



PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY (CRH)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA SUBTEMA 1 KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU SD NEGERI 091254 BATU ONOM

Paulus Insani Sitinjak¹, Osco Parmonangan Sijabat², Lisbet Novianti Sihombing³

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar
email: paulussitinjak90@gmail.com¹, osco.sijabat@uhn.ac.id², lisbetsihombing@uhn.ac.id³

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel :

Diterima : 12-04-2024
Disetujui : 30-04-2024
Diterbitkan : -05-2024

Kata Kunci :

Pendekatan Saintifik; Minat Belajar.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku SDN 091254 Batu Onom Tahun Ajaran 2023/2024. Dalam penelitian ini, Peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif Design penelitian yang akan digunakan yaitu Experimen, dengan bentuk Pre-experimental Design yang menggunakan design "one group pretest posttest design" dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh populasi peneliti sebanyak 25 siswa. Sesuai dengan hasil penelitian yang peneliti lakukan, peneliti dapat menyimpulkan adanya pengaruh metode pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku SDN 091254 Batu Onom. Hal ini di buktikan dengan hasil uji validitas yang dilakukan terhadap pengaruh metode pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* diperoleh thitung > ttabel dan nilai signifikan > 0,05, kemudian hasil uji validitas soal diperoleh thitung > ttabel dan nilai signifikan < 0,05. Demikian juga dengan uji homogenitas menggunakan uji Levene diperoleh nilai Sig.(2-tailed) < dari 0,05 (0,00<0,05) maka terdapat perbedaan nilai rata-rata pretest dan posttest, data thitung > ttabel (7,258>2,045) sehingga H₀ ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku SDN 091254 Batu Onom.

ARTICLE INFO

Article History :

Received : 12-04-2024
Accepted : 30-04-2024
Publish : -05-2024

Keywords:

Scientific Approach; Interest to Learn.

ABSTRACT

Course Review Horay (CRH) Learning Method on the Learning Outcomes of Class IV Students in Subtheme 1 Cultural Diversity of Bangsaku SDN 091254 Batu Onom for the 2023/2024 Academic Year. In this research, the researcher uses a type of quantitative research. The research design that will be used is Experimental, with the form of Pre-experimental Design which uses a "one group pretest posttest design" design with the aim of testing the hypothesis that has been determined. The population in this study was the entire research population of 25 students. In accordance with the results of research conducted by researchers,



researchers can conclude that there is an influence of the Course Review Horay (CRH) learning method on Class IV Student Learning Outcomes in Subtheme 1 Cultural Diversity of My Nation SDN 091254 Batu Onom. This is proven by the results of the validity test carried out on the influence of the Course Review Horay (CRH) learning method, obtaining $t_{count} > t_{table}$ and a significant value > 0.05 , then the results of the question validity test obtained $t_{count} > t_{table}$ and a significant value < 0.05 . Likewise, with the homogeneity test using the Levene test, the Sig. (2-tailed) value was < 0.05 ($0.00 < 0.05$), so there was a difference in the average value of the pretest and posttest, $t_{hitung} > t_{table}$ ($7.258 > 2.045$) so that H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an influence of learning methods Course Review Horay (CRH) on Class IV Student Learning Outcomes in Subtheme 1 Cultural Diversity of My Nation SDN 091254 Batu Onom.

