



PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VI UPTD SD NEGERI 122337 PEMATANG SIANTAR

Veni Ofrait Simangunsong, Aprido Bernando Simamora², Radode Kristianto Simarmata³

^{1,2,3} Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar / Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
e-mail: venisimangunsong@gmail.com¹, aprido.simamora@uhnp.ac.id², radodesimarmata0@gmail.com³

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel :

Diterima : 26-10-2023
Disetujui : 29-10-2023
Diterbitkan : 30-11-2023

Kata Kunci :

Media *Powerpoint*; Hasil Belajar.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa kelas VI UPTD SD Negeri 122337 Pematang Siantar T.A 2023/2024. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen desain penelitian *pre- experimental* bentuk *one group pretest posttest design*, dengan jumlah siswa sebanyak 29 siswa. Teknik pengumpulan data yakni dokumentasi dan tes (*pretest* dan *posttest*). Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas data, uji homogenitas serta uji N-Gain. Berdasarkan hasil analisis datanya dapat dilihat dari analisis data yang diperoleh dengan rata-rata kelas eksperimen pada *pretest* (55,62) dan *posttest* (79,17) serta hasil rata-rata dari uji N-Gain diperoleh 0,56 dengan kriteria sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *powerpoint* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VI UPTD SD Negeri 122337 Pematang siantar T.A 2023/2024.

ARTICLE INFO

Article History :

Received : 26-10-2023
Accepted : 29-10-2023
Publish : 30 -11-2023

Keywords:

Powerpoint Media; Learning Outcomes.

ABSTRACT

This research aims to determine “the effect of using powerpoint media on social studies learning outcomes for class VI students at UPTD SD Negeri 122337 Pematang Siantar for the 2023/2024 academic year. The type of research is quantitative research with an experimental method, pre-experimental research design in the form of one group pretest posttest design, with a total of 29 students. Data and the average result of the N-Gain test was 0.56 with medium criteria. So it can be concluded that there is an influence of the use of PowerPoint media on the social studies learning outcomes of class VI UPTD students at SD Negeri 122337 Pematang Siantar FY 2023/2024.) and posttest (79.17) Data collection techniques are documentation and tests (pretest and posttest). The data analysis techniques used are the data normality test, homogeneity test and N-Gain test. Based on the results of the data analysis, it can be seen from the analysis of the data obtained with the average of the



experimental class in the pretest (55.62) and posttest (79,17) and the average result of the N-Gain test was 0,56 with medium criteria. So it can be concluded that there is an influence of the use of powerpoint media on the social studies learning outcomes of class VI UPTD students at SD Negeri 122337 Pematang Siantar for the year 2023/2024.

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dirancang untuk mendorong terjadinya proses pembelajaran yang dapat menumbuhkan pengetahuan sikap dan keterampilan anak. Dimana dalam melaksanakan pembelajaran tersebut tentunya akan menemui banyak kesulitan yang berujung pada hasil belajar yang kurang memuaskan. Pendidikan merupakan salah satu hal yang tidak terlepas dari kehidupan manusia. Melalui pendidikan, manusia dapat menumbuhkan dan mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya baik rohani maupun jasmani agar menjadi lebih baik sehingga dapat mencerdaskan kehidupan bangsa serta menghadapi tantangan di masa depan. Menurut Ki Hajar Dewantara (Neolaka, 2017), menyatakan pendidikan adalah upaya untuk memajukan budi pekerti, pikiran serta jasmani anak, agar dapat memajukan kesempurnaan hidup yaitu hidup dan menghidupkan anak yang selaras dengan alam dan masyarakatnya. Menurut Sagala (Astuti, 2022) Pendidikan adalah proses mengubah tingkah laku anak didik agar menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri dan sebagai anggota masyarakat dalam lingkungan alam sekitar dimana individu itu berada. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) harus diajarkan dengan penuh rasa tanggung jawab kepada siswa karena mata pelajaran ini sangat erat kaitannya dengan proses kehidupan sehari-hari dan juga menyangkut masyarakat dan lingkungannya. Proses pembelajaran harus dirancang sesuai dengan minat siswa agar menarik minat belajar siswa sehingga proses pembelajaran yang terjadi tidak monoton. Materi pada mata pelajaran IPS bukanlah hal yang mudah untuk dipahami oleh siswa karena minimnya dokumentasi gambar dan video tentang fenomena sosial, kegiatan sosial, dan khususnya tentang peristiwa sejarah membuat siswa sulit untuk membayangkan dan memahami kejadian sosial apa saja yang ada di lingkungan sekitarnya, sehingga ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran IPS menjadi menurun. Pembelajaran di dalam kelas selalu mengalami inovasi, terkhusus dalam pemanfaatan hasil teknologi yang digunakan dalam penyampaian proses pembelajaran. Guru diharapkan dapat menggunakan media teknologi yang disediakan oleh sekolah sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Dengan adanya alat bantu mengajar maka akan terjadi inovasi dalam pembelajaran dan pesan yang ingin disampaikan kepada siswa dapat tercapai serta siswa menjadi tertarik dengan adanya media yang digunakan. Menurut Hujair (2009), Media *powerpoint* merupakan salah satu program aplikasi bagian dari Microsoft Office yang berupa presentasi dalam penampilannya menggunakan bantuan layar dan LCD proyektor, sehingga dapat dilihat oleh peserta didik. Penerapan Media *Powerpoint* tidak lepas dari tujuan yang hendak dicapai dalam suatu proses belajar mengajar, oleh karena itu sebelum menerapkan suatu media hendaknya dipilih metode yang tepat dan sesuai dengan tujuan yang telah dirumuskan agar penerapan media *Microsoft Powerpoint* berguna dan memiliki manfaat yang bermakna. Dengan menggunakan *Microsoft Powerpoint* maka proses belajar mengajar akan memudahkan siswa dalam mengajar karena materi yang disampaikan semakin jelas, serta pengajarannya akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar serta motivasi belajar siswa.

