



## **IMPLEMENTASI MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MATERI MISI PL & PB**

**SUNGGU SIRAIT**

Sekolah Tinggi Teologi Renatus, Program Studi Magister Pendidikan Agama Kristen

email correspondence: [sunggusirait20@gmail.com](mailto:sunggusirait20@gmail.com)

### **INFO ARTIKEL**

**Riwayat Artikel :**

Diterima: 02-08-2024

Disetujui: 14-08-2024

**Kata Kunci :**

Discovery Learning; Hasil Belajar; Mahasiswa; Misi PL & PB.

### **ABSTRAK**

Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi rendahnya hasil belajar peserta didik tersebut adalah dengan cara pemilihan model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Dalam mengikuti proses pembelajaran Pendidikan Agama Kristen, minat belajar merupakan faktor yang sangat penting yang harus dimiliki oleh mahasiswa. Oleh karena itu, dalam pelaksanaan pengembangan minat belajar, dapat dilakukan dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat. Salah satunya dengan penerapan model pembelajaran discovery learning. Model pembelajaran discovery learning merupakan suatu rangkaian kegiatan proses pembelajaran yang tidak disajikan dalam bentuk final sehingga perlu melibatkan kemampuan intelektual siswa untuk menemukan, menyelidiki, berpikir, bertukar pendapat, mencoba serta mampu memecahkan masalahnya sendiri. Metode penelitian ini berdasarkan penelitian kuantitatif eksperimental yang dilakukan dengan menggunakan angka, proses statistika dan struktur. Metode penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Prosedur penelitian mencakup langkah-langkah yaitu perencanaan (planning), implementasi Tindakan (implemnetation of the action), pengamatan (observation) dan refleksi (reflection). Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa program studi Magister Pendidikan Agama Kristen Sekolah Tinggi Teologi Renatus Pematangsiantar. Instrumen pengumpulan data adalah penilaian per siklus. Penilaian per siklus digunakan untuk mengukur variabel yang digunakan dalam penelitian. Dari hasil penelitian, diperoleh hasil terjadi peningkatan persentase kelulusan mahasiswa dengan penerapan metode discovery learning ditandai dengan persentase kelulusan 65% di Siklus I menjadi 80% di Siklus II serta penerapan metode discovery learning efektif dalam membantu peningkatan hasil belajar dari mahasiswa pada materi Misi PL & PB.

### **ARTICLE INFO**

**Article History :**

Received : 02-08-2024

Accepted : 14-08-2024

### **ABSTRACT**

*The efforts made by teachers to overcome the low learning success of students are by choosing the right learning model according to the material to be taught. In participating in the*



**Keywords:**

*Discovery Learning; Learning Outcomes; Students; PL & PB Mission.*

*learning process of Christian Religious Education, interest in learning is a very important factor that must be possessed by students. Therefore, in the implementation of learning interest development, it can be done by selecting the right learning model. One of them is the application of the discovery learning learning model. The discovery learning learning model is a series of learning process activities that are not presented in the final form so it is necessary to involve students' intellectual abilities to find, investigate, think, exchange opinions, try and be able to solve their own problems. This research method is based on experimental quantitative research conducted using numbers, statistical processes and structures This research method uses the Classroom Action Research (PTK) method. The research procedure includes steps, namely planning, implementation of the action, observation and reflection. The subject of this study is a student of the Master of Christian Religious Education study program at Renatus Pematangsiantar Theological College. The data collection instrument is assessment per cycle. Assessments per cycle are used to measure the variables used in the study. From the results of the research, it was obtained that there was an increase in the percentage of student graduation with the application of the discovery learning method marked by a graduation percentage of 65% in Cycle I to 80% in Cycle II and the application of the discovery learning method was effective in helping to improve learning outcomes from students.*

