



PENGARUH KEDISPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS V UPTD SD NEGERI 125549 JALAN SIAK

Sonia Marta Rotua¹, Eva Pasaribu², Radode Kristianto Simarmata³

^{1,2,3}Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar / Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
e-mail: soniamartarotua5@gmail.com¹, pasaribueva32@gmail.com², radodesimarmata0@gmail.com³

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel :

Diterima : 25-10-2023
Disetujui : 27-10-2023
Diterbitkan : 30-11-2023

Kata Kunci :

Pengaruh; Kedisiplinan Belajar;
Hasil Belajar IPS.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V UPTD Negeri 125549 Pematang Siantar tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional yang menggunakan angket sebagai instrument penelitian. Sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V-b yang berjumlah 24 orang. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji T atau uji parsial, diperoleh harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $4,097 > 1,717$ dengan taraf signifikansi sebesar 0,05 dan $df = 22$ sehingga dapat kita simpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Perhitungan kontribusi dari variabel x terhadap variabel y adalah sebesar 0,433 atau sama dengan 43,3%. Dari data tersebut disimpulkan bahwa ada pengaruh antara Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 125549 Jalan Siak.

ARTICLE INFO

Article History :

Received : 25-10-2023
Accepted : 27-10-2023
Publish : 30-11-2023

Keywords:

Influence; Learning Discipline;
Social Sciences Learning Results.

ABSTRACT

This research aims to determine whether there is an influence of learning discipline on the social studies learning outcomes of class V students at UPTD Negeri 125549 Pematang Siantar for the 2023/2024 academic year. This research is quantitative research with a correlational type of research that uses a questionnaire as a research instrument. The sample for this research was all 24 students in class V-b. Based on the results of data analysis using the T test or partial test, the value obtained for $t_{count} > t_{table}$ is $4.097 > 1.717$ with a significance level of 0.05 and $df = 22$ so we can conclude that H_a is accepted and H_o is rejected. The calculation of the contribution of variable x to variable y is of 0.433 or equal to 43.3%. From these data it is concluded that there is an influence between Learning Discipline on the Social Sciences Learning Outcomes of Class V UPTD Students at SD Negeri 125549 Jalan Siak.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menjadikan suasana belajar dan proses belajar agar siswa aktif mengembangkan potensinya. Potensi yang dimiliki yaitu spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan yang dijadikan salah satu alat untuk membentuk pribadi



