



PENGARUH MODEL QUANTUM TEACHING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 3 SUBTEMA 2 KEBERAGAMAN MAKHLUK HIDUP DI LINGKUNGANKU KELAS IV SD NEGERI 095130 SENIO BANGUN

Fenica Septiana Saragih¹, Osco Parmonangan Sijabat², Theresia Monika Siahaan³.

¹Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar / Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar / Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

³Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar / Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
e-mail: sava435522@gmail.com¹, osco.sijabat@uhn.ac.id², teresiahaan72@gmail.com³

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel :

Diterima : 18-10-2023

Disetujui : 23-10-2023

Diterbitkan : 30-11-2023

Kata Kunci :

Model Quantum Teaching; Hasil Belajar.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Quantum teaching* terhadap hasil belajar siswa pada tema 3 subtema 2 kelas IV SD Negeri 095130 Senio Bangun Tahun Ajaran 2023/2024. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan desain *Pre-Experimental Design* dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest Design* yang terdiri dari kelas eksperimen. Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 095130 Senio Bangun. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 095130 Senio Bangun yang berjumlah 26 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes berupa *pretest* dan *posttest* soal pilihan berganda yang berjumlah 20 soal. Hasil uji N-gain diperoleh bahwa mean dari data nilai hasil uji N-gain yaitu 72,15 atau hasil akhir N-gain score 0,72 dengan klasifikasi tinggi. Taraf signifikan yang diperoleh yaitu $0,72 > 0,70$. Maka dapat disimpulkan bahwa model *Quantum teaching* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada tema 3 subtema 2 keberagaman makhluk hidup di lingkunganku kelas IV SD Negeri 095130 Senio Bangun Tahun Ajaran 2023/2024.

ARTICLE INFO

Article History :

Received : 18-10-2023

Accepted : 23-10-2023

Publish : 30 -11-2023

Keywords:

Quantum Teaching Model;
Learning Outcomes.

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of the *Quantum teaching* model on student learning outcomes in theme 3 subtheme 2 class IV at SD Negeri 095130 Senio Bangun for the 2023/2024 academic year. This research is a quantitative research using a Pre-Experimental Design with the form of One Group Pretest-Posttest Design consisting of an experimental class. The population of this study was all fourth grade students at SD Negeri 095130 Senio Bangun. The sample in this research was all class IV students at SD Negeri 095130 Senio Bangun, totaling 26 students. The instrument used was a test in the form of a pretest and posttest with multiple choice questions totaling 20 questions. The N-gain



test results showed that the mean of the N-gain test result data was 72.15 or the final N-gain score was 0.72 with a high classification. The significant level obtained was $0.72 > 0.70$. So it can be concluded that the Quantum teaching model influences student learning outcomes in theme 3, subtheme 2, diversity of living things in my environment, class IV at SD Negeri 095130 Senio Bangun for the 2023/2024 academic year.

PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting di dalam kehidupan karena pendidikan merupakan sarana dalam proses peningkatan perubahan tingkah laku ke arah yang positif untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Hamalik (2001:79) mengartikan bahwa Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungan dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan yaitu dengan pembelajaran. Suhardi (2018:7) berpendapat bahwa pembelajaran ialah suatu proses dimana peserta didik berinteraksi dengan pendidik dan sumber belajar di lingkungan belajar. Banyak hal yang mempengaruhi kualitas belajar siswa yang pada akhirnya akan mempengaruhi hasil belajarnya. Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan yang relatif menetap. Masalah yang dihadapi banyak siswa saat ini adalah siswa kurang termotivasi untuk belajar dan siswa belum mampu mengaplikasikan pengetahuannya dalam kehidupan nyata. Proses pembelajaran akan lebih efektif jika guru mampu menggunakan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik siswa agar siswa tertarik dan tidak bosan terhadap mata pelajaran yang sedang berlangsung sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Quantum teaching*. *Quantum teaching* ialah perubahan bermacam-macam interaksi yang ada di dalam dan di sekitar momen belajar. Interaksi-interaksi ini mengubah kemampuan dan bakat alami siswa menjadi cahaya yang akan bermanfaat bagi siswa dan bagi orang lain (DePorter dkk, 2010:34). Sementara menurut Farhurrohman (2015:179) *Quantum teaching* merupakan pedoman praktis dalam mengajar yang berusaha membantu setiap bakat siswa atau dapat menjangkau setiap siswa. Model *Quantum teaching* memiliki rumusan pembelajaran yang menjadi langkah-langkah dalam proses pembelajaran. Rumusan tersebut dikenal dengan istilah TANDUR. Hamdayana (2014:76) berpendapat bahwa TANDUR adalah singkatan dari Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan. Pembelajaran tematik adalah salah satu model pembelajaran terpadu yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan autentik (Majid, 2014:80). Penerapan pembelajaran tematik dapat memberikan keterhubungan antara satu mata pelajaran dan mata pelajaran lainnya dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan kualitas belajar peserta didik.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif menggunakan desain *Pre-Experimental Design* dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 095130 Senio Bangun. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 095130 Senio Bangun yang berjumlah 26 siswa. Data penelitian diperoleh dari observasi, dokumentasi dan tes. Tes berupa *pretest* dan *posttest* soal pilihan berganda yang berjumlah 20 soal. Teknik analisis data dilakukan dengan tahapan uji

