



PENGARUH MEDIA POWERPOINT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV PADA TEMA 6 SUBTEMA 2 METAMORFOSIS SEMPURNA DAN TIDAK SEMPURNA DI SD NEGERI 122332 JL. JEND SUDIRMAN PEMATANG SIANTAR

Theresya Novaeliza Pardosi¹, Muktar Panjaitan², Osco Parmonangan Sijabat³

^{1,2,3} Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar / Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
email:theresyapardosi996@gmail.com¹,muktar.panjaitan@uhnmp.ac.id²,osco.sijabat@uhnmp.ac.id³

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel :

Diterima : 24-10-2023

Disetujui : 29-10-2023

Diterbitkan : 30-11-2023

Kata Kunci :

Media Powerpoint; Hasil Belajar.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Pada Tema 6 Subtema 2 Metamorfosis Sempurna dan Tidak Sempurna di SD Negeri 122332 Jl. Jendral Sudirman Pematang Siantar . Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 30 orang. Karena jumlah populasi kurang dari 50 orang maka populasi dijadikan sebagai sampel dalam penelitian ini. Hasil analisis diatas menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Pada Tema 6 Subtema 2 Metamorfosis Sempurna dan Tidak Sempurna di SD Negeri 122332 Jl. Jendral Sudirman Pematang Siantar. Hal ini dibuktikan dari perhitungan n-gain dimana peningkatan yang terjadi pada Hasil Belajar IPA. Pada kelas terjadi peningkatan hasil belajar secara klasikal sebesar 69,8725 %, Sehingga dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Media Powerpoint berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Pada Tema 6 Subtema 2 Metamorfosis Sempurna dan Tidak Sempurna di SD Negeri 122332 Jl. Jendral Sudirman Pematang Siantar dalam kategori efektif.

ARTICLE INFO

Article History :

Received : 24-10-2023

Accepted : 29-10-2023

Publish : 30 -11-2023

Keywords:

powerpoint media;
Learning Outcomes.

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of Powerpoint Media on Student Learning Outcomes in Class IV Science Subjects in Theme 6 Subtheme 2 Perfect and Imperfect Metamorphosis at SD Negeri 122332 Jl. General Sudirman Pematangsiantar. The population of this study was all 30 grade IV students. Because the population was less than 50 people, the population was used as the sample in this research. The results of the analysis above show that there is a positive and significant influence between Powerpoint Media on Student Learning Outcomes in Class IV Science Subjects in Theme 6 Subtheme 2 Perfect and Imperfect



