tahapan uji validitas, reliabilitas, indeks kesukaran dan daya pembeda. Hasil penelitian yang diperoleh setelah uji instrumen maka akan di uji melalui tahapan uji normalitas, uji homogenitas, uji *N-gain* dan uji t untuk melihat apakah terdapat pengaruh media pembelajaran *audio visual* terhadap hasil belajar siswa

HASIL DAN PEMBAHASAN

Bentuk penelitian ini adalah *pre-eksperimen design* dengan menggunakan *desain one group pretest posttest design*. Dimana, siswa akan diberikan *pretest* sebelum diberikan perlakuan setelah itu siswa akan mendapatkan perlakuan berupa menerima pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *audio visual* setelah itu siswa akan diberikan *posttest* yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan. Instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini akan diuji terlebih dahulu untuk mengetahui kualitas dari instrument yang akan digunakan. Uji instrument dilakukan pada kelas III SD Negeri 096915 Batu VI. Tahapan uji instrumen yang dilakukan melalui 4 tahap yaitu validitas, reliabilitas, indeks kesukaran dan daya pembeda sebagai berikut:

Uji Validitas

Uji validitas ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan suatu instrumen. Adapun ketentuan untuk uji validitas yaitu jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen dinyatakan valid, sebaliknya $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka instrumen



dinyatakan tidak valid. Pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $n = 20$ diperoleh $r_{tabel} 0,4438$. Hal ini berarti bahwa jika nilai korelasi lebih dari $0,4438$ maka uji instrumen dinyatakan valid, sedangkan kurang dari $0,4438$ maka uji instrumen dinyatakan tidak valid.

Tabel 1 Hasil Uji Validitas

No Soal	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
1	0,607	0,443	Valid
2	0,125	0,443	Tidak Valid
3	0,125	0,443	Tidak Valid
4	0,521	0,443	Valid
5	0,496	0,443	Valid
6	-0,005	0,443	Tidak Valid
7	0,597	0,443	Valid
8	0,624	0,443	Valid
9	0,536	0,443	Valid
10	0,536	0,443	Valid
11	0,568	0,443	Valid
12	-0,187	0,443	Tidak Valid
13	0,794	0,443	Valid
14	0,794	0,443	Valid
15	0,652	0,443	Valid
16	0,091	0,443	Tidak Valid
17	0,505	0,443	Valid
18	0,640	0,443	Valid
19	0,700	0,443	Valid
20	0,640	0,443	Valid
21	0,441	0,443	Tidak Valid
22	0,657	0,443	Valid
23	0,042	0,443	Tidak Valid
24	0,090	0,443	Tidak Valid
25	0,460	0,443	Valid
26	0,114	0,443	Tidak Valid
27	0,013	0,443	Tidak Valid
28	0,456	0,443	Valid
29	0,550	0,443	Valid
30	0,507	0,443	Valid
31	0,567	0,443	Valid
32	0,617	0,443	Valid
33	0,592	0,443	Valid
34	0,588	0,443	Valid
35	0,532	0,443	Valid
36	0,568	0,443	Valid
37	0,568	0,443	Valid
38	0,456	0,443	Valid
39	0,532	0,443	Valid
40	0,497	0,443	Valid

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa masing-masing r_{hitung} dari setiap butir soal $> r_{tabel}$. atau r_{hitung} dari setiap butir soal $> 0,4438$ sehingga hal tersebut menunjukkan bahwa butir soal pre-test dan post-test diperoleh hasil 30 butir soal Valid dari 40 butir soal. Sehingga soal yang masuk dalam kategori valid layak digunakan sebagai pengumpulandata pada penelitian.



Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas terhadap instrumen penelitian dihitung menggunakan *Cronbach Alpha*. Dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien ditentukan dengan nilai Cronbach Alpha $> 0,60$ maka data dinyatakan reliabel dan nilai Cronbach Alpha $< 0,60$ maka data dinyatakan tidak reliabel. Hasil uji Reliabilitas dapat dilihat tabel berikut ini:

Tabel 2 Hasil Uji Reliabilitas SPSS

Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	N of Items
.991	40

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat $r_{hitung} = .991$ dan $r_{tabel} = 0,4438$ maka $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan *Cronbach's alpha* $.991 > 0,4438$. Dari hasil perhitungan uji reliabilitas dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian menunjukkan butir soal pre-test dan post-test mempunyai nilai reliabel yang sangat tinggi.