PENDAHULUAN

Pemerintah berupaya menata pendidikan agar dapat mencerdaskan kehidupan bangsa Indonesia guna meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM), Pendidikan dan Teknologi (IPTEK) serta menjamin keberlanjutan pembangunan suatu bangsa. Peningkatan dan pengembangan sumber daya manusia yang kompeten dan berkualitas sangat bergantung pada pendidikan. Menurut UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat bangsa dan Negara”. Menurut Rahmaniati (dalam Rabeka Dkk, 2018) belajar ialah suatu proses perubahan yang dilakukan seseorang atau individu, tidak hanya sekedar sedikit banyaknya pengetahuan yang dimiliki, namun juga meliputi seluruh kemampuan yang dimilikinya. Belajar bertujuan mengadakan perubahan di dalam diri antara lain tingkah laku. Dengan adanya kegiatan belajar maka norma yang dimiliki oleh seseorang setelah ia melakukan kegiatan belajar akan berubah menjadi lebih baik. Salah satu yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran adalah lemahnya proses pembelajaran, dimana pada proses pembelajaran guru mengajar secara monoton dan hanya berpusat pada guru, sehingga siswa tidak konsentrasi saat pembelajaran serta tidak dapat berpartisipasi aktif di dalam kelas. Peserta didik kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya, pembelajaran dikelas kebanyakan diarahkan pada kemampuan peserta didik untuk menghafal suatu informasi dan materi. Anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Kegiatan pembelajaran sebagai bagian dari proses pendidikan sering mendapatkan beberapa masalah yang menjadi penghambat majunya pendidikan. Masalah tersebut diantaranya guru tidak pernah menerapkan metode yang diajarkan, pelaksanaan pembelajaran masih berpusat kepada guru, hasil belajar peserta didik masih belum mencapai nilai ketuntasan minimum (KKM) sehingga hasil belajar siswa belum optimal.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Sugiono (2012:14). Jenis penelitian yang digunakan adalah pra-eksperimen dengan menggunakan rancangan “*One Group Pretest-Posttest Design*” yang ditujukan untuk menjelaskan Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Course Review Horay*



(CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku SDN 091254 Batu Onom. Peneliti memilih metode pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku SDN 091254 Batu Onom, karena metode pembelajaran ini merupakan suatu metode pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok, yang secara sadar dan sistematis mengembangkan interaksi yang saling asah, saling asih, dan saling asuh yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian *pre-eksperimental* dengan menggunakan desain *one group pretest-posttest design*.

Sebelum penelitian dilakukan, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba instrument soal di kelas IV 097323 Dolok Hataran Batu VII dengan jumlah 30 peserta didik. Berdasarkan hasil uji coba soal tersebut terdapat soal *pretest* sebanyak 30 butir soal pilihan ganda dan *posttest* sebanyak 20 butir soal pilihan ganda yang dinyatakan layak untuk digunakan dalam penelitian yang memenuhi kriteria valid dan reliabel. Dalam uji validitas dari 30 butir soal setelah dilakukan uji validasi maka terdapat 10 soal yang tidak valid, sehingga peneliti menggunakan 20 soal dengan butir soal yang reliabilitas 0.871 dengan interpretasi tinggi dan dapat dinyatakan seluruh soal reliabilitas. Selanjutnya uji tingkat kesukaran soal ditingkat kesukaran sedang 17, sedangkan kategori sukar terdapat 3, pada uji daya pembeda dari 30 butir soal tergolong dalam kategori baik 13, dan kriteria cukup berjumlah 7 butir soal. Setelah kriteria terpenuhi maka peneliti melakukan penelitiannya di SD Negeri 091254 Batu Onom. Penelitian dilakukan secara tatap muka pada kelas IV dengan jumlah 25 peserta didik di kelas *Pre-experimental*. Setelah peneliti melakukan pengujian *Pretest*, kemudian peneliti melakukan eksperimen menggunakan Metode Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku SDN 091254 Batu Onom. Selanjutnya hasil analisis data pada *pretest* dan *posttest* kelas IV SDN 091254 Batu Onom dengan jumlah siswa 25 orang. Sebelum diberikan perlakuan hasil nilai rata-rata *pretest* berjumlah 48.6 nilai tertinggi berjumlah 60 dan nilai terendah berjumlah 30. Sedangkan setelah dilakukan perlakuan dengan menggunakan metode *Course Review Horay (CRH)* nilai rata-rata *posttest* berjumlah 83,0 nilai tertinggi berjumlah 90 dan nilai terendah berjumlah 75. Dengan demikian nilai rata-rata *posttest* pada saat setelah diberikan eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata *pretest* pada kelas yang belum diberikan perlakuan. Setelah itu peneliti juga melakukan uji prasyarat analisis data antaranya adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji-t. Dari hasil uji normalitas dengan menggunakan Kolmogorov-Smirnov diperoleh nilai signifikan hasil *pretest* 0,200. Sedangkan *posttest* dari Kolmogorov-Smirnov sebesar 0,001. Maka dapat disimpulkan pada kelas eksperimen mendapatkan hasil signifikan $> 0,05$ sehingga uji normalitas berdistribusi normal.

