



## PENGARUH METODE *HYPNOTEACHING* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 091505 AFD C BALIMBINGAN

Sri Wahyuni<sup>1</sup>, Osco Parmonangan Sijabat<sup>2</sup>, Andriono Manalu<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar  
email: [sriwahyunipga5@gmail.com](mailto:sriwahyunipga5@gmail.com)

### INFO ARTIKEL

#### Riwayat Artikel :

Diterima : 30-04-2024

Disetujui : 13-05-2024

Diterbitkan : -05-2024

#### Kata Kunci :

Minat Belajar; Metode  
*Hypnoteacing*.

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode *Hypnoteaching* terhadap minat belajar siswa kelas V SD Negeri 091505 AFD C Balimbingan. semester genap T.A 2023/2024. Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi penelitian seluruh siswa kelas V SD Negeri AFD C Balimbingan tahun ajaran 2023/2024 sejumlah 27 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah nonprobability sampling, dimana sampel yang dipilih adalah sampel jenuh. Sampel pada penelitian ini terdiri dari siswa kelas V SD Negeri 091505 Afd C Balimbingan yang berjumlah 27 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar siswa setelah menggunakan metode *hypnoteaching* mengalami pengaruh dengan rata-rata nilai posttest 102,03. Dari hasil uji hipotesis dengan teknik *paired samples test* yang menunjukkan bahwa didapatkan nilai signifikansi (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perlakuan yang diberikan kepada sampel. Dengan demikian, kriteria  $H_a$  diterima jika  $sig < 0,05$ . Berdasarkan data tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *hypnoteaching* terhadap minat belajar siswa kelas V SD Negeri 091505 Afd C Balimbingan.

### ARTICLE INFO

#### Article History :

Received : 30-04-2024

Accepted : 13-05-2024

Publish : -05-2024

#### Keywords:

Interest in learning;  
*Hypnoteacing Mehod*.

### ABSTRACT

*This research aims to determine the effect of the Hypnoteaching method on the learning interest of class V students at SD Negeri 091505 AFD C Balimbingan even semester T.A 2023/2024. The type of research in this research is quantitative research. The research population was all fifth grade students at SD Negeri AFD C Balimbingan for the 2023/2024 academic year, totaling 27 students. The sampling technique in this research is non-probability sampling, where the sample selected is a saturated sample. The sample in this study consisted of 27 class V students*



at SD Negeri 091505 Afd C Balimbingan. The results of this research show that students' interest in learning after using the hypnoteaching method was influenced with an average posttest score of 102.03. From the results of hypothesis testing using the paired samples test technique, it shows that a significance value (2-tailed) of  $0.000 < 0.05$  shows that there is a significant influence between the initial variable and the final variable. This shows that there is a significant influence on the treatment given to the sample. Thus, the  $H_a$  criterion is accepted if  $sig < 0.05$ . Based on these data, it can be concluded that there is an influence of the hypnoteaching method on the learning interest of class V students at SD Negeri 091505 Afd C Balimbingan.

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu tonggak terpenting di dalam keberlangsungan kehidupan manusia. Sesuai dengan isi undang-undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Bab 1, "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara." Sehingga selaras dengan isi Sisdiknas, pelaksanaan pendidikan tentunya harus mempunyai proporsi yang cukup agar mampu memperoleh generasi yang unggul. Pendidikan dan belajar adalah dua hal yang tidak dapat terpisahkan. Dimana belajar itu merupakan kunci utama dalam pendidikan. Hasil yang optimal akan muncul apabila proses belajar diolah dengan baik sesuai dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Menurut Djaali (2008:1010) faktor yang mempengaruhi belajar antara lain motivasi, minat, kebiasaan belajar dan konsep diri. Dari beberapa faktor tersebut minat adalah salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kelancaran proses belajar. Oleh karena itu, tingginya minat belajar peserta didik akan mempengaruhi keberhasilan belajar begitu sebaliknya. Selain itu, minat merupakan salah satu faktor intern terpenting yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran, sebagaimana dikutip dari Slameto (2003:10): "belajar lebih berhasil bila berhubungan dengan minat..." Minat belajar merupakan hal yang penting untuk ditanamkan di dalam diri siswa. Walaupun belakangan ini, banyak terlihat bahwa dunia pendidikan semakin terpuruk. Salah satu penyebabnya adalah rendahnya minat belajar siswa yang disebabkan oleh beberapa faktor yakni, faktor *internal* dan faktor *eksternal*. Guru masih banyak yang belum menguasai berbagai macam metode pembelajaran. Hal ini akan menimbulkan masalah dan menurunnya minat belajar siswa. Kemudian, masih banyak sekali proses pembelajaran yang berpusat pada guru, karena guru menggunakan metode konvensional sehingga siswa merasa bosan dan tidak fokus saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Dan hal-hal seperti ini membutuhkan solusi untuk menciptakan suasana belajar yang menarik yang mampu memberikan pengaruh kepada minat belajar siswa. Dan untuk menanggulangi rendahnya minat belajar siswa, pembelajaran yang kurang bervariasi dan lain sebagainya terdapat salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat digunakan yaitu Metode *Hypnoteaching*.