Uji Indeks Kesukaran

Uji tingkat kesukaran soal dilakukan untuk mengetahui apakah setiap butir soal memiliki tingkat kesukaran yang mencakup sukar, sedang, mudah. Instrumen dalam penelitian ini diuji tingkat kesukarannya menggunakan aplikasi Microsoft excel. Hasil uji tingkat kesukaran soal dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3 Hasil Uji Indeks Kesukaran

No Soal	Indeks Kesukaran	Kriteria
1	0,75	Mudah
2	0,8	Mudah
3	0,65	Sedang
4	0,6	Sedang
5	0,75	Mudah
6	0,9	Mudah
7	0,85	Mudah
8	0,75	Mudah
9	0,85	Mudah
10	0,85	Mudah
11	0,8	Mudah
12	0,85	Mudah
13	0,55	Sedang
14	0,7	Sedang
15	0,65	Sedang
16	0,75	Mudah
17	0,65	Sedang
18	0,85	Sedang
19	0,7	Sedang
20	0,85	Sedang



21	0,85	Sedang
22	0,85	Mudah
23	0,85	Sedang
24	0,85	Sedang
25	0,6	Sedang
26	0,85	Sedang
27	0,85	Sedang
28	0,8	Sedang
29	0,8	Mudah
30	0,7	Sedang
31	0,6	Sedang
32	0,8	Mudah
33	0,8	Mudah
34	0,55	Sedang
35	0,75	Mudah
36	0,9	Mudah
37	0,85	Mudah
38	0,8	Mudah
39	0,75	Mudah
40	0,9	Mudah

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa butir soal nomor 1-40 tergolong sedang, maka semua soal dapat digunakan.

Uji Pembeda

Instrumen tes perlu diuji untuk mengetahui kemampuan siswa yang mampu menjawab soal tersebut. Hasil uji daya beda dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4 Hasil Uji Daya Beda

No Soal	Daya Pembeda	Keterangan
1	-0,050	Jelek
2	0,040	Jelek
3	-0,030	Jelek
4	0,080	Jelek
5	0,151	Jelek
6	-0,181	Jelek
7	-0,272	Jelek
8	-0,252	Jelek
9	0,131	Jelek
10	0,131	Jelek
11	0,242	Cukup
12	0,131	Jelek
13	-0,010	Jelek
14	0,262	Cukup
15	0,171	Jelek
16	-0,050	Jelek
17	0,171	Jelek
18	0,333	Cukup
19	0,262	Cukup



20	0,131	Jelek
21	-0,070	Jelek
22	-0,070	Jelek
23	-0,070	Jelek
24	-0,070	Jelek
25	0,080	Jelek
26	0,131	Jelek
27	0,131	Jelek
28	0,242	Cukup
29	0,040	Jelek
30	0,464	Baik
31	0,080	Jelek
32	0,242	Cukup
33	-0,050	Jelek
34	0,191	Jelek
35	0,151	Jelek
36	-0,181	Jelek
37	0,131	Jelek
38	0,242	Cukup
39	0,151	Jelek
40	-0,181	Jelek

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa setiap butir soal memiliki daya yang baik. Dari koefisien validitas butir soal, reliabilitas butir soal, tingkat kesukaran setiap soal dan daya pembeda butir soal sehingga dapat disimpulkan bahwa butir soal1-40 tmerupakan alat ukur yang mengukur kemampuan dalam pembelajaran yang signifikan untuk memenuhi syarat dalam menggunakan pengambilan data.