Metamorphosis at SD Negeri 122332 Jl. General Sudirman Pematangsiantar. This is proven from the n-gain calculation where an increase occurs in Science Learning Outcomes. In the class there was an increase in classical learning outcomes by 69,8725 %, so it can be concluded that the use of Powerpoint Media has an effect on student learning outcomes in Class IV Science Subjects in Theme 6 Subtheme 2 Perfect and Imperfect Metamorphosis at SD Negeri 122332 Jl. Jendral Sudirman Pematang Siantar in the effective category.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah pembelajaran pengetahuan, ketrampilan dan kebiasaan sekelompok yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Pendidikan merupakan suatu proses yang diperlukan untuk mendapatkan keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan individu maupun masyarakat. Menurut Wibowo & Subhan (2020), pendidikan adalah salah satu kebutuhan manusia yang terpenting dalam kehidupan. Tanpa adanya suatu pendidikan, manusia tidak akan dapat menjadi makhluk yang sempurna dan juga manusia tidak akan mengerti akan segala suatu hal. Ketika perubahan tingkah laku tersebut terjadi pada diri peserta didik maka disitulah tujuan pembelajaran akan mudah tercapai. Menurut (Susanto, 2013), menjelaskan bahwa pada dasarnya pembelajaran adalah sebuah proses atau tindakan yang dirancang untuk memudahkan peserta didik dalam mengembangkan potensi yang dimiliki secara maksimal. Pada pembelajaran dikelas tidak semata-mata guru melaksanakan pembelajaran namun juga harus memiliki tanggungjawab yang dapat membantu peserta didik dalam mengkondisikan kelas, peserta didik, bagaimana mengaplikasikan materi pelajaran itu sendiri, dan media yang akan digunakan untuk pembelajaran itu sendiri sangat berpengaruh. Media pembelajaran juga memiliki peran penting dalam dunia pendidikan. Menurut (Sanjaya, 2010), media bukan hanya alat perantara seperti TV, radio, slide, bahkan cetakan, akan tetapi meliputi seseorang sebagai sumber belajar yang dikondisikan untuk memperoleh pengetahuan dan wawasan mengubah sikap seseorang serta menambah keterampilan. Media pembelajaran adalah salah satu media alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin pesat sehingga menuntut kreativitas dan dorongan untuk selalu melakukan pembaruan dalam pembelajaran. Oleh karena itu guru dituntut mampu berbasis atau mengoperasikan alat yang tersedia di sekolah dan mendorong upaya-upaya kreatif dalam pemanfaatan teknologi pada proses pembelajaran. Disamping mampu berbasis alat-alat yang tersedia, guru dituntut dapat mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakannya untuk mengajar. Untuk itu, dalam mengajar guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran, Hamalik (Arsyad 2017: 2). Pembelajaran yang efektif serta menyenangkan dapat terjadi apabila hubungan interpersonal siswa dan guru berlangsung dengan baik. Banyak cara yang dapat dilakukan agar suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan. Pembelajaran yang menyenangkan dapat dicapai karena siswa didik aktif selama proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang didukung dengan penggunaan media pembelajaran yang sesuai. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang menyangkut *software* dan *hardware* yang dapat digunakan untuk menyampaikan isi materi dari sumber belajar ke pembelajar (siswa) yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat pembelajar sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan dapat dicapai. Menurut Iskandar IPA adalah ilmu yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi alam (Iskandar, 2001: 2). Ilmu Pengetahuan Alam merupakan mata pelajaran di SD yang dimaksudkan agar siswa mempunyai pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah antara lain penyelidikan, penyusunan dan penyajian gagasan-gagasan. Pada prinsipnya, mempelajari IPA sebagai cara mencari tahu dan cara mengerjakan atau melakukan dan membantu siswa untuk memahami alam sekitar secara lebih



mendalam (Depdiknas dalam Suyitno, 2002: 7). IPA berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan sistematis dan IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan (Sri Sulistyorini, 2007: 39). Berdasarkan hasil observasi penulis di UPTD SD Negeri 122332 Pematang Siantar diperoleh bahwa hasil belajar siswa masih rendah dapat dilihat pada muatan pembelajaran IPA. Menurut hasil observasi, pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 122332 Jln. Sudirman ditemukan beberapa masalah yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ipa dalam melaksanakan pembelajaran guru tidak menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar yang mengakibatkan proses pembelajaran menjadi membosankan sehingga siswa tidak semangat pada saat proses belajar, terkait kurang semangat siswa dalam belajar yang berakibat pada hasil belajar peserta didik menjadi menurun. Minat belajar yang rendah ini harus segera dibenahi agar hasil belajar peserta didik dapat meningkat. Untuk itu dalam menyampaikan materi pembelajaran pendidik akan sangat lebih baik menggunakan media pembelajaran agar proses belajar menarik serta tidak membosankan dan dapat meningkatkan keinginan belajar siswa sehingga hasil belajar siswa juga dapat meningkat.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif menggunakan desain *Pre-Experimental Design* dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 122332 jln.jend Sudirman Pematang Siantar. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 122332 jln.jend Sudirman Pematang Siantar yang berjumlah 30 siswa. Data penelitian diperoleh dari observasi, dokumentasi dan tes. Tes berupa *pretest* dan *posttest* soal pilihan berganda yang berjumlah 25 soal. Teknik analisis data dilakukan dengan tahapan uji normalitas, uji homogenitas dan uji *N-gain*. Hasil penelitian diperoleh dari uji normalitas, uji homogenitas dan uji *N-gain*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen yang menggunakan Media Powerpoint dapat dilihat langsung dalam tabel nilai pretest dan posttest kelas eksperimen.