manusia sangatlah perlu dimasuki tentang pengetahuan kedisiplinan, karena kedisiplinan sangatlah perlu ditanamkan disetiap pribadi manusia. Manusia akan selalu bisa mengendalikan dan mengontrol apa yang akan dilaksanakannya hanya dengan melalui kehidupan yang teratur dan disiplin. kedisiplinan belajar ialah pengendalian diri untuk membaharui tingkah laku menjadi lebih baik supaya mampu membiasakan hidup menaati peraturan serta tata tertib pada proses pembelajaran, sehingga akan menghasilkan pencapaian hasil belajar yg diinginkan serta memuaskan Banyak hal yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa yang pada akhirnya akan mempengaruhi hasil belajar nya. Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan yang relatif menetap. Masalah yang dihadapi banyak siswa saat ini tidak semua siswa menyadari dan melaksanakan disiplin dalam belajar. Apabila siswa sudah dapat bersikap disiplin, maka siswa itu akan dapat menjalankan perannya dengan baik sebagai pelajar dan memiliki hasil belajar dengan baik. Rendahnya mutu pendidikan merupakan salah satu masalah yang terus menerus dicari solusinya. Hal ini disebabkan karena hasil belajar siswa merupakan salah satu indikator tinggi rendahnya mutu pendidikan di suatu daerah. Menurut Susanto (2015: 139) ilmu pengetahuan sosial merupakan perpaduan antara ilmu sosial dan kehidupan manusia yang di dalamnya mencakup antropologi, ekonomi, geografi, sejarah, hukum, filsafat, ilmu politik, sosiologi, agama, dan psikologi. Tujuan utama dari ilmu pengetahuan sosial adalah membantu mengembangkan kemampuan dan wawasan siswa yang menyeluruh (komprehensif) tentang berbagai aspek ilmu- ilmu sosial dan kemanusiaan (humaniora). tujuan pembelajaran IPS yaitu untuk mengembangkan potensi siswa supaya peka terhadap persoalan sosial yang terjadi pada masyarakat, memiliki sifat mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi serta terampil dalam mengatasi setiap persoalan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan pengamatan penulis pada siswa kelas V-b di UPTD SD Negeri 125549 Jlan Siak, pada saat pembelajaran IPS banyak siswa yang merasa bosan dalam penjelasan materi karena guru mengajar menggunakan metode ceramah. Karena rasa bosan tersebut, konsentrasi siswa menjadi berkurang. Berdasarkan pengamatan penulis pada siswa kelas V-b di UPTD SD Negeri 125549 Jlan Siak. Dengan ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD. Dengan adanya penelitian disiplin belajar ini supaya siswa dapat menerapkan disiplin belajar yang baik dalam keseharian sehingga dapat mencapai hasil belajar yang optimal, dapat memberikan masukan kepada guru dalam meningkatkan disiplin belajar siswa serta dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif menggunakan jenis Korelasional. Menurut Arikunto (2014: 04) mendeskripsikan penelitian korelasi atau penelitian hubungan sebagai salah satu jenis penelitian yang bertujuan untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, menambah atau memanipulasi data yang telah diperoleh. Penelitian korelasi merupakan penelitian yang datanya berbentuk angka yang dapat menunjukkan arah dan kuatnya hubungan antar dua variabel atau lebih. Adapun sampel dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V-b UPTD SD Negeri 125549 Jalan siak berjumlah 24 siswa. Data penelitian diperoleh dari observasi, dokumentasi dan angket. Angket yang digunakan dalam penelitian yaitu angket tertutup yang disajikan dalam bentuk pernyataan. Teknik analisis data dilakukan dengan tahapan uji normalitas, uji homogenitas dan pengujian hipotesisnya menggunakan Uji Koefisien Determinasi dan Uji T Parsial.

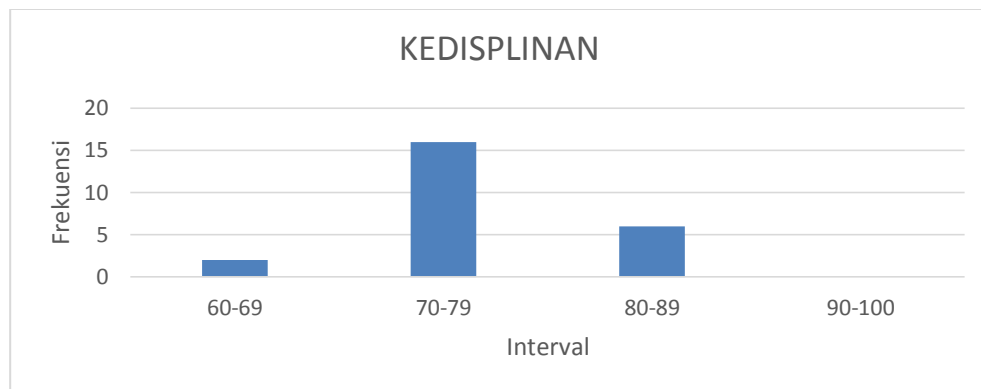
HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum menyebarkan angket terlebih dahulu peneliti melakukan uji coba terhadap instrumen angket. Uji instrumen dilakukan dikelas V UPTD SD Negeri 124398 Pematang Siantar dengan jumlah 12 pada siswa. Instrumen yang diujikan berupa pernyataan yang terdiri dari 25 butir pernyataan yang telah dinyatakan valid setelah diuji menggunakan validitas angket dan reliabilitas angket. Reliabilitas *cronbach's alpha* juga menunjukkan bahwa angket tersebut reliabel karena nilainya diatas 0,7.