Data Hasil Belajar Siswa

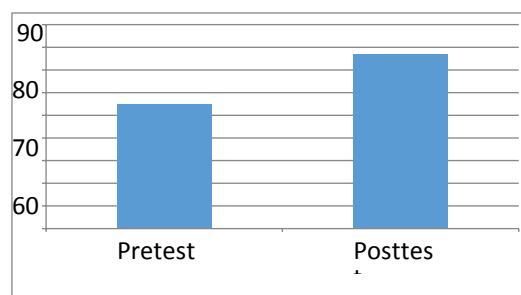
Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 095551 Jl. Asahan Kelas III dengan jumlah siswa 41 sebagai sampel penelitian. Dalam penelitian ini terdapat 30 butir soal *Pre-test* dan *Post-test* dalam bentuk pilihan berganda. Data hasil penelitian *Pre-test* dan *Post-test* di kelas III Dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 5 Hasil Belajar *Pretest-Posttest* Siswa

Responden	Pre-test	Post-test
Siswa 1	73	76
Siswa 2	80	96
Siswa 3	53	76
Siswa 4	40	83
Siswa 5	60	73
Siswa 6	40	53
Siswa 7	46	56
Siswa 8	70	90
Siswa 9	70	83
Siswa 10	70	73
Siswa 11	56	73
Siswa 12	33	80
Siswa 13	80	96
Siswa 14	36	50



Siswa 15	43	86
Siswa 16	56	73
Siswa 17	60	83
Siswa 18	53	76
Siswa 19	70	76
Siswa 20	40	80
Siswa 21	50	76
Siswa 22	36	63
Siswa 23	56	60
Siswa 24	43	70
Siswa 25	53	93
Siswa 26	43	73
Siswa 27	43	70
Siswa 28	53	80
Siswa 29	60	80
Siswa 30	63	90
Siswa 31	76	76
Siswa 32	50	80
Siswa 33	60	86
Siswa 34	33	70
Siswa 35	43	70
Siswa 36	50	80
Siswa 37	66	80
Siswa 38	63	90
Siswa 39	70	76
Siswa 40	56	80
Siswa 41	66	80
Rata-rata	55,02	77,09



Gambar 2 Grafik Nilai Pre-Test dan Post-Test

Deskripsi Data *Pre-test*

Pre-test adalah suatu uji yang dilakukan sebelum perlakuan media pembelajaran *Audio Visual* Terhadap Hasil Belajar. Hasil dari nilai *Pre-test* dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 6 Hasil *Pre-Test*

Responden	Nilai	Kriteria
Siswa 1	73	Tuntas
Siswa 2	80	Tuntas



Siswa 3	53	Tidak Tuntas
Siswa 4	40	Tidak Tuntas
Siswa 5	60	Tidak Tuntas
Siswa 6	40	Tidak Tuntas
Siswa 7	46	Tidak Tuntas
Siswa 8	70	Tuntas
Siswa 9	70	Tuntas
Siswa 10	70	Tuntas
Siswa 11	56	Tidak Tuntas
Siswa 12	33	Tidak Tuntas
Siswa 13	80	Tuntas
Siswa 14	36	Tidak Tuntas
Siswa 15	43	Tidak Tuntas
Siswa 16	56	Tidak Tuntas
Siswa 17	60	Tidak Tuntas
Siswa 18	53	Tidak Tuntas
Siswa 19	70	Tuntas
Siswa 20	40	Tidak Tuntas
Siswa 21	50	Tidak Tuntas
Siswa 22	36	Tidak Tuntas
Siswa 23	56	Tidak Tuntas
Siswa 24	43	Tidak Tuntas
Siswa 25	53	Tidak Tuntas
Siswa 26	43	Tidak Tuntas
Siswa 27	43	Tidak Tuntas
Siswa 28	53	Tidak Tuntas
Siswa 29	60	Tidak Tuntas
Siswa 30	63	Tidak Tuntas
Siswa 31	76	Tuntas
Siswa 32	50	Tidak Tuntas
Siswa 33	60	Tidak Tuntas
Siswa 34	33	Tidak Tuntas
Siswa 35	43	Tidak Tuntas
Siswa 36	50	Tidak Tuntas
Siswa 37	66	Tidak Tuntas
Siswa 38	63	Tidak Tuntas
Siswa 39	70	Tuntas
Siswa 40	56	Tidak Tuntas
Siswa 41	66	Tidak Tuntas

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil *Pre-test* dari 41 siswa, terdapat 9 siswa yang memperoleh nilai tuntas dan 32 siswa yang tidak tuntas.