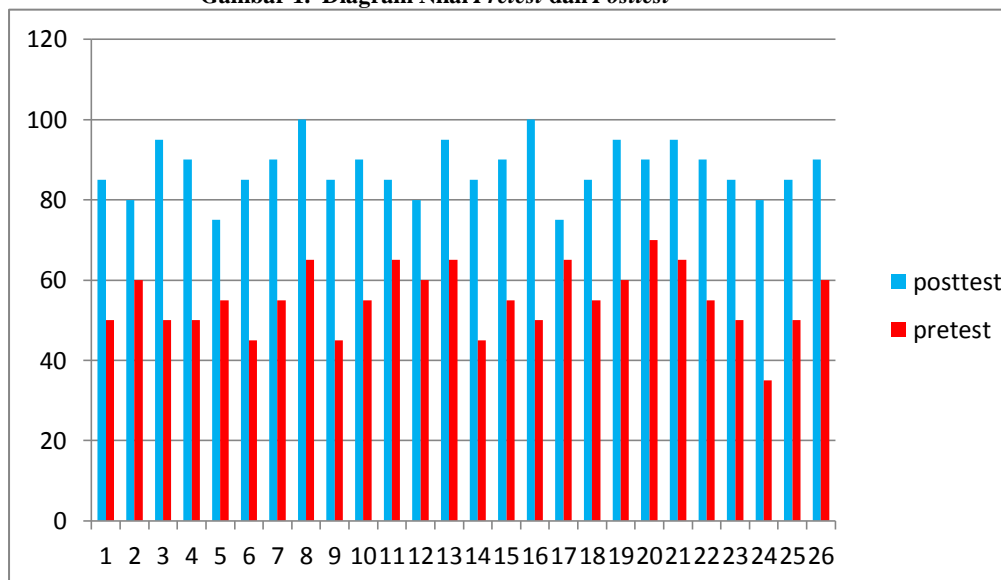


normalitas, uji homogenitas dan uji *N-gain*. Hasil penelitian diperoleh dari uji normalitas, uji homogenitas dan uji *N-gain*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum melaksanakan *pretest* dan *posttest* terlebih dahulu peneliti melakukan uji coba terhadap instrumen tes. Uji instrumen dilakukan di SD Swasta 1 GKPS pada siswa kelas IV yang berjumlah 20 siswa. Instrumen yang diujikan berupa soal pilihan berganda yang terdiri dari 30 butir soal. Setelah memvalidasi pertanyaan dilanjutkan dengan tahap implementasi penelitian. Kemudian diberikan tes awal (*pretest*) sebelum menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* sehingga bisa mendapatkan gambaran tentang kemampuan siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching*. Setelah melaksanakan tes awal, kemudian dilanjutkan dengan memberikan perlakuan berupa model pembelajaran *Quantum Teaching*. Setelah diberikan perlakuan, maka akan dilanjutkan dengan melakukan tes akhir (*posttest*) untuk melihat apakah model pembelajaran *Quantum Teaching* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada tema 3 subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di lingkunganku.