Tabel 1. Hasil Skor Angket Siswa

No	Interval	Frekuensi	Persentasi %
1	90-100	-	-
2	80-89	6	25%
3	70-79	16	67%
4	<60	2	8%
Jumlah			100%
Tertinggi		88	
Terendah		70	

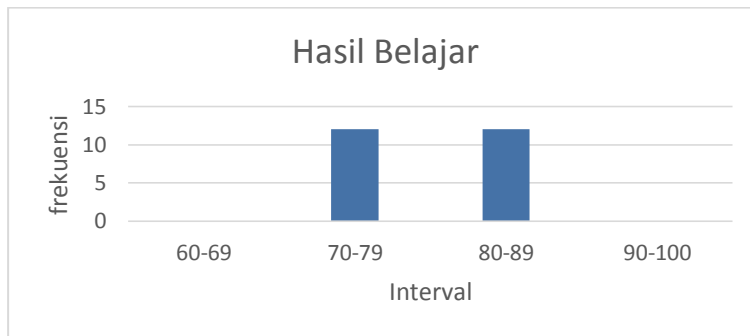


Gambar 1. Histogram Hasil Skor Angket

Dari data tersebut dapat diketahui bahwa skor tertinggi pada angket adalah 88, sedangkan skor terendah pada angket adalah 70. Berdasarkan data tersebut juga diketahui bahwa ada 16 siswa (67% dari 24 orang siswa) yang mengatakan bahwa kedisiplinan belajar di kelas V-b UPTD SD Negeri 125549 dalam kategori sangat baik. Ada 6 siswa (25% dari 24 siswa) yang mengatakan bahwa kedisiplinan belajar dalam kategori baik. Namun ada 2 siswa (8% dari 24 siswa) yang mengatakan bahwa kedisiplinan belajar dalam kategori cukup baik

Tabel 2. Deskripsi Hasil Belajar IPS Siswa

No	Interval	Frekuensi	Persentasi %
1	90-100	-	-
2	80-89	12	50%
3	70-79	12	50%
4	<70	-	0
Jumlah		24	
Tuntas (>70)		24	100%
Tidak Tuntas (<70)		-	-
Tertinggi		89	
Terendah		73	
Rata-rata		79,38	