Tabel 7 Hasil Post-Test

Responden	Nilai	Kriteria
Siswa 1	76	Tuntas
Siswa 2	96	Tuntas



Siswa 3	76	Tuntas
Siswa 4	83	Tuntas
Siswa 5	73	Tuntas
Siswa 6	53	Tidak Tuntas
Siswa 7	56	Tidak Tuntas
Siswa 8	90	Tuntas
Siswa 9	83	Tuntas
Siswa 10	73	Tuntas
Siswa 11	73	Tuntas
Siswa 12	80	Tuntas
Siswa 13	96	Tuntas
Siswa 14	50	Tidak Tuntas
Siswa 15	86	Tuntas
Siswa 16	73	Tuntas
Siswa 17	83	Tuntas
Siswa 18	76	Tuntas
Siswa 19	76	Tuntas
Siswa 20	80	Tuntas
Siswa 21	76	Tuntas
Siswa 22	63	Tidak Tuntas
Siswa 23	60	Tidak Tuntas
Siswa 24	70	Tuntas
Siswa 25	93	Tuntas
Siswa 26	73	Tuntas
Siswa 27	70	Tuntas
Siswa 28	80	Tuntas
Siswa 29	80	Tuntas
Siswa 30	90	Tuntas
Siswa 31	76	Tuntas
Siswa 32	80	Tuntas
Siswa 33	86	Tuntas
Siswa 34	70	Tuntas
Siswa 35	70	Tuntas
Siswa 36	80	Tuntas
Siswa 37	80	Tuntas
Siswa 38	90	Tuntas
Siswa 39	76	Tuntas
Siswa 40	80	Tuntas
Siswa 41	80	Tuntas

Tabel 8 Hasil Ketuntasan *Pretest-Posttest*

Pretest		Posttest	
Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas	Tidak Tuntas
9 Siswa	32 Siswa	36 Siswa	5 Siswa

Dari tabel di atas dapat dilihat hasil Ketuntasan *Pretest* dan *Posttest* dari DataHasil Penelitian.



Uji Normalitas

Uji normalitas yang digunakan pada penelitian ini adalah uji statistik Kolmogorov-Smirnov untuk melihat tingkat signifikasinya. Data disebut normal jika signifikansi kolmogorov-smirnov $>0,05$.

Tabel 9 Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
VAR00003	.115	41	.194	.966	41	.248
VAR00004	.129	41	.084	.952	41	.081

Berdasarkan tabel di atas nilai signifikansi dikatakan normal karena datatersebut $>0,05$.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas yang digunakan pada penelitian ini adalah uji levene untuk melihat tingkat signifikannya. Data disebut normal jika signifikansi levene $>0,05$.

Tabel 10 Test of Homogeneity of Variances

LeveneStatistic	df1	df2	Sig.
1.903	4	14	.166

Berdasarkan tabel homogenitas di atas nilai signifikansi $0,166 > 0,05$.Maka, data tersebut homogeny.

Uji N-Gain

Berdasarkan hasil uji N-gain pada kelas eksperimen, gain ternormalisasi atau disingkat N-gain merupakan perbandingan skor gain aktual dengan skor gain maksimum. Dimana kriteria dari N-gain sebagai berikut: <40 dikatakan tafsiran tidak efektif.

Tabel 11 Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	41	.09	.85	.5013	.19702
Ngain_persen	41	9.09	85.11	50.1281	19.70179
Valid N (listwise)	41				

Berdasarkan Tabel diatas dapat disimpulkan bahwa Uji N-Gain ini dapat dikatakan dengan kategori sedang karena nilai yang diperoleh $>0,50$.

Uji Hipotesis

Dalam uji hipotesis pengujian dilakukan bertujuan untuk memberikan jawaban pada rumusan masalah. Maka teknik yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah teknik inferensial atau menggunakan uji-t.