METODE

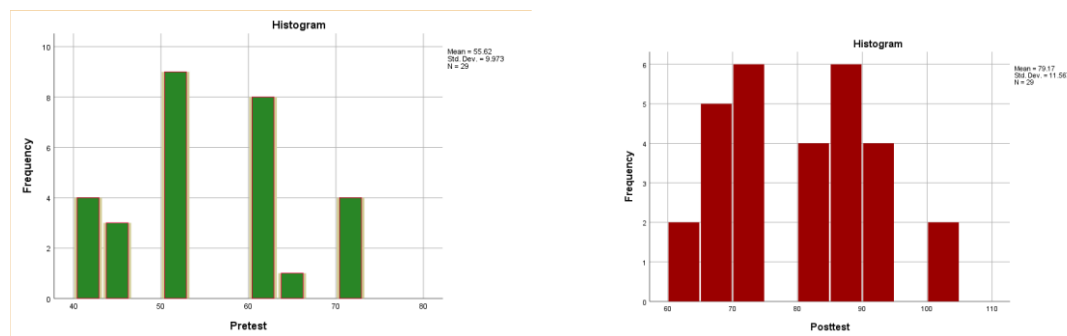
Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif menggunakan desain *Pre-Experimental Design* dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI UPTD SD Negeri 122337 Pematang Siantar. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI UPTD SD Negeri 122337 Pematang Siantar yang berjumlah 29 siswa. Data penelitian diperoleh dari validitas instrumen tes, tes, dan dokumentasi. Tes

berupa *pretest* dan *posttest* soal pilihan berganda yang berjumlah 15 soal. Teknik analisis data dilakukan dengan tahapan analisis data hasil validitas tes, uji normalitas, uji homogenitas dan uji *N-gain*. Hasil penelitian diperoleh dari uji normalitas, uji homogenitas dan uji *N-gain*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum melaksanakan *pretest* dan *posttest* terlebih dahulu peneliti memvalidasi soal kepada dua orang validator untuk divalidasi menggunakan lembar validitas, data yang dikumpulkan berupa data deskriptif yang disajikan secara kualitatif, hasil validitas model dan perangkat diperoleh dengan cara menghitung rata-rata penilaian dari dua validator dan menentukan kesimpulan. Kemudian diberikan tes awal (*pretest*) kepada siswa sebelum menggunakan media pembelajaran *powerpoint* sehingga bisa mendapatkan gambaran tentang kemampuan siswa sebelum menggunakan media pembelajaran *powerpoint* tersebut. Setelah melaksanakan tes awal, kemudian dilanjutkan dengan memberikan perlakuan berupa media pembelajaran *powerpoint*. Setelah diberikan perlakuan, maka akan dilanjutkan dengan melakukan tes akhir (*posttest*) untuk melihat apakah media pembelajaran *powerpoint* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada tema 1 subtema 2 mata pelajaran IPS.

Gambar 1. Diagram Nilai *Pretest* dan *posttest*



Berdasarkan diagram di atas diperoleh hasil dari *pretest* siswa di kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 55,62 dengan standar deviasi 9,973. Kemudian setelah diterapkan media pembelajaran *powerpoint* di dalam kelas diperoleh nilai rata-rata *posttest* sebesar 79,17 dengan standar deviasi 11,567. Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah data yang didapat berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak normal. Pada uji normalitas ini menggunakan bantuan program SPSS 25 dengan kriteria lilliefors significance correction. Dasar pengambilan keputusan pada uji ini yaitu:

- Jika nilai sig > 0,05 maka data berdistribusi normal.
- Jika nilai sig < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal.