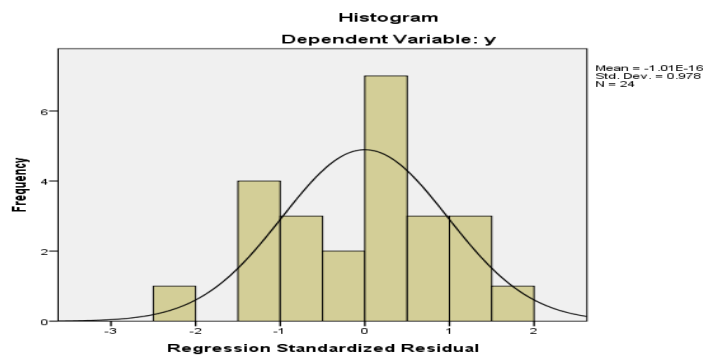


Gambar 2. Histogram Hasil Belajar

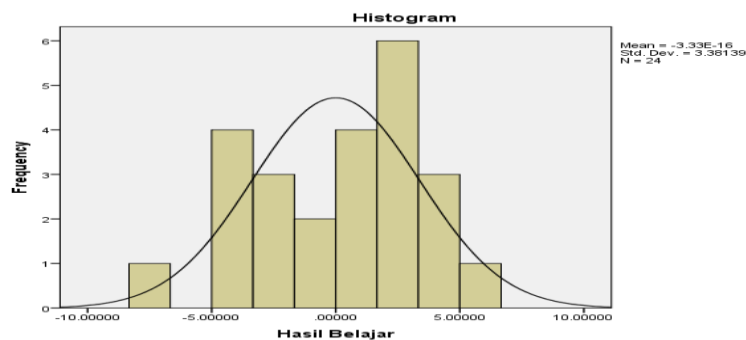
Data tersebut dapat diketahui bahwa nilai tertinggi adalah 89 sebanyak 1 siswa, dan nilai terendah adalah 73 sebanyak 1 orang siswa. Rata-rata pada nilai raport adalah 79,38. Siswa paling banyak memperoleh nilai 75 (6 orang siswa). Banyak siswa yang memperoleh nilai diatas KKM yaitu 70 sebesar 100% (24 siswa). Capaian hasil belajar ini lebih baik dibandingkan dengan capaian hasil belajar siswa pada ulangan harian.

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas Shapiro Wilk

No	Variabel	Asymp sig (2-tailed)	Taraf Signifikan	Keterangan
1	x dan y	0,294	> 0,05	Normal



Gambar 3 Hasil Uji Normalitas Kedisiplinan Belajar





Dari tabel hasil uji normalitas, maka *Asyotic Signifikance* adalah 0,294 Nilai 0,294 > dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel kedisiplinan belajar dan hasil belajar siswa berdistribusi normal.

Tabel 4. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances				
Hasil Belajar IPS				
Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
1.441	1	45	.236	

Berdasarkan tabel diatas, hasil uji homogenitas dapat dilihat dari nilai *Sig.* yaitu 0,236. Dari data tersebut menyatakan bahwa nilai homogenitasnya lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan variansi populasi homogen.

Tabel 5 Hasil Uji Koefisien Determinasi

Variabel	R square	Persentase
X	0,433	43,3 %

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan koefisien determinasi atau nilai R^2 sebesar 0,433 artinya pengaruh kedisiplinan belajar di UPTD SD Negeri 125549 Jalan siak hanya berpengaruh 43,3% terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V-b di sekolah tersebut, sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Tabel 6 Hasil Uji T

Uji T						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	41.71	9.278		4.47	0.000
	Kedisiplinan Belajar	0.504	0.123	0.658	4.09	0.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar IPS

Berdasarkan hasil uji T dapat dilihat pada kolom t dan Sig. yang mendeskripsikan bahwa t_{hitung} sebesar 4,097 . Sedangkan t_{tabel} untuk $df = 22$ pada taraf signikansi 0,05 adalah 1,71. Dari perbandingan ini dapat dilihat dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,09 > 1,71$ maka keputusan yang diambil H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari hasil uji T ini dapat disimpulkan terdapat pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V-b di UPTD SD Negeri 125549 Jalan Siak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 125549 Jalan Siak. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan rumus $KP = r^2 \times 100\%$ diketahui bahwa kontribusi kedisiplinan belajar dalam pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar IPS sebesar 0,433 (43,3%). Kemudian berdasarkan pengujian dengan rumus uji T diperoleh harga t_{hitung} sebesar 4,097 lebih besar dari t_{tabel} 1,717. Dengan frekuensi (dk) sebesar $24 - 1 - 1 = 22$ pada taraf signifikansi 5% diperoleh 1,717. Oleh karena itu $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 0,05, maka hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternative diterima yang berarti bahwa ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPS di UPTD SD Negeri 125549 Jalan Siak. Selanjutnya nilai rata-rata hasil belajar IPS yang dilihat berdasarkan nilai raport bulanan adalah 79,38. Ini menjelaskan hasil belajar tergolong cukup baik. Hal ini berarti bahwa tingkat kesadaran sebagian siswa untuk belajar disekolah maupun dirumah masih relatif kurang. Kurangnya kedisiplinan dalam menepati jadwal belajar ini berpengaruh terhadap redahnya frekuensi belajar sehingga bermuara pada kurang opimalnya hasil belajar yang diperoleh. Terdapat dua variabel