Tabel 12 Paired Samples Test

	Paired Differences	T	Df	Sig. (2-



	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				tailed)
				Lower	Upper			
sesudah dilakukan perlakuan -sebelum dilakukan perlakuan	23.826	10.878	2.268	19.122	28.530	10.504	22	.000

Pengujian hipotesis yang dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh Media Pembelajaran *Audio Visual* terhadap hasil belajar siswa pada Tema 2 Kelas III dilakukan *uji t test* dengan bantuan SPSS 21 dan diperoleh thitung 10,504. Berdasarkan ttabel dari db N-1 = 40 pada taraf signitifikan 0,05 diperoleh nilai ttabel sebesar 2,021 Hasil menunjukkan nilai thitung > ttabel yaitu 10,504 > 2,021 atau signitifikan 0,00 < 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa “Terdapat Pengaruh Media Pembelajaran *Audio Visual* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 2 Menyayangi Hewan dan Tumbuhan Kelas III SD Negeri 095551 Jl. Asahan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari suatu perlakuan yaitu Media Pembelajaran *Audio Visual* yang dilakukan oleh peneliti terhadap hasil belajar siswa Kelas III Tema 2 Menyayangi Hewan dan Tumbuhan. Subjek dalam penelitian ini yaitu kelas III, pembelajaran yang disampaikan oleh peneliti dalam melakukan eksperimen selama penelitian yaitu Tema 2 Menyayangi Hewan dan Tumbuhan. Dimana, uji instrumen tersebut dilakukan di kelas yang sama dengan sekolah yang berbeda sebanyak 40 butir soal. Uji instrumen ini dilakukan di SD Negeri 096915 Perumnas. Dari uji instrumen yang dilakukan diperoleh hasil dimana dari 40 butir soal yang diuji terdapat 30 butir soal yang termasuk dalam kategori valid dan 10 butir soal tidak valid. Soal yang dinyatakan valid sebanyak 30 butir soal, akan digunakan pada saat *Pretest* dan *Posttest* saat penelitian di kelas yang diteliti. Pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu diawali dengan melakukan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Kemudian jawaban *pretest* siswa dianalisis oleh peneliti. Setelah itu, peneliti melakukan kegiatan proses belajar mengajar menggunakan perlakuan media pembelajaran *Audio Visual*. Setelah diberikan perlakuan peneliti melanjutkan dengan memberikan *posttest* dengan soal yang sama dengan *pretest* untuk mengukur tingkat kemampuan siswa setelah diberikannya perlakuan. Hasil dari Uji Instrumen Validitas bahwa masing-masing r_{hitung} dari setiap butir soal > r_{tabel} . atau r_{hitung} dari setiap butir soal > 0,4438 sehingga hal tersebut menunjukkan bahwa butir soal pre-test dan post-test diperoleh hasil 30 butir soal Valid dari 40 butir soal. Hasil dari Uji Reliabilitas dapat dilihat $r_{hitung} = .991$ dan $r_{tabel} = 0,4438$ maka $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan *Cronbach's alpha* $.991 > 0,4438$. Tingkat kesukaran setiap soal dan daya pembeda butir soal sehingga dapat disimpulkan bahwa butir soal 1-40 merupakan alat ukur yang mengukur kemampuan dalam pembelajaran yang signifikan untuk memenuhi syarat dalam menggunakan pengambilan data. Analisis data *pretest* yang dilakukan yaitu diperoleh rata-rata hasil belajar siswa sebesar 55,02 dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 33. Pada *posttest* rata-rata hasil belajar diperoleh sebesar 77,09 dengan nilai tertinggi 96 dan perolehan nilai terendah sebesar 50. berdasarkan hasil pengujian hipotesis dimana nilai thitung > ttabel yaitu 10,504 > 2,021 dan atau signitifikan 0,00 < 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima. Artinya terdapat Media Pembelajaran *Audio Visual* yang dilakukan oleh peneliti terhadap hasil belajar siswa Kelas III Tema 2 Menyayangi



Hewan dan Tumbuhan SD Negeri 095551 Jl. Asahan. Berdasarkan uji teknik analisis data pada uji normalitas diperoleh nilai $\text{sig} > 0,05$ maka data dinyatakan normal. Pada uji homogenitas diperoleh nilai signifikan $0,166 > 0,05$ maka data dinyatakan homogen. Uji normalitas dan Uji homogenitas telah terpenuhi sehingga dapat dilanjutkan dengan uji hipotesis. Bahwa Uji N-Gain ini dapat dikatakan dengan kategori sedang karena nilai yang diperoleh $> 0,7$. Pengujian hipotesis yang dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh Media Pembelajaran *Audio Visual* terhadap hasil belajar siswa pada Tema 2 Kelas III dilakukan *uji t test* dengan bantuan SPSS 21 dan diperoleh thitung 10,504. Berdasarkan ttabel dari db $N-1 = 40$ pada taraf signitifikan 0,05 diperoleh nilai ttabel sebesar 2,021 Hasil menunjukkan nilai thitung $>$ ttabel yaitu $10,504 > 2,021$ atau signitifikan $0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa “Terdapat Pengaruh Media Pembelajaran *Audio Visual* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 2 Menyayangi Hewan dan Tumbuhan Kelas III SD Negeri 095551 Jl. Asahan