Gambar 1. Diagram Nilai *Pretest* dan *Posttest*



Berdasarkan diagram di atas diperoleh hasil dari *pretest* siswa di kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 55,1 dengan standar deviasi 8,183. Kemudian setelah diterapkan model *Quantum Teaching* di dalam kelas diperoleh nilai rata-rata *posttest* sebesar 87,6 dengan standar deviasi 6,668. Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah data yang didapat berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak normal. Pada uji normalitas ini menggunakan bantuan program SPSS 24 dengan kriteria lilliefors significance correction. Dasar pengambilan keputusan pada uji ini yaitu:

- Jika nilai sig > 0,05 maka data berdistribusi normal.
- Jika nilai sig < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal.

Tabel 1. Uji Normalitas *Pretest*

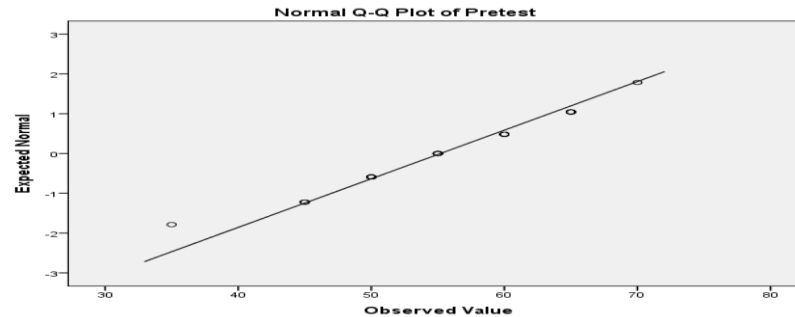
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.125	26	.200	.952	26	.257

a. Lilliefors Significance Correction



Berdasarkan tabel di atas, output *One Sample Kolmogrov-Smirnov Test* menunjukkan bahwa sampel berjumlah 26 siswa dengan signifikansi $0,200 > 0,05$ maka data berdistribusi normal dengan *Shapiro-Wilk* sebesar $0,257$ maka dapat disimpulkan pada data *pretest* mendapatkan taraf signifikan $> 0,05$ sehingga uji normalitasnya berdistribusi normal.

Kurva Uji Normalitas Pretest



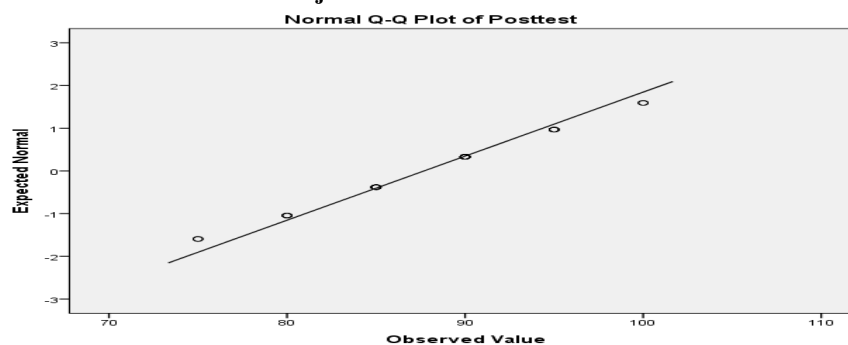
Tabel 2 . Uji Normalitas Posttest

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	.157	26	.099	.945	26	.178

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel di atas, output *One Sample Kolmogrov-Smirnov Test* menunjukkan bahwa sampel berjumlah 26 siswa dengan signifikansi $0,157 > 0,05$ maka data berdistribusi normal dengan *Shapiro-Wilk* sebesar $0,178$ maka dapat disimpulkan pada data *posttest* mendapatkan taraf signifikan $> 0,05$ sehingga uji normalitasnya berdistribusi normal.

Kurva Uji Normalitas Posttest



Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui varians dari *pretest* dan *posttest* apakah data homogen atau tidak. Untuk mengetahui homogen atau tidak dilihat dari nilai siswa *pretest* dan *posttest* dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$. Uji homogenitas yang digunakan adalah uji levene dengan menggunakan aplikasi IBM SPSS Statistic 24. Jika taraf signifikan $> 0,05$ maka dapat varian data adalah sama atau homogen. Dan jika taraf signifikan $< 0,05$ maka varian data tidak sama hasil perbandingannya.