## METODE

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD Negeri 091505 AFD C Balimbingan menggunakan jenis penelitian kuantitatif, karena data yang dikumpulkan berupa angka dan proses pengolahan data serta pengujian hipotesis menggunakan analisis statistik. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh model *hypnoteaching* terhadap minat belajar siswa kelas VI. Hal ini sesuai dengan pandangan



Sugiyono (2007:72) yang menyatakan bahwa penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mengetahui pengaruh suatu perlakuan terhadap perlakuan lain dalam kondisi yang terkendali. Desain penelitian yang digunakan adalah *Pre-Experiment Design* dengan jenis *One Group Pretest-Posttest Design* yaitu penelitian yang dilakukan dengan memberikan tes awal (*Pretest*) untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberi perlakuan (*Treatment*), kemudian diberikan perlakuan. Setelah diberi perlakuan selanjutnya diberikan tes akhir (*Posttest*) untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran. Hasil penelitian diperoleh dari uji normalitas dan uji t.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengumpulan data penelitian diperoleh dengan menggunakan metode eksperimen. Uji instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket/kuisisioner yang terlebih dahulu di validasi oleh dua orang validator yaitu 1 orang dosen yaitu bapak Osco Parmonangan Sijabat, S.Pd., M. Pd dan 1 orang guru kelas yaitu ibu Ratih Mandasari, S.Pd. Penelitian ini diawali dengan memberikan Pre-Test kepada siswa dalam bentuk angket dengan jumlah butir angket yaitu 22 Butir dan selanjutnya, peneliti memberikan tindakan dengan menggunakan Metode *Hypnoteaching* yang dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Metode *Hypnoteaching* terhadap minat belajar siswa kelas V SD Negeri 091505 AFD C Balimbangan pada mata pelajaran matematika materi volume bangun ruang kubus dan balok. Adapun persentase nilai pretest dan posttest sebagai berikut:

### Pretest

Nomor	Kategori	interval kelas	frekuensi	persentasi %
1	sangat tinggi	> 92,539	5	18,51851852
2	Tinggi	82,074 - 92,539	10	37,03703704
3	Rendah	71,608 - 82,074	8	29,62962963
4	sangat rendah	< 71,608	4	14,81481481
Jumlah			27	100

### Posttest

Nomor	Kategori	interval kelas	Frekuensi	persentasi %
1	sangat tinggi	> 105,688	9	33,333333
2	Tinggi	99,333-105,688	7	25,92593
3	Rendah	99,333 - 92,978	6	22,22222
4	sangat rendah	< 92,978	5	18,51852
Jumlah			27	100

### Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini dilakukan dengan menggunakan rumus *Shapiro-wilk*. Kriteria pengambilan keputusan pada taraf signikan. Sig (*2-tailed*) > 0.05 maka berdistribusi normal, sig (*2-tailed*) < 0,05 maka tidak berdistribusi normal.

Adapun hasil output Uji Normalitas menggunakan SPSS 21 adalah sebagai berikut:

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest minat belajar siswa	.129	27	.200 <sup>*</sup>	.955	27	.284
posttest minat belajar siswa	.150	27	.122	.925	27	.051



\*. This is a lower bound of the true significance.  
 a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan perhitungan menggunakan SPSS 21 diatas maka, data pretest nilai sig (0,284) > 0,05 maka  $H_0$  diterima sehingga data berdistribusi normal. Dan data posttest , nilai sig (0,051) > 0,05. Dari hasil pengujian normalitas dengan *Shapiro-wilk* dapat disimpulkan bahwa nilai pretest dan posttest memiliki sebaran data berdistribusi normal.