di dalam penelitian ini yaitu kedisiplinan belajar (variabel X) dan hasil belajar (variabel Y), disini peneliti menggunakan angket yang telah valid sebanyak 25 item pernyataan yang disebarakan kepada 24 responden kelas V-b di UPTD SD Negeri 125549. Dalam hasil uji normalitas dengan menggunakan sampel diperoleh hasil signifikansi sebesar 0,294 maka dapat disimpulkan pada kelas V-b mendapatkan hasil signifikansi $> 0,05$ sehingga uji normalitas berdistribusi normal. Pada uji homogenitas dengan dilihat dari nilai *signifikansi deviation from homogeneity* adalah 0,236 yang menyatakan bahwa nilai *homogeneity* lebih besar dari 0,05 sehingga terdapat pengaruh yang linear antara variabel kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar. Pada hasil uji t peneliti menggunakan *Coefficients* yang membuktikan bahwa kedisiplinan belajar (variabel X) dengan angka 4,097 $>$ dan pada nilai sig $0.00 < 0.05$, hal ini membuktikan bahwa kedisiplinan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V UPTD SD Negeri 125549 Jalan Siak, dengan demikian pada uji t terdapatnya pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar maka H_a diterima dan H_o ditolak.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dengan demikian, hipotesis alternatif pada penelitian ini diterima yang menyatakan bahwa ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V UPTD SD Negeri 125549 Jalan Siak Tahun Ajaran 2022/2023. Hal ini dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ menggunakan taraf signifikansi 0,05 dan $df=22$ yaitu $4,097 > 1,717$. Artinya kedisiplinan belajar memiliki pengaruh sebesar 43,3% terhadap hasil belajar pada pembelajaran IPS siswa kelas V di UPTD SD Negeri 125549 Jalan Siak.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih atas kerjasama yang baik dari guru-guru beserta staf di UPTD SD Negeri 125549 Jalan Siak Kota Pematang Siantar dan Dekan FKIP Universitas HKBP Nommensen Pematangiantar yang telah memberikan dukungan moral dan spiritual sehingga kegiatan ini dapat berjalan dengan baik.

REFERENSI

- Afianti, D., Witono, A. H., & Jiwandono, I. S. (2020). Identifikasi kesulitan guru dalam pengelolaan kelas di SDN 7 woja kecamatan woja kabupaten dompu. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(2), 203-213.
- Anwaroti, I., & Humaisi, S. (2020). Meningkatkan Disiplin Belajar Melalui Konsep Diri Siswa. *ASANKA: Journal of Social Science and Education*, 1(2), 115-126.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaerunisa, Z., & Latief, J. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2952-2960.
- Damanik, W. S., Purba, N. A., & Sianturi, C. L. (2022). Hubungan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas IV SD Negeri 091405 Sipintuangin Tahun Pembelajaran 2022/2023. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(11), 4703-4708.
- Elly, R. (2016). Hubungan kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas v di sd negeri 10 banda aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(4).
- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 151-164.
- Herlina, L., & Suwatno, S. (2018). Kecerdasan intelektual dan minat belajar sebagai determinan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 246-254.
- Magdalena, I., Islami, N. F., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan. *EDISI*, 2(1), 132-139.



- Misyanto, M. (2016). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika. *Anterior Jurnal*, 15(2), 144-150.
- Parni, P. (2020). Pembelajaran IPS di Sekolah dasar. *Cross-border*, 3(2), 96-105.
- Ristiana, D., Masturi, M., & Pratiwi, I. A. (2020). Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Pogading. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(2), 165-172.
- Simbolon, J. (2020). Penerapan metode layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan disiplin belajar siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 13(1), 77-88.
- Siregar, D. M., & Syaputra, E. (2022). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 119-124.
- Sugiarto, A. P., Suyati, T., & Yulianti, P. D. (2019). Faktor kedisiplinan belajar pada siswa kelas x smk larenda brebes. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 232-238.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penulisan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmanasa, E. (2016). Hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial. *Jurnal kreatif: jurnal kependidikan Dasar*, 7(1).