Tabel 1. Uji Normalitas *Pretest*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.158	29	.063

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel di atas, output *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test* menunjukkan bahwa sampel berjumlah 29 siswa dengan signifikansi 0,063 > 0,05 maka data berdistribusi normal

Tabel 2. Uji Normalitas *Posttest*

	Kolmogorov-Smirnov



	Statistic	Df	Sig.
Posttest	.151	29	.087

Tes of Normality

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel di atas, output One Sample *Kolmogrov-Smirnov Test* menunjukkan bahwa sampel berjumlah 29 siswa dengan signifikansi $0,087 > 0,05$ maka data berdistribusi normal. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui variansi dari pretest dan posttest apakah homogen atau tidak data tersebut. Untuk mengetahui homogeny atau tidak dilihat dari hasil nilai pretest dan posttest siswa dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$. Uji homogenitas yang digunakan adalah uji levene dengan menggunakan aplikasi IBM SPSS *Statistic 25*. Jika taraf signifikan $> 0,05$ maka varian data adalah sama atau homogeny. Dan jika taraf signifikan $< 0,05$ maka varian data tidak sama hasil perbandingannya.

Tabel 3. Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.552	4	23	.700

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa taraf signifikan sebesar $0,700 > 0,05$ maka data bersifat homogen. Uji N-Gain score adalah rumus yang digunakan untuk dapat mengetahui pengaruh dari penggunaan media *Powerpoint* terhadap hasil belajar IPS siswa. Adapun hasil analisis data sebelum dan setelah menggunakan media *powerpoint* berdasarkan rumus N-Gain Score dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4. Tabel N-Gain

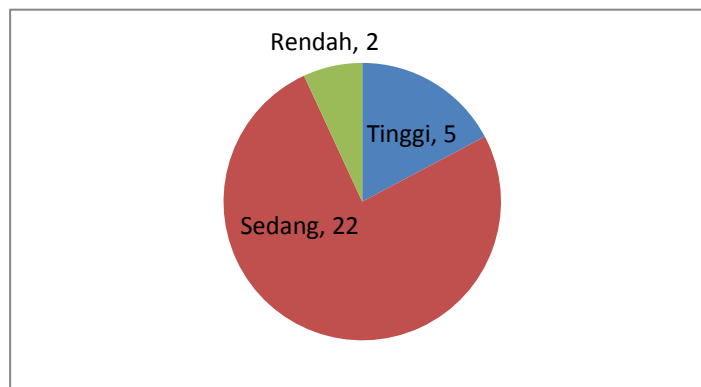
No	Nama Siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest	Post-Pre	Smaks-Pre	N-Gain	Kategori
1.	AT	60	86	26	40	0,65	Sedang
2.	Ak	53	80	27	47	0,58	Sedang
3.	AA	60	73	13	40	0,32	Sedang
4.	An	60	93	33	40	0,82	Sedang
5.	A.Az	73	93	20	27	0,74	Tinggi
6.	Az	60	73	13	40	0,32	Sedang
7.	D	73	100	27	27	1	Tinggi
8.	FS	46	80	34	54	0,62	Sedang
9.	G	60	73	13	40	0,32	Sedang
10.	HK	40	73	33	60	0,55	Sedang
11.	HB	60	86	26	40	0,65	Sedang
12.	MH	53	73	20	47	0,42	Sedang
13.	Mv	40	66	26	60	0,43	Sedang
14.	Mk	40	60	20	60	0,33	Sedang
15.	MFR	40	60	20	60	0,33	Sedang
16.	NCD	53	66	13	47	0,28	Rendah
17.	N.Az	53	86	33	47	0,71	Sedang
18.	Niz	46	66	20	54	0,38	Sedang
19.	Nov	53	86	33	47	0,71	Sedang
20.	PCS	53	66	13	47	0,28	Rendah
21.	RDW	73	86	13	27	0,48	Sedang



22.	RR	60	93	33	40	0,82	Tinggi
23.	RD	53	73	20	47	0,42	Sedang
24.	RY	73	100	27	27	1	Tinggi
25.	SN	53	80	27	47	0,58	Sedang
26.	SHA	53	80	27	47	0,58	Sedang
27.	SA	46	66	20	54	0,38	sedang
28.	TAR	60	86	26	40	0,65	sedang
29.	YDS	66	93	27	34	0,80	tinggi
JUMLAH		1613	2296	683	1287	16,14	
Rata-Rata		55,62	79,17	23,55	44,37	0,56	

Berdasarkan hasil uji N-Gain, maka diketahui nilai rata-rata N-Gain score = 0,56 dengan kriteria sedang