Tabel 3. Test of Homogeneity of Variance

Hasil Belajar	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.678	1	50	.414
Based on Median	.609	1	50	.439
Based on Median and	.609	1	46.534	.439



	With adjusted df				
	Based on trimmed mean	.766	1	50	.368

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa taraf signifikan sebesar $0,414 > 0,05$ maka data bersifat homogen. Uji *N-gain* bertujuan untuk menentukan ada tidaknya pengaruh model *Quantum teaching* terhadap hasil belajar siswa pada penelitian *one group pretest-posttest* baik dalam bentuk peningkatan ataupun penurunan. Uji *N-gain* dilakukan dengan bantuan aplikasi IBM SPSS 24. Berikut ini hasil pengolahan uji *N-Gain*:

Tabel 4. Tabel N-Gain

Nama Siswa	Pretest	Posttest	Posttest-Pretest	Skor Ideal-Pretest	N-Gain Skor	N-Gain Persen (%)
Akila Zahra	50	85	35	50	0.7	70
Angel	60	80	20	40	0.5	50
Bunga	50	95	45	50	0.9	90
Dava	50	90	40	50	0.8	80
Dewi	55	75	20	45	0.44	44.44
Fadil	45	85	40	55	0.73	72.73
Fahtir	55	90	35	45	0.78	77.78
Hana	65	100	35	35	1	100
Ilal	45	85	40	55	0.73	72.73
Inka	55	90	35	45	0.78	77.78
Nabila	65	85	20	35	0.57	57.14
Rapi	60	80	20	40	0.5	50
Riski	65	95	30	35	0.86	85.71
Riski Mahyani	45	85	40	55	0.73	72.73
Safaraz	55	90	35	45	0.78	77.78
Silawati	50	100	50	50	1	100
Suheri	65	75	10	35	0.29	28.57
Tania	55	85	30	45	0.67	66.67
Tasya	60	95	35	40	0.88	87.5
Teuku	70	90	20	30	0.67	66.67
Utami	65	95	30	35	0.86	85.71
Virza	55	90	35	45	0.78	77.78
Vania	50	85	35	50	0.7	70
Wandaniel	35	50	45	65	0.69	69.23
Winda	50	85	35	50	0.7	70
Yantiana	60	90	30	40	0.75	75

Tabel 5. Hasil Uji N-Gain

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
N-gain_score	26	.29	1,00	.7215	.16281
N-gain_persen	26	28.57	100,00	72,1557	16,28077
Valid N (listwise)	26				

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh bahwa mean dari data nilai hasil uji *N-gain* yaitu 72,15 atau hasil akhir *N-gain* score 0,72 dengan klasifikasi tinggi. Bahwa taraf signifikan yang diperoleh $0,72 > 0,70$. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Quantum teaching* pada tema 3 subtema 2 Keberagaman Makhhluk Hidup di Lingkunganku di kelas IV SD Negeri 095130 T.A 2023/2024. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 095130 Senio Bangun T.A 2023/2024. Penelitian ini menggunakan desain *Pre-Eksperimental Design* dengan bentuk *One Group Pretest-*



