



PENGARUH METODE GASING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III UPTD SD NEGERI 125549 PEMATANG SIANTAR

Evirelina Sipayung¹, Asister Fernando Siahaan², Radode Kristianto Simarmata³

^{1,2,3}Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar / Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
e-mail: Evirelinasipayung1@gmail.com, asistersiaagian@uhn.ac.id, radodesimamata0@gmail.com

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel :

Diterima : 25-10-2023
Disetujui : 26-10-2023
Diterbitkan : 30-11-2023

Kata Kunci :

Metode Gasing; Hasil Belajar.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Metode Gasing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III UPTD SD Negeri 125549 Pematang Siantar. Desain penelitian ini adalah *Pre-Eksperimental* dengan bentuk *One-Grup Pretest-Posttest Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III UPTD SDN 125549 Pematang Siantar yang berjumlah 23 siswa. Ada dua hipotesis dalam penelitian ini, (1) Adanya pengaruh metode Gasing terhadap hasil belajar siswa kelas III UPTD SDN 125549 Pematang Siantar (H_a) dan (2) tidak adanya pengaruh metode Gasing terhadap hasil belajar siswa kelas III UPTD SDN 125549 (H_0). Pengumpulan data dilakukan dengan memberikan soal *pretest* dan *posttest*. Berdasarkan hasil uji instrument dengan menggunakan uji N-Gain diperoleh nilai 0,49 dimana dalam tabel Interpretasi Gain Skor Nilai Ternormalisasi 0,49 berada diantara nilai $0,3 < g \leq 0,70$ dengan kriteria sedang.

ARTICLE INFO

Article History :

Received : 25-10-2023
Accepted : 26-10-2023
Publish : 30 -11-2023

Keywords:

Gasing Method; Learning Result.

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of using the Gasing method on the learning outcomes of Class III UPTD SD Negeri 125549 Pematang Siantar students. The design of this research is Pre-Experimental with the form of One-Group Pretest-Posttest Design. The population of this study was all class III students at UPTD SDN 125549 Pematang Siantar, totaling 23 students. There are two hypotheses in this research, (1) There is an influence of the Gasing method on the learning outcomes of class III students at UPTD SDN 125549 Pematang Siantar (H_a) and (2) there is no influence of the Gasing method on the learning outcomes of class III students at UPTD SDN 125549 (H_0). Data collection was carried out by giving pretest and posttest questions. Based on the instrument test results using the N-Gain test, a value of 0.49 was obtained, where in the Gain Interpretation Table the Normalized Value Score is 0.49, which is between the values $0.3 < g \leq 0.70$ with medium criteria.



PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggotamasyarakat dapatlah mencapai kebahagiaan setinggi-tingginya. Artinya bahwa meningkatkan kemampuan potensi yang telah dimiliki untuk menghadapi kehidupan di masa depan dan menjadi manusia dilingkungan masyarakat yang memiliki ahklak budi pekerti yang baik mencerminkan kesejahteraan sosial, kurikulum dan pembelajaran memiliki keterkaitan yang sangat penting sebagai bagian dari pendidikan. Menurut UU SISDIKNAS Tahun 2003 Pasal 1 disebutkan bahwa Sistem Pendidikan Nasional adalah keseluruhan komponen Pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan Pendidikan nasional. Tujuan Pendidikan nasional yang dirumuskan dalam UU SISDIKNAS adalah untuk mengembangkan potensi anak didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Menurut Shabir (Kusuma, dkk 2018:38) mengemukakan bahwa: “Guru menjadi factor yang menentukan mutu Pendidikan karena guru berhadapan langsung dengan para peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Di tangan guru, mutu dan kepribadian peserta didik dibentuk. Karena itu, perlu sosok guru yang kompeten, bertanggung jawab, terampil dan berdedikasi tinggi. Guru adalah kurikulum berjalan. Sebaik apa kurikulum dan sistem Pendidikan yang ada tanpa didukung oleh kemampuan guru, semuanya akan sia-sia.” Jadi pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengenalan diri, kepribadian, kecerdasan, ahklak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Menurut Abdurrahman (Aprijon, 2020:46) mengemukakan bahwa Matematika merupakan sarana dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari – hari, mengenali pola hubungan, pengalaman umum, membangun kratifitas serta meningkatkan kesadaran. Namun, tidak dapat dipungkiri bahwa masih banyak peserta didik yang menganggap mata pelajaran matematika sulit, membosankan dan siswa cenderung jenuh dalam belajar. Hal ini dikarenakan siswa hanya menganggap belajar matematika berpatokan pada rumus – rumus yang ada pada buku. Menurut Susanto (Kusuma dkk, 2018:39) hasil belajar merupakan perubahan – perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar. Berdasarkan hasil observasi awal yang penulis lakukan di UPTD SDN 125549 Pematang Siantar mendapatkan informasi bahwa masih banyak siswa kelas III yang belum tuntas pada nilai UTS dikarenakan dalam pembelajaran di kelas Guru masih menggunakan metode konvensional dalam kegiatan belajar mengajar sehingga hasil belajar pada pembelajaran matematika masih relatif rendah. Melihat dari situasi rendahnya nilai UTS siswa penulis ingin mencoba menerapkan metode gasing. Dimana, suatu metode pembelajaran matematika bagaimana caranya agar pelajaran matematika Gampang, Asyik dan Menyenangkan yang disusun sedemikian rupa agar penguasaan materi dibangun dari pemahaman materi sebelumnya. Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Metode GASING Terhadap Hasil Belajar siswa kelas III UPTD SDN 125549 Pematang Siantar

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu eksperimen. Desain penelitian one-Grup Pretest-posttest Design (Tes Awal – Teks Akhir pada kelompok tunggal) merupakan desain yang dapat menghubungkan kajian variabelbebas dan variabel terikat. Pada desain ini penelitian one-Grup Pretest-posttest. Design hanya menggunakan satu kelas saja tanpa adanya kelas pembanding. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III UPTD SD Negeri 125549 Pematang Siantar berjumlah 23 siswa. Penelitian ini dilaksanakan di UPTD SD Negeri 125549 Jl. Siak, Martoba, Kecamatan Siantar Utara, Kota Pematang Siantar, Provinsi Sumatera Utara. Adapun lokal kelas yang



digunakan peneliti adalah kelas III. dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel pertama (X) adalah model pembelajaran make a match sebagai variabel bebas (independent variabel) dan variabel kedua (Y) yaitu hasil belajar sebagai variabel terikat (dependent variable). Adapun yang menjadi prosedur pelaksanaan penelitian terdiri atas tiga tahap yaitu tahap persiapan penelitian, pelaksanaan dan pengolahan data. Instrumen pengumpulan data yang dilakukan peneliti ialah dengan soal pretest dan posttest dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data terdiri atas observasi, tes dan dokumentasi. Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian yaitu uji n-gain.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian di UPTD SDN 125549 Pematang Siantar diperoleh bahwa hasil belajar siswa melalui metode Gasing terhadap hasil belajar siswa kelas III meningkat. Sebelum mengetahui hasil belajar siswa meningkat, peneliti terlebih dahulu melakukan uji instrumen yang berupa pretest dan posttest. Adapun teknik analisis data yang dilakukan

peneliti terdiri atas:

Uji N-Gain

Uji N-gain berfungsi untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode Gasing terhadap hasil belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Setelah diketahui bahwa terdapat pengaruh signifikan antara pretest dan posttest. Berikut hasil output descriptive hasil perhitungan N-Gain dalam bentuk persen (%) dengan bantuan SPSS 21.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
skor_ngain	23	.29	.80	.4920	.10538
ngain_persen	23	28.57	80.00	49.2021	10.53795
Valid N (listwise)	23				