Tabel 1. Nilai Pretest dan Posttest

NO	NAMA	PRETEST	POSTTEST
1	Afika Pratiwi Pulungan	45	80
2	Agata Putri Siahaan	40	70
3	Ariana Belecia Simanjuntak	40	70
4	Azzura Nur Intani	30	75
5	Devi Pasaribu	50	80
6	Dimas Evriansyah	35	85
7	Faya Simamora	50	85
8	Filip Manurung	35	80
9	Fray Alosius Simanjuntak	50	85
10	Gabriela Putri Napitupulu	60	90
11	Galih Sahata Silalahi	30	75
12	Grace Monika Pardede	45	90
13	Hans Fernando girsang	40	95
14	Januar Duan Simanjuntak	50	80
15	Jayer Kiel Manalu	45	95



16	Jessy Ivana Ujung	45	90
17	Joel Martin Panjaitan	55	90
18	Juliana Sinaga	40	80
19	Lam Okta Viani Siadari	45	75
20	Lionel Moses Tampubolon	45	95
21	Marsel Tambunan	55	95
22	Nael Simanungkalit	45	85
23	Nelson Simanjuntak	35	85
24	Noviyanti Aretha Siagian	50	80
25	Pardo Togito Siahaan	25	70
26	Putra Wijaya Purba	35	75
27	Rani Veronika sinaga	55	90
28	Sarah Situmorang	40	85
29	Tiara Siahaan	50	80
30	Yusnita Rosnita Siregar	35	70
30	Yusnita Rosnita Siregar	35	80

Untuk dapat menggambarkan bagaimana data nilai *pretest* dan *posttest* tersebut dilakukan dengan melakukan uji analisis deskriptif yang dapat dilihat langsung dalam tabel berikut:

Tabel 2. Deskripis Pretest Dan Posttest

Statistics			
		Pretest	Posttest
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		43,33	82,67
Std. Error of Mean		1,541	1,453
Median		45,00	82,50
Mode		45	80
Std. Deviation		8,442	7,958
Variance		71,264	63,333
Range		35	25
Minimum		25	70
Maximum		60	95
Sum		1300	2480

Dalam tabel deskriptif tersebut dapat dilihat bagaimana perbedaan nilai yang didapat pada pretest dan posttest kelas eksperimen. Pada *pretest* nilai rata-rata kelas yang didapatkan siswa sebesar 43,33 sedangkan pada posttest didapatkan bahwa nilai yang didatkan terjadi peningkatan menjadi 81,50. Dari peningkatan tersebut sudah terlihat secara jelas bagaimana Pengaruh Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Pada Tema 6 Subtema 2 Metamorfosis Sempurna Di SD 122332 Pematangsiantar.

Tabel 3. Uji N Gain

NO	Pretest	Posttest	Post-Pre	Max-Pre	Ngain	Persen
----	---------	----------	----------	---------	-------	--------



1	45	80	35.00	55.00	.64	63.64
2	40	70	30.00	60.00	.50	50.00
3	40	70	30.00	60.00	.50	50.00
4	30	75	45.00	70.00	.64	64.29
5	50	80	30.00	50.00	.60	60.00
6	35	85	50.00	65.00	.77	76.92
7	50	85	35.00	50.00	.70	70.00
8	35	80	45.00	65.00	.69	69.23
9	50	85	35.00	50.00	.70	70.00
10	60	90	30.00	40.00	.75	75.00
11	30	75	45.00	70.00	.64	64.29
12	45	90	45.00	55.00	.82	81.82
13	40	95	55.00	60.00	.92	91.67
14	50	80	30.00	50.00	.60	60.00
15	45	95	50.00	55.00	.91	90.91
16	45	90	45.00	55.00	.82	81.82
17	55	90	35.00	45.00	.78	77.78
18	40	80	40.00	60.00	.67	66.67
19	45	75	30.00	55.00	.55	54.55
20	45	95	50.00	55.00	.91	90.91
21	55	95	40.00	45.00	.89	88.89
22	45	85	40.00	55.00	.73	72.73
23	35	85	50.00	65.00	.77	76.92
24	50	80	30.00	50.00	.60	60.00
25	25	70	45.00	75.00	.60	60.00
26	35	75	40.00	65.00	.62	61.54
27	55	90	35.00	45.00	.78	77.78
28	40	85	45.00	60.00	.75	75.00
29	50	80	30.00	50.00	.60	60.00
30	35	70	35.00	65.00	.54	53.85