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan kegiatan mengoptimalkan perkembangan potensi, kecakapan, serta karakteristik pribadi peserta didik (Silaban et al, 2020). Pendidikan di Indonesia telah berkembang saat itu mengarah pada fokus pada literasi ilmiah berbasis kelas (Sirait et al, 2021). Perkembangan globalisasi yang diiringi dengan pesatnya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi akan berpengaruh pada pola pikir dan pola tindak masyarakat di berbagai pelosok kota maupun desa (Sirait et al, 2023). Populasi manusia juga semakin meningkat setiap tahunnya seiring dengan perkembangan teknologi (Sirait et al, 2023). Tentunya perkembangan teknologi adalah sesuatu yang tidak dapat dihindari keberadaanya (Alexander et al, 2023). Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi rendahnya hasil belajar peserta didik tersebut adalah dengan cara pemilihan model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan diajarkan (Silaban et al, 2021). dalam pembelajaran efektif dan bermakna, peserta didik perlu untuk dilibatkan secara aktif, karena merekalah pusat dari kegiatan pembelajaran serta pembentukan dari kompetensi dan karakter. Peserta didik tersebut haruslah dilibatkan kepada tanya-jawab yang terarah dan mencoba mencari pemecahan terhadap berbagai masalah yang ada pada pembelajaran. Pendekatan saintifik terdiri dari 5M, yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan yang harus terlihat selama pembelajaran berlangsung (Silaban et al, 2021). Peneliti dapat memberikan alternatif solusi untuk permasalahan berikut dengan mengembangkan Media pembelajaran yang mudah digunakan, informatif, interaktif, dan menarik bagi siswa. Yakni module, website, dan aplikasi berbasis android adalah contoh media pembelajaran (Silaban et al, 2024). Model pembelajaran memiliki hubungan yang erat antara gaya belajar siswa dan gaya mengajar guru. Hasil belajar ialah pergantian tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pergantian pengetahuan, sikap, dan



kemampuan. Siswa sulit memahami ialah jika masih ada sebagian ketidaksesuaian maupun keserasian antara pola pikir aplikasi guru dengan siswa dalam keyakinan tentang kemampuan siswa buat mempengaruhi pembelajaran di sekolah (Laili et al, 2024). Dalam mengikuti proses pembelajaran Pendidikan Agama Kristen, minat belajar merupakan faktor yang sangat penting yang harus dimiliki oleh mahasiswa. Maka guru Pendidikan Agama Kristen dalam mengajarkan materi pembelajaran harus dapat membangkitkan minat belajar supaya siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Oleh karena itu, dalam pelaksanaan pengembangan minat belajar, dapat dilakukan dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat. Salah satu nya dengan penerapan model pembelajaran discovery learning. Model pembelajaran discovery learning merupakan suatu rangkaian kegiatan proses pembelajaran yang tidak disajikan dalam bentuk final sehingga perlu melibatkan kemampuan intelektual siswa untuk menemukan, menyelidiki, berpikir, bertukar pendapat, mencoba serta mampu memecahkan masalahnya sendiri. (Sihaloho et al, 2023).

## METODE

Metode penelitian ini berdasarkan penelitian kuantitatif eksperimental yang dilakukan dengan menggunakan angka, proses statistika dan struktur (Susanti, 2023). Metode penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Prosedur penelitian mencakup langkah-langkah yaitu perencanaan (planning), implementasi Tindakan (implemnetation of the action), pengamatan (observation) dan refleksi (reflection) (Nurjanah, 2022). Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa program studi Magister Pendidikan Agama Kristen Sekolah Tinggi Teologi Renatus Pematangsiantar. Instrumen pengumpulan data adalah penilaian per siklus. Penilaian per siklus digunakan untuk mengukur variabel yang digunakan dalam penelitian.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan penelitian ini berlangsung selama 2 siklus. Siklus pertama berlangsung selama 4 kali pertemuan sedangkan siklus kedua berlangsung selama 3 kali pertemuan dan diakhiri dengan tes penguasaan materi kompetensi sebagai acuan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Tindakan dilaksanakan di Ruang Kelas Sekolah Tinggi Teologi Renatus pematangsiantar. Peneliti juga melakukan pengamatan terhadap keaktifan siswa, kemudian menganalisa skor dari masing-masing siswa kemudian dipresentasikan. Dalam siklus 1 dapat diketahui berapa tingkat keaktifan siswa ketika proses pembelajaran dengan model pembelajaran discovery learning. Hasil penelitian yang diperoleh dapat dilihat pada tabel berikut di bawah ini :

**Tabel 1. Hasil Tes Formatif Mahasiswa di Siklus I**

No	Data	Hasil Analisis Siklus I
1	Nilai rata-rata tes formatif	75,5
2	Jumlah mahasiswa yang selesai belajar (lulus)	30
3	Persentase ketuntasan belajar	65

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa penerapan strategi pembelajaran dengan Metode Discovery Learning diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah 75,5 dan ketuntasan belajar mencapai 65% atau terdapat 30 mahasiswa dari total 50 mahasiswa yang dinyatakan selesai belajar (lulus). Hal ini disebabkan mahasiswa masih belum memahami dengan baik metode discovery learning yang diterapkan sehingga persentase belum mencapai angka yang diharapkan yakni minimal 80%.