Deskripsi Data *Pre-test*

Tabel 1. Deskripsi data *pre-test*

No	Kriteria	Keterangan	Jumlah siswa	Presentasi
1.	≥ 65	Tuntas	0	0,0 %
2.	≤ 65	Tidak tuntas	25	100 %
Jumlah			25	100%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa kemampuan hasil belajar siswa terdapat hasil nilai *pretest* siswa Kelas IV yang mendapatkan nilai tuntas terdapat 0,0 % siswa sudah tuntas mengerjakan *pretest* sedangkan 100% belum tuntas dalam mengerjakan soal *pretest*. Berdasarkan deskripsi ketuntasan hasil belajar maka dapat diperoleh presentasi tingkat kemampuan dalam mengerjakan soal *pretest* sebelum diberi perlakuan.

Deskripsi Data *Post-test*

Tabel 2. Deskripsi data *post-test*

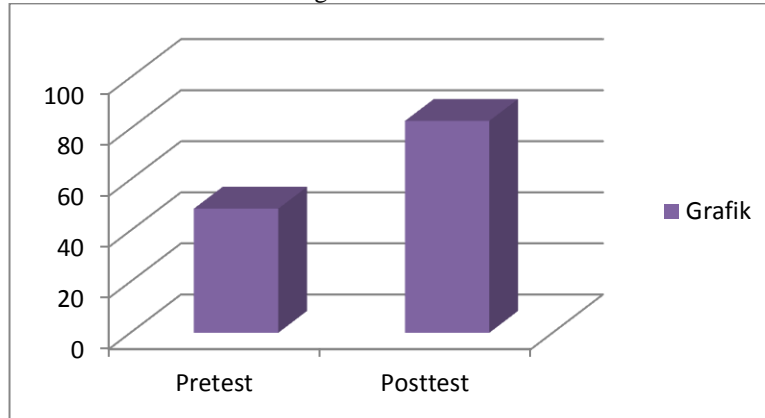
No	Kriteria	Keterangan	Jumlah siswa	Presentasi
1.	≥ 70	Tuntas	25	100%
2.	≤ 70	Tidak tuntas	0	0,0 %
Jumlah			25	100%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa kemampuan hasil belajar siswa terdapat hasil nilai *posttest* siswa Kelas IV yang mendapatkan nilai tuntas terdapat 100 % siswa sudah tuntas mengerjakan *posttest* sedangkan 0% belum tuntas dalam mengerjakan soal *pretest*. Berdasarkan deskripsi ketuntasan hasil belajar maka dapat



diperoleh presentasi tingkat kemampuan dalam mengerjakan soal pretest sesudah diberi perlakuan.

Grafik 1. Histogram Hasil *Pretest dan Posttest*



Uji Hipotesis (Uji t)

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dengan hasil belajar siswa. Uji hipotesis menggunakan uji paired sample t-test dengan bantuan IBM SPSS versi 22 dengan hasil berikut:

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest – Posttest	-34.400	10.928	2.186	-38.911	-29.889	-15.740	24	.000

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa t_{hitung} adalah 15.740. Untuk uji hipotesis ini jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan data di atas $t_{hitung} > t_{tabel}$ $15.740 > 2,045$ maka H_0 dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku SDN 091254 Batu Onom. Berdasarkan tabel di atas nilai Sig.(2-tailed) < dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan metode pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku SDN 091254 Batu Onom.