Posttest Design. Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV dan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 095130 Senio Bangun yang berjumlah 26. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model Quantum teaching terhadap hasil belajar siswa pada tema 3 subtema 2. Peneliti memberikan *pretest* terlebih dahulu untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberikannya perlakuan pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Adapun hasil *pretest* yang di peroleh siswa kelas IV dengan rata-rata nilai 55,1. Setelah peneliti memperoleh nilai *pretest*, kemudian peneliti memberikan perlakuan berupa model *Quantum teaching* untuk diterapkan selama proses pembelajaran. Setelah melaksanakan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *quantum teaching*, selanjutnya peneliti memberikan *posttest* kepada siswa. Hasil *posttest* menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa kelas IV adalah sebesar 87,6. Dalam uji normalitas yang menggunakan *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test* pada *pretest* dengan signifikansi $0,200 > 0,05$ maka data berdistribusi normal dengan *Shapiro-Wilk* sebesar 0,257 maka dapat disimpulkan pada data *pretest* mendapatkan taraf signifikan $> 0,05$ sehingga uji normalitasnya berdistribusi normal. Sementara *posttest* dengan signifikansi $0,157 > 0,05$ maka data berdistribusi normal dengan *Shapiro-Wilk* sebesar 0,178 maka dapat disimpulkan pada data *posttest* mendapatkan taraf signifikan $> 0,05$ sehingga uji normalitasnya berdistribusi normal. Pada uji homogenitas taraf signifikan yang diperoleh pada uji *Levene Statistic* sebesar $0,414 > 0,05$ maka data bersifat homogen. Pada hasil uji *N-Gain* diperoleh bahwa mean dari data nilai hasil uji *N-gain* yaitu 0,72 dengan klasifikasi tinggi. Maka dari itu mendapatkan nilai yang signifikan dengan kriteria *N-Gain* score $0,72 > 0,70$ hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Quantum teaching* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada tema 3 subtema 2 Keberagaman Makhhluk Hidup di Lingkunganku di kelas IV SD Negeri 095130, dengan demikian pada uji *N-gain* dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model *Quantum teaching* terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil dari penelitian relevan yang dilakukan oleh Amelia Simanungkalit, Nancy Angelia Purba dan Restio Sidebang dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa SD Swasta Advent Bahbiak Pematang Siantar” dapat diperoleh hasil penelitian dengan berdasarkan uji *N-gain* yaitu 52,56 atau hasil akhir dari *N-gain* score 0,52 dengan klasifikasi sedang. Nilai rata-rata *pretest* yaitu 64,4 sedangkan untuk nilai rata-rata *posttest* yaitu 83,5. Maka dapat disimpulkan bahwa menggunakan model pembelajaran *Quantum teaching* dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada tema 3 subtema 2 di sekolah dasar, dari uraian di atas membuktikan bahwa hubungan hasil penelitian dengan penelitian yang relevan memiliki hubungan yang baik dan signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum teaching*.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan data yang diperoleh selama penelitian berlangsung, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Quantum teaching* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada tema 3 subtema 2 keberagaman makhluk hidup di lingkunganku kelas IV SD Negeri 095130 T.A 2023/2024. Hal ini dibuktikan dari hasil yang telah diperoleh peneliti, dimana siswa kelas IV memperoleh nilai rata-rata 55,1 pada *pretest* dan nilai rata-rata 87,6 pada *posttest*. Dengan hasil uji *N-gain* yang telah dilakukan, diperoleh nilai 0,72 dengan klasifikasi tinggi. Maka dari itu mendapatkan nilai yang signifikan dengan kriteria *N-Gain* score $0,72 > 0,70$. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Quantum teaching* terhadap hasil belajar siswa pada tema 3 subtema 2 Keberagaman Makhhluk Hidup di Lingkunganku di kelas IV SD Negeri 095130.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih atas kerjasama yang baik dari guru-guru beserta staf di SD Negeri 095130 Senio Bangun Kabupaten Simalungun dan Dekan FKIP Universitas



HKBP Nommensen Pematangsiantar yang telah memberikan dukungan moral dan spiritual sehingga kegiatan ini dapat berjalan dengan baik.

REFERENSI

- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cahyani, S. N., Panjaitan. M. B., & Sijabat, H. (2023). "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan Sub Tem 2 Kebersamaan dalam Keberagaman Kelas IV SD Negeri 091421 EMPL Bah Butong". *Journal on Education*. Vol. 5 (4): pp 14540-14549.
- DePorter, dkk. (2010). *Quantum Teaching*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Fitri, R. A., Adnan, F., & Indramurni. (2021). "Pengaruh Model Quantum Teaching Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. Vol. 5 (1): hal. 88-101.
- Majid, Abdul. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosadakarya.
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Prastowo, Andi. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana.
- Saputra, R., Sihombing, L. N., & Pasaribu, E. (2022). "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Tema 2 Selalu Berhemat Energi Subtema 1 Sumber Energi Kelas IV SD Negeri Simalungun". *Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan*. Vol. 10 (2): hal.95-103.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Simanungkalit, A., Purba, N. A., & Sidebang, R. (2023). "Pengaruh Model Quantum Teaching Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Sekolah Dasar". *Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra*. Vol. 6 (1):hal.20-25.
- Sigalingging, R., Tanjung, D. S., & Lumbangaol, R. (2021). "Pengaruh Model Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas V di Sekolah Dasar". *School Education Journal*. Vol. 11 (3): hal. 219-225.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sugioyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supramono, A. (2016). "Pengaruh Model Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SD YPS Lawewu Kecamatan Nuha Kabupaten Luwu Timur". *Jurnal Nalar Pendidikan*. Vol. 4 (2): hal.78-86.