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest minat belajar siswa - posttest minat belajar siswa	-17.37037	9.29081	1.78802	-21.04569	-13.69505	-9.715	26	.000

Berdasarkan perhitungan hasil uji SPSS V21 diatas, didapatkan nilai signifikasi (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perlakuan yang diberikan kepada sampel. Dengan demikian, kriteria  $H_a$  diterima jika sig < 0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa dari hasil posttest, minat belajar siswa didapatkan sig (0,000) < 0,05 maka  $H_a$  dan hasil menunjukkan bahwa metode *hypnoteaching* memiliki pengaruh terhadap minat belajar siswa.

**KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan dengan jumlah sampel sebanyak 29 siswa kelas V SD Negeri 091505 Afd C Balimbingan, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *hypnoteaching* terhadap minat belajar siswa kelas V SD Negeri 091505 Afd C Balimbingan. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data melalui uji normalitas yang menunjukkan data pretest nilai sig (0,284) > 0,05 maka  $H_0$  diterima sehingga data berdistribusi normal. Dan data posttest , nilai sig (0,051) > 0,05. Dan uji hipotesis dengan teknik *paired samples test* yang menunjukkan bahwa didapatkan nilai signifikasi (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perlakuan yang diberikan kepada sampel. Dengan demikian, kriteria  $H_a$  diterima jika sig < 0,05. Berdasarkan data tersebut, maka dapat dikatakan bahwa metode *hypnoteaching* memiliki pengaruh terhadap minat belajar siswa.

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh guru-guru dan siswa beserta staf pegawai di UPTD SD Negeri 091505 Afd C Balimbingan yang telah berkontribusi terhadap kegiatan pelaksanaan penelitian ini.

**REFERENSI**

Abdul hadis & Nurayati. (2014). *Psikologi dalam pendidikan* .Bandung: Alfabeta  
 Susanto, Ahmad. (2012). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*.Jakarta: Prenamedia Group.  
 Syah,M. (2003). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.



- Abu ahmadi & Supriyono Widodo. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Agung, Leo & Sriwahyuni. (2013) *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta : Ombak.
- Amalia Nova, Ermawati Diana, kuryanto M. Syafruddin. (2022). *Pengaruh Penggunaan Metode Hypnoteaching terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar, JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan) 5(7), 2148-2155*
- Arikunto, Suharsimi. (1990). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: BumiAksara
- Darajat, Zakiah. (2014). *ilmu pendidikan islam*, Cet.XI, Jakarta: Bumi Aksara
- Djaali. (2014). *Psikologi Pendidikan* . Jakarta. Bumi Aksara.
- Djamarah, S.B. (2008). *Psikologi ii Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ghozali, imam. (2018). *Aplikasi Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas ii Diponegoro
- Goni.A.M. (2022) *Pengaruh Metode Hypnoteaching Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar, Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan 8(22), 173-180*
- Hasbullah, H., & Rahmawati, E. Y. (2015). Pengaruh Penerapan Metode Hypnoteaching terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Indraprasta PGRI. *Formatif: Jurnal Ilmiah*, 5(1), 83–90. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/163>
- Juita H. Ratna, Herlina, Riance asri. (2024) pengaruh metode *Hypnotheacing* terhadap motivasi dan minat belajar mahasiswa di Universitas Bina Insan. *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra 17(1)*, 121-130
- Muhammad Mushfi El Iq, dkk. *Hypnoteaching Solusi Siswa Learning Disorder*, Jurnal Pemikiran Pendidikan Islam At-Turats Vol. 13 No.1, 2019, h.92.
- N. Yustisia, (2012). *Hypnotheacing*, Ar-Ruzz Media, Jogjakarta
- Nainggola juliper, Pardede sanggam, Surbakti mariana, zega w elviat. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran *Hypnoteaching* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Usaha dan Energi. Medan
- Navis, A. A. (2017). *Hypnoteaching: revolusi gaya mengajar untuk melejitkan prestasi siswa* (R. K. Ratri, Ed.; Cetakan II). Ar-Ruzz Media.
- Noer, Muhammad. (2010). *Hypnoteaching for Success Learning*. Yogyakarta: Pedagogja.
- Sardiman, A. M. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (16th ed.). PT. Raja Grafindo Persada