Gambar 1. Kategori N-Gain



Berdasarkan pada gambar diagram diatas, maka dapat disimpulkan nilai score N-Gain dengan kategori tinggi sebanyak 5 siswa, kategori sedang sebanyak 22 siswa serta nilai N-Gain score dengan kategori rendah sebanyak 2 siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di UPTD SD Negeri 122337 Pematang Siantar T.A 2023/2024. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI di UPTD SD Negeri 122337 Pematang Siantar sebanyak 29 siswa. Sebelum peneliti melakukan penelitian, terlebih dahulu peneliti memvalidasi instrumen kepada ahli/pakar yakni kepada dosen dan wali kelas, kemudian data validitas yang diperoleh dari ahli/pakar selanjutnya dianalisis dengan menghitung rata-rata skor tiap aspek. Setelah itu peneliti melakukan penelitian di UPTD SD Negeri 122337 Pematang Siantar di Kelas VI di bulan Oktober 2023. Peneliti memberikan *Pretest* terlebih dahulu untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum dilakukannya perlakuan pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media pembelajaran *Powerpoint*. Adapun nilai rata rata hasil *pretest* yang diperoleh siswa kelas yakni 55,62. Setelah peneliti mendapatkan nilai *pretest*, kemudian peneliti menggunakan media pembelajaran *powerpoint* untuk melaksanakan perlakuan selama proses pembelajaran. Setelah melakukan perlakuan dengan menggunakan media *powerpoint*, peneliti melakukan *posttest* kepada siswa, dan hasil *posttest* menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa kelas VI adalah 79,17. Artinya adalah terdapat perbedaan hasil belajar antara *pretest* dan *posttest* dalam menggunakan media *powerpoint*. Pada saat melakukan perlakuan/*treatment* siswa diberikan media pembelajaran *powerpoint* dimana siswa disuguhkan gambar dan video pembelajaran yang relevan



dengan pembelajaran IPS. Sedangkan pembelajaran sebelumnya tidak menggunakan media pembelajaran *powerpoint*. Dengan adanya penggunaan media *powerpoint*, maka akan memudahkan siswa dalam mengajar karena materi yang disampaikan semakin jelas, serta pengajarannya akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Rusman dkk, (2013: 300) berpendapat bahwa *Microsoft Office Powerpoint* adalah sebuah program computer untuk presentasi yang dikembangkan oleh *Microsoft*, disamping *Microsoft word* dan *excel* yang telah dikenal banyak orang. Sedangkan Hujair (2009) berpendapat Media *powerpoint* merupakan salah satu program aplikasi bagian dari *Microsoft Office* yang berupa presentasi dalam penampilannya menggunakan bantuan layar dan LCD proyektor, sehingga dapat dilihat oleh peserta didik. Maka dapat disimpulkan dari kedua pendapat para ahli di atas, media *powerpoint* merupakan media yang dapat membantu proses presentasi baik di dalam perusahaan maupun pada saat kegiatan pembelajaran sehingga dapat membantu proses belajar mengajar yang lebih menarik lagi. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Akhmad Jamiludin, dkk (2022) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa SDN Barebelik” hasilnya menunjukkan terdapat pengaruh media powerpoint terhadap minat dan hasil belajar siswa, dimana minat belajar meningkat 67,65% dan hasil belajar meningkat 52,94 % dari selisih presentase sebelum dan sesudah pembelajaran. Dilihat dari penelitian yang dilakukan peneliti dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media powerpoint terdapat pengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa hali dapat dilihat dari rata-rata nilai N-Gain score = 0,56. Sehingga dapat dijadikan sebagai alternative pilihan media pembelajaran di kelas.

KESIMPULAN

Berdasarkan pemerolehan hasil penelitian serta data yang sudah ada maka peneliti bisa memberikan kesimpulan bahwa penggunaan media *powerpoint* berpengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VI UPTD SD Negeri 122337 Pematang Siantar. Hal ini dapat disimpulkan berdasarkan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan setelah menggunakan media *powerpoint*, dimana hasil belajar siswa (*pretest*) dengan nilai rata-rata berjumlah 55,62. Sedangkan hasil belajar siswa (*posttest*) dengan nilai rata-rata 79,17. Adapun hasil analisis data berdasarkan tingkat efektifitas menggunakan rumus uji N-Gain dengan kriteria sedang.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih atas kerjasama yang baik dari kepala sekolah serta guru-guru dan staf di UPTD SD Negeri 122337 Pematang Siantar dan Dekan FKIP Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar yang telah memberikan dukungan moral dan spiritual sehingga kegiatan ini dapat berjalan dengan baik.

REFERENSI

- Astuti, Mardiah. 2022. *Evaluasi Pendidikan*. Sleman: Penerbit Deepublish.
- Rusman, dkk. 2013. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Akhmad Jamiludin dan Erlan Hartawan. 2022. “Pengaruh Penggunaan Media *Powerpoint* Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa SDN Barebelik”. *Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi* 2(3): 312-318.
- Hujair AH, Sanaky. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Neolaka, Amos. 2017. *Landasan Pendidikan*. Depok: Kencana.