**Tabel 2. Hasil Tes Formatif Mahasiswa di Siklus II**

No	Data	Hasil Analisis Siklus I
1	Nilai rata-rata tes formatif	82,5
2	Jumlah mahasiswa yang tuntas belajar (lulus)	42
3	Persentase ketuntasan belajar	80

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa penerapan strategi pembelajaran dengan Metode Discovery Learning diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah 82,5 dan ketuntasan belajar mencapai



80% atau terdapat 42 mahasiswa dari total 50 mahasiswa yang dinyatakan selesai belajar (lulus). Persentase tuntas belajar (lulus) ini sudah mencapai target minimum dari penelitian yakni minimal 80%. Peningkatan persentase ini disebabkan oleh penerapan metode discovery learning oleh mahasiswa yang mulai dipahami sehingga pada siklus kedua ini, jumlah kelulusan mahasiswa telah mencapai target. Selama proses pembelajaran, siswa terlihat lebih bersemangat dan termotivasi untuk belajar apabila dibandingkan saat tahap Pratindakan. Suasana belajar menjadi lebih hidup karena siswa aktif bekerja di dalam kelompok dan bertanya, baik kepada siswa maupun kepada guru. Penggunaan metode Discovery learning ini, siswa lebih menikmati dan terlibat aktif dalam pembelajaran dengan teman sebaya dibandingkan dengan pembelajaran yang berpusat pada guru. Interaksi positif antara guru dan siswa akan mendukung kebutuhan sosial, emosional dan kognitif siswa. Melalui interaksi yang baik antara guru dengan siswa dapat meningkatkan minat belajar dan kesempatan belajar. Hal ini dikarenakan kesempatan belajar yang yang diberikan oleh guru lebih besar. Guru memberikan dukungan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif di dalam pembelajaran. Pembelajaran ini dalam bentuknya yang paling sederhana didefinisikan sebagai suatu proses pemberian stimulus membuat siswa tertantang untuk memahami, mengeksplorasi, berkolaborasi untuk mencapai target pembelajaran (Sinaga et al, 2021). Pelajaran agama harus menyampaikan pesan dan peristiwa Kristiani dengan kesungguhan dan kedalaman yang sama dengan apa yang disajikan oleh disiplin-disiplin lain. Ia tidak ditempatkan hanya sebagai tambahan, melainkan sebagai hal yang perlu dalam dialog interdisipliner. Dialog itu terutama harus terjadi pada level yang sama seperti halnya disiplin lain membentuk kepribadian para siswa (Putra et al. 2021).

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat diambil Kesimpulan sebagai berikut :

1. Terjadi peningkatan persentase kelulusan mahasiswa dengan penerapan metode discovery learning ditandai dengan persentase kelulusan 65% di Siklus I menjadi 80% di Siklus II.
2. Penerapan metode discovery learning efektif dalam membantu peningkatan hasil belajar dari mahasiswa pada materi Misi PL & PB.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi selama pelaksanaan penelitian ini berlangsung.

## **REFERENSI**

- Alexander, Irving Josafat., Sirait, Gloria., Sibarani, Imelda Sabrina., Sitorus, Lampola. 2023. *Edukasi Literasi Digital Dalam Menangkal Penyebaran Hoax Di Masyarakat*. Pengembangan Penelitian Pengabdian Jurnal Indonesia (P3JI) Vol. 1, No. 4, November 2023, Hal. 1-5 ISSN 2987-744X (media online)
- Alexander, Irving Josafat., Sinurat, Hersakso., Nainggolan, Justinos Ray., Sirait, Gloria. 2024. *Edukasi Permasalahan Hoaks dan Cyberbullying Pada Remaja Gereja Pentakosta Indonesia (GPI) Sidang Paya Kapar Kota Tebingtinggi*. Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Nusantara (JPkMN) e-ISSN : 2745 4053 Vol. 5 No. 2, 2024 pp: 2379-2383 DOI : <http://doi.org/10.55338/jpkmn.v5i2.3252>
- Laili, A., Lestari, N. A. P., & Sudewiputri, M. P. 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa SD*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti, 11(1), 1-10.
- Putra, G. A. I. P. M., Lamalouk, M. B., & Koerniantono, M. E. K. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik SMPK Mardi Wiyata Malang*. In Theos: Jurnal Pendidikan dan Theologi, 1(9), 282-286.
- Nurjanah, S. 2022. *Penerapan Discovery Learning dalam Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Materi Descriptive Text Kelas VII*