Berdasarkan tabel Ngain diatas dapat di ambil rata-rata nilai Ngain untuk kelas secara total dengan persentase nilai ngain sebagai berikut :

Tabel 4. N-Gain Persen

Statistics	
N-Gain Persen	69,8725 %

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS Versi 25

Pada tabel output SPSS Versi 25 diatas dapat dilihat bagaimana peningkatan yang terjadi pada hasil belajar pada kelas menggunakan Media Powerpoint. Pada kelas terjadi peningkatan hasil belajar secara klasikal sebesar 69,8725%, Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan Pengaruh Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Pada Tema 6 Subtema 2 Metamorfosis Sempurna Di SD 122332 Pematangsiantar dalam kategori sedang.



KESIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan serta hasil penelitian yang telah dianalisis, maka kesimpulan yang didapat dalam penelitian ini Terdapat pengaruh yang signifikan antara Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Pada Tema 6 Subtema 2 Metamorfosis Sempurna Di SD 122332 Pematangsiantar. Pada output uji N-Gain dengan SPSS Versi 25 dapat dilihat bagaimana peningkatan yang terjadi pada hasil belajar pada kelas menggunakan Media Powerpoint. Pada kelas terjadi peningkatan hasil belajar secara klasikal sebesar 69,8725%, Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Pada Tema 6 Subtema 2 Metamorfosis Sempurna Di SD 122332 Pematangsiantar.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih atas kerjasama yang baik dari guru-guru beserta staf di SD Negeri 122332 Pematang Siantar dan Dekan FKIP Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar yang telah memberikan dukungan moral dan spiritual sehingga kegiatan ini dapat berjalan dengan baik.

REFERENSI

- Abdillah, A. (2017). Efektivitas Media Pembelajaran dan Minat Belajar Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri dan Swasta Di Jakarta Timur. *Jupeko (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 1(2).
- Batubara, H. H., & Ariani, D. N. (2016). Pemanfaatan video sebagai media pembelajaran Matematika SD/MI. *Muallimuna*, 2(1), 47-66.
- Christian, A. C., Surya, E. P., Sembiring, M. B., & Syahaf, M. I. (2022). Pemanfaatan Media Audio Visual Sebagai Sumber Belajar Sejarah Di Madrasah Aliyah Tahfizhil Qur'an. *BEST Journal (Biology Education, Sains and Technology)*, 5(2), 338-343.
- Hidayah, N. (2015). Pembelajaran tematik integratif di Sekolah Dasar. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2(1), 34-49.
- Kristanto, A. (2011). *Pengembangan Model Media Video Pembelajaran Mata Kuliah Pengembangan Media Video/Tv Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya* (Doctoral dissertation, UNS (Sebelas Maret University)).
- Lestari, N. M. D. D., & Agustika, G. N. S. (2020). Video Pembelajaran Matematika Berbasis Model CORE Materi Bangun Ruang Bola untuk Siswa Kelas VI SD. *Indonesian Journal of Instruction*, 1(2), 48-63.
- Muakhirin, B. (2014). Peningkatan hasil belajar IPA melalui pendekatan pembelajaran inkuiri pada siswa SD. *Jurnal ilmiah guru caraka olah pikir edukatif*, (1).
- Nuriantisyah, P. (2019). *Pengaruh penggunaan media power point fitur hyperlink terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA kelas IV di MIN 2 Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, IAIN Bengkulu).
- Rihhadatul'Aisy, A., Oktavia, M., & Kuswidyanarko, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 233 Palembang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 15403-15407.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta,
- Suprianingsih, S., Atika, J., & Andini, S. (2022). Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Menggunakan Powerpoint Di Universitas Muslim Nusantara. *PUBLIDIMAS (Publikasi Pengabdian Masyarakat)*, 2(1), 39-44.



- Susanti, E., Ritonga, M., & Bambang, B. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 4(1), 179-191.
- Warsita, B. (2008). Teori belajar robert m. gagne dan implikasinya pada pentingnya pusat sumber belajar. *Jurnal teknodik*, 064-078.
- Wijayanti, W., & Relmasira, S. C. (2019). Pengembangan Media PowerPoint IPA Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri Samirono. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2), 77-83.