KESIMPULAN

Sesuai dengan hasil penelitian yang peneliti lakukan, peneliti dapat menyimpulkan adanya pengaruh metode pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku SD Negeri 091254 Batu Onom. Hal ini di buktikan dengan hasil uji validitas yang dilakukan terhadap pengaruh metode pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan nilai signifikan $> 0,05$, kemudian hasil uji validitas soal diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan nilai signifikan $< 0,05$. Demikian juga dengan uji homogenitas menggunakan uji Levene diperoleh nilai Sig.(2-tailed) < dari 0,05 ($0,00 < 0,05$) maka terdapat perbedaan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest*, data $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($15.740 > 2,045$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh



metode pembelajaran Course Review Horay (CRH) terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku SDN 091254 Batu Onom Kabupaten Simalungun.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh guru-guru dan siswa beserta staf pegawai di SD Negeri 091254 Batu Onom Kabupaten Simalungun yang telah berkontribusi terhadap kegiatan pelaksanaan penelitian ini.

REFERENSI

- Arifatun Nahar, Arifatun, Sulistyaningsih, Dwi, dan Purnomo, Eko, Andri 2016 Keefektifan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dengan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis pada Materi Segitiga Kelas VII. *Jurnal Karya pendidikan Matematika* vol 3 No 1 (48-59)
- Budiansyah. 2017: 161. *Penggunaan Metode Course Review Horay (CRH) untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu pengetahuan sosial di sekolah dasar negeri Palembang* (jurnal), volume.1 no. 2. ISSN:2549-0591. (Diakses pada tanggal 10 januari 2020).
- Enung Nurhasanah. (2021). *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Sejarah Perkembangan Islam Berbasis Macromedia Flash untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 148–153. Retrieved from <http://journal.ainarapress.org/index.php/ainj/article/view/69>
- Fathirma'ruf. (2021). *Pengembangan Game Edukasi Berbasis Flash Sebagai Sarana Belajar Siswa PAUD*. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 143–147. Retrieved from <http://journal.ainarapress.org/index.php/ainj/article/view/68>
- Kompri. (ed). 2015. *Motivasi Pembelajaran perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Rineka Cipta.
- Ma'rifah. 2017. *Pengaruh Profesionalis Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ips Terpadu Di SMP Negeri 6 Woja*. Skripsi Tidak Di Terbitkan. Dompur: Sekolah Tinggi Ilmu Pendidikan Yayasan Pendidikan Islam STKIP YAPIS DOMPU).
- Sari fitria. 2017. *32 Pengaruh metode course review horay (crh) terhadap hasil belajar siswa padang*. (Jurnal), volume 1. ISSN online: 2598-8131. (Diakses pada tanggal 10 januari 2020)
- Shoimin Aris (ed). 2013. *68 Model Pembelajaran Inofatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar- ruzz media.
- Sugiyono. 2012. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif R&D Bandung: Alfabeta, CV*.
- Partami, N. P. I., Raga, G., & Sudatha, I. G. W. 2013. *Pengaruh Metode Bermain Peran Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 1 Seririt*. MIMBAR PGSD Undiksha 1.
- Dewi, R. P., & Gunansyah, G. 2014. *Penerapan Metode Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Sekola Dasar*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Biantara, Ardian. (2013). *Pengaruh Penggunaan Metode Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SD Negeri Blondo 3 Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang*. *Skripsi*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Dahar, Ratna Wilis. (2011). *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga .
- Febrianti, Ni Kadek Evie, dkk. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Berbantuan Media Topeng Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ips Siswa Kelas V Sdn Gugus Tuanku Imam Bonjol Kecamatan Denpasar Barattahun Pelajaran 2016/2017*. e-jurnal PGSD Universitas PendidikanGanesha.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D)*. Bandung: Alfabeta
- Suparmi. (2012). *Pembelajaran kooperatif dalam pendidikan multikultural*. *Fondasi dan aplikasi*. 1(1): 113.
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta. Trianto. (2010). *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Zaini, Hisyam, dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.