KESIMPULAN

Sesuai dengan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas III pada *pretest* dan *posttest* mengalami peningkatan setelah mendapat perlakuan media pembelajaran *Audio Visual*. Hal tersebut dapat diketahui dari perolehan nilai rata-rata *pretest* berjumlah 55,02 dan nilai rata-rata *posttest* berjumlah 77,09. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diperoleh taraf signifikan = 0,05 dan t_{tabel} sebesar 2,021 dan t_{hitung} sebesar 10,504. Dengan demikian $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ $10,504 > 2,021$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dari hasil uji tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *Audio Visual* terhadap hasil belajar siswa tema 2 menyayangi hewan dan tumbuhan Kelas III SD Negeri 095551 Jl. Asahan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan terima kasih kepada kepala sekolah, guru-guru serta staf di SD Negeri 095551 Jl. Asahan dan Dekan FKIP Universitas HKBP Nomensen Pematang Siantar yang telah memberikan kesempatan dalam melakukan penelitian dan telah memberikan dukungan yang baik sehingga kegiatan ini dapat selesai dengan baik.

REFERENSI

- Agustien, Relis, Nurul Umanah, dan Sumarno. 2018. *Perkembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dua Dimensi Pekauman di Bondowoso Dengan Model Addie Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS*. Jurnal Edikasi 5(1) : 19-23.
- Atoel, R 2011. *Media pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Pelajar
- Andayani. 2014. *Pembelajaran Terpadu di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. Arikunto, Suharsimi. 2020 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajagrafindo Persada. Arsyad. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Perkasa.
- Atoel. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azhar Arsyad. 2009. *Media pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Perkasa. Azhar, Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Darda Abdullah Sjamdan Thia Maryati. 2019. *Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Volume IV. Nomor2.
- Djamarah, Syaiful Bahri, Zain, Aswan. 2007. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta :PT Rineka Cipta.
- Gunawan, dkk. 2020. *Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.*”
Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI) 12,no.1
- Howell, D. C. 2011. *Fundamental Statistics For The Behavioral Sciences*. USA : Wadsworth.



- Hastuti, 2014. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Vol 2 No 2
Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- Kustandi, Sutjipto. 2013. *Media Pembelajaran ; Manual dan Digital*. Bogor :Ghalia Indonesia.
- Nana Sudjana & Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung : Algensindo. Nana Sudjana,
2008. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar
Baru Algensindo.
- Siregar, T . O . , Purba, N . A . , & Sianturi , C . L . (2022) . Pengaruh Media Visual Terhadap Hasil
Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Subtema Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernapasan
di SD Negeri 091496 Tanah Jawa *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4 , 1949- 1961 .
- Purba, N. A., & Sihombing, V. T. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan
Menulis Puisi Dengan Menggunakan Media Visual Tiga Dimensi (3D) Kelas V Sd Negeri
091281 Batu Iv. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(2) 322-343.
<https://doi.org/10.54367/aquinas.v4i2.1320>
- Rahma, d.u, dkk. 2020. *The Practicality of Interactive CD-Based Audiovisual Media to Improve
Listening Skill*. *Journal of Teaching and Learning*. 5(2) : hlm. 106.
- Rima Wati, Ega. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Kata Pena. Rusman, 2013. *Faktor-
Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Syahfitri, Yunita. 2011. *Teknik Film Animasi dalam Dunia Komputer Guru TIK SMP Negeri 1 Sawit
Seberang*.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2019. *Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RD*. Bandung :Alfabeta. Wati. 2016. *Ragam
Media Pembelajaran Visual, Audio Visual, Komputer, Power Point, Internet, Interactive Video*.
Kata Pena.