Hasil belajar merupakan perubahan yang dimiliki siswa baik dari sikap maupun perilaku siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran. Sedangkan Metode Gasing merupakan suatu cara belajar yang menyenangkan, mudah artinya siswa diperkenankan dengan logika matematika yaitu mudah dipelajari dan diingat. Berdasarkan hasil pretest, nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah 40,86 pada tahap pretest dikategorikan rendah karena nilai ketuntasan KKM yaitu 65%. Melihat dari hasil presentase tersebut dapat dikatakan hasil belajar siswa kelas III sebelum diterapkan metode Gasing tergolong rendah. Selanjutnya nilai rata-rata hasil posttest adalah 70,21. Jadi hasil belajar siswa kelas III setelah diterapkan metode Gasing memiliki hasil yang lebih baik dibandingkan dengan sebelum diterapkan metode Gasing. Selain itu, presentase kategori hasil belajar siswa juga meningkat pada materi penambahan dan pengurangan dimana hasil belajar siswa kelas III dikategorikan sangat tinggi dengan presentase 65%. Melihat dari hasil presentase tersebut dapat dikatakan bahwa tingkat hasil belajar siswa dengan metode Gasing tergolong meningkat. Berdasarkan hasil uji N-Gain diketahui bahwa data yang diperoleh yaitu 0,49. Dimana, jika dilihat dari tabel interpretasi gain skor nilai ternormalisasi berada diantara nilai $0,3 < g \leq 0,70$ dengan kriteria sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dalam penggunaan metode Gasing di UPTD SDN 125549 Pematang Siantar.

KESIMPULAN

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode Gasing pada di UPTD SDN 125549 Pematang Siantar. Data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa secara umum metode Gasing dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada kelas II di UPTD SDN 125549 Pematang Siantar. Dengan jumlah sampel 23 siswa, dapat dilihat dari perolehan presentase hasil tes pretest 17% dan presentase hasil posttest 65%. Dari hasil presentase yang ada dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa



setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode Gasing tergolong meningkat. sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode Gasing di UPTD SDN 125549 Pematang Siantar.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih atas kerjasama yang baik dari guru-guru beserta staf di UPTD SD Negeri 125549 Pematang Siantar dan Dekan FKIP Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar yang telah memberikan dukungan moral dan spiritual sehingga kegiatan ini dapat berjalan dengan baik.

REFERENSI

- Armianti, d. (2016). "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Menggunakan Pembelajaran Matematika Gasing". *Jurnal Elemen*, 2 no.1, 27-38.
- Armianti, dkk. (2016). "Pengaruh Matematika Gasing (Gampang, asyik dan menyenangkan) Pada Materi Perkalian Bilangan Bulat Terhadap Hasil Belajar Peserta Matrikulasi STKIP Surya". *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*. Vol.1. Hal. 83-90.
- Aprijon, (2020). "Pelatihan Matematika Gasing Pada Materi Penjumlahan dan Perkalian Dua Digit Untuk Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri". *Jurnal Ilmu Pengetahuan dan Pengembangan Masyarakat Islam*. Vol.14.No. 01. Hal.46
- Amri, (2023). "Strategi Belajar dan Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa". *Journal of student research*. Vol.1, No. 1, Hal. 202-214.
- Kresnawati, dkk (2021). "Pengaruh Penerapan Konsep Matematika Gasing dalam Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Bilangan Bulat Guru SDIT Auladi Plaju". *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*. Vol.6. No. 4. Hal. 1079.
- Kusuma, dkk. (2018). "Pengaruh Metode Gasing Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*". Vol.1.1.Hal.38.
- Lazwardi. (2014). *Pembelajaran Gasing*. In P. P. (online)
- Sunarti,(2012). "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Gasing Di Sekolah Dasar". Vol.2, No. 1 Hal.32.
- Salamun (2021). "Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Pola Bilangan". *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung. Vol.16 No. 1. Hal. 1
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendidikan*, Alfabeta, Bandung.
- Wibowo, d. A. (2022). "Metanalisis Pengaruh Metode Gasing Pada Pembelajaran Matematika SD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.142-148.
- Wiyanti, dkk. (2013). "Penerapan Matematika Gasing (Gampang, ASyIk, MenyenaNGkan) Pada Materi Penjumlahan Dua Digit Dengan Dua Digit Untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri Cihuni II, Kelapa Dua, Tangerang.
- Wilyono, dkk (2018). "Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Matematika". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 3 No. 2 Hal. 103-122.