- SMP Negeri 7 Tambusai Rokan Hulu. Journal of Innovative and Creativity*, 2 (2) 2022 hal 30-36
- Sihaloho, R. O., Pasaribu, A. G., & Situmorang, M. 2023. *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Simanindo Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2022/2023*. *Jurnal Pendidikan Agama dan Teologi*, 1(4), 159-170.
- Silaban, Ramlan., Panggabean, Freddy Tua Musa., Hutapea, Felia Mutiara., Hutahaean, Esrida., Alexander, Irving Josafat. 2020. *Implementasi Problem Based-Learning (PBL) Dan Pendekatan Ilmiah Menggunakan Media Kartu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Tentang Mengajar Ikatan Kimia*. *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia* ISSN 2338-3402 Vol 8, No 2, Halaman 69-76, Juni 2020 E-ISSN 2623-226X
- Silaban, Ramlan., Panggabean, Freddy Tua Musa., Hutahaean, Esrida., Hutapea, Felia Mutiara., Alexander, Irving Josafat. 2021. *Efektivitas Model Problem Based Learning Bermediakan Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Kimia Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA*. *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia* ISSN 2338-3402 Vol 9, No 1, Halaman 18 - 26, Februari 2021 E-ISSN 2623-226X
- Silaban, Ramlan., Panggabean, Freddy TM; Panggabean, Melhyada Veronika; Sianturi, Pelita Ananda; Alexander, Irving Josafat. 2021. *Android-Based Learning Media Development For Chemical Balance Materials*. *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia* Vol 9, No 3, Halaman 121 - 131, Oktober, 2021 E-ISSN 2623-226X Website: <http://ejournal.uncen.ac.id/index.php/JIPI>
- Silaban, R., Girsang, O.A., Manalu, R.T.H., Sitorus, M., Tarigan, S., & Alexander, I.J. 2024. *Analysis of Teachers and Student Responses to Android-based Chemical Bonding Learning Media Using Smart Apps Creator Program*. *Proceedings of the 5th International Conference on Innovation in Education, Science, and Culture, ICIESC 2023*, 24 October 2023, Medan, Indonesia
- Sinaga, Tombang Arius Bertua. 2021. *Penerapan Metode Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X.IIS.2 SMA Negeri 3 Muaro Jambi Tahun Pelajaran 2018/2019*. *Language : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra* 65 Vol 1. No 1. Agustus 2021, e-ISSN : 2807-1670 p-ISSN : 2807-2316
- Sirait, G., Tobing, P. U. A. L., & Djulia, E. 2021. *Biology Teacher's understanding of Nature of Science (NOS)*. *Journal of Mathematics and Natural Sciences*, 1 (2): 35, 39.
- Sirait, Gloria., Alexander, Irving Josafat., Mahulae, Suryadi Hotma Roganda. 2023. *Sosialisasi Penanaman Nilai-Nilai Luhur Pancasila Dalam Meningkatkan Karakter Siswa*. *Pengembangan Penelitian Pengabdian Jurnal Indonesia (P3JI)* Vol. 1, No. 3, Agustus 2023, Hal. 104-108 ISSN 2987-744X (media online)
- Sirait, Gloria., Alexander, Irving Josafat., Silaban, Ramlan. 2023. *Analysis of the Utilization of Hydroponic Media in Welsh Onion (Allium fistulosum L.) Cultivation*. *Al-Hayat: Journal of Biology and Applied Biology* Volume 6, No 2 (2023): 147-157 DOI. 10.21580/ah.v6i2.17767
- Susanti, S. 2023. *The Effect Of Using Montessori Method And Demonstration Method On Students'achievement in Pronunciation at Primary 1 Students Of Nakamura School Medan*. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(3), 407-412.