



UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI MELALUI PROFESIONALISTIK DOSEN DI UNIVERSITAS HKBP NOMMENSEN PEMATANGSIANTAR

TUMPAL MANAHARA SIAHAAN¹, HERLINA HOTMADINAR SIANIPAR²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

e-mail : tumpalmanaharasiahaan@uhnp.ac.id

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel :

Diterima: 02-07-2025

Disetujui: 21-07-2025

Kata Kunci :

Prestasi Akademik; Mahasiswa;
Professionalistik; Dosen.

ABSTRAK

Dalam prestasi akademik, peranan seorang dosen yang termasuk dalam faktor ekstrinsik dari mahasiswa sangat berpengaruh dalam keberhasilan. Apabila keprofesionalan seorang dosen tinggi maka sangat mempengaruhi keberhasilan dari seorang mahasiswa. Permasalahan yang timbul adalah bagaimana prestasi akademik mahasiswa dalam proses belajar mengajar pada program studi pendidikan ekonomi di Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar serta faktor-faktor apakah yang mempengaruhi peningkatan prestasi belajar tersebut. Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi dengan ketua program studi, para dosen dan mahasiswa program studi pendidikan ekonomi di Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar. Penelitian di lakukan ini adalah termasuk dalam penelitian deskriptif kualitatif. Dan dalam pengumpulan data, menggunakan metode observasi, interview dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan prestasi akademik mahasiswa program studi pendidikan ekonomi di Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar melalui Profesionalistik dosen di program studi pendidikan ekonomi di Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025.

ARTICLE INFO

Article History :

Received : 02-07-2025

Accepted : 21-07-2025

Keywords:

Academic Achievement; Students;
Professionalism; Lectures.

ABSTRACT

In academic achievement, the role of a lecturer, which is included in the extrinsic factors of students, is very influential in success. If a lecturer's professionalism is high, it greatly influences the success of a student. The problem that arises is how the academic achievement of students in the teaching and learning process in the economics education study program at HKBP Nommensen University, Pematangsiantar, and what factors influence the increase in learning achievement. To collect data, researchers used observation, interview, and documentation methods with the head of the study program, lecturers, and students of the economics



education study program at HKBP Nommensen University, Pematangsiantar. This research is included in qualitative descriptive research. And in data collection, using observation, interview, and documentation methods. The results of this study indicate an increase in academic achievement of students in the economics education study program at HKBP Nommensen University, Pematangsiantar through the Professionalism of lecturers in the economics education study program at HKBP Nommensen University, Pematangsiantar, Odd Semester, Academic Year 2024/2025.

PENDAHULUAN

Pendidikan kita di dalam era reformasi menghadapi dua tuntutan sekaligus. Pertama ialah tuntutan masyarakat terhadap mutu pendidikan kita yang rendah dan belum relevan dengan tuntutan perkembangan masyarakat. Sejalan dengan itu pendidikan nasional sekaligus menghadapi masalah memasuki era globalisasi yaitu era dunia terbuka. Didalam kaitan ini kemauan bangsa kita masih belum memadai di dalam rangka kerja sama dan juga persaingan dengan bangsa-bangsa lain. Kedua problema yang besar yang sekaligus harus dapat diatasi untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia. Pencapaian cita-cita pendidikan nasional yang menghendaki seluruh warga negaranya yang berkualitas diperlukan upaya sejak dini dan beriringan dengan perkembangan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi, maka masyarakat pada umumnya dan mahasiswa pada khususnya untuk bisa menyesuaikan dengan perkembangan zaman. Problema yang dihadapi bangsa Indonesia dewasa ini adalah masih rendahnya tingkat pendidikan pada rakyatnya dibanding pada negara-negara maju. Untuk mengantisipasi ialah dengan melalui program pembangunan memberikan prioritas pertama pada sektor pendidikan yaitu pemerataan kesempatan dalam memperoleh pendidikan dan pengajaran. Universitas atau Perguruan Tinggi lembaga pendidikan formal bertanggung jawab untuk membantu mahasiswanya, agar mahasiswa tersebut dapat berkembang secara optimal, dalam arti dapat berprestasi secara maksimal di kampusnya. Mahasiswa yang mengalami masa dewasa masih sangat memerlukan bimbingan dosen di kampus maupun di luar kampusnya demi menunjang prestasi Akademik. Sebab pada hakekatnya pendidikan adalah usaha sadar dan sengaja untuk membantu perkembangan mahasiswa dalam membentuk dirinya menjadi manusia dewasa baik jasmani maupun rohani dan juga untuk mengangkat harkat dan martabat manusia. Secara umum, esensi tujuan pendidikan nasional mengacu pada upaya pembinaan dan pembentukan manusia ideal, yang tak hanya dapat menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman, melainkan tampilnya sosok manusia sebagai pengembang tugas di muka bumi ini diharapkan mampu mengembangkan bibit pembaharuan demi kemajuan masyarakat dan bangsanya. Hal ini berarti bahwa para lulusan perguruan tinggi bukan hanya dituntut mampu menghayati nilai-nilai yang tumbuh dimasyarakat. Akan tetapi, juga mampu mengantisipasi segi-segi kelemahan dan kelebihan sehingga memungkinkan adanya upaya penyempurnaan.

Ada kalanya mahasiswa dapat belajar sendiri dan mencapai prestasi gemilang, namun ada kalanya yang tidak mampu belajar dengan efisien, sehingga prestasinya tidak gemilang dan mengakibatkan tujuan pendidikan tidak tercapai secara optimal. Hal yang demikian menyebabkan tujuan pendidikan dapat dikatakan belum tercapai secara optimal. Disinilah letak penting peran dosen profesional untuk membantu mahasiswa dalam meningkatkan prestasi akademik, sehingga diharapkan mahasiswa mampu belajar dengan baik dan berkembang secara optimal sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Dosen berperan secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional sebagai tuntunan masyarakat yang semakin berkembang. Kondisi obyektif yang kita saksikan di lembaga-lembaga pendidikan formal, banyak yang menempatkan dirinya pada posisi yang tidak menguntungkan pada posisi prestasi mahasiswa. Hal ini disebabkan tidak memenuhi fungsinya sebagai figur yang harus berperan secara komprehensif dalam upaya membentuk mahasiswa yang



sesuai dengan perkembangan zaman. Pada penelitian terdahulu belum banyak membahas tentang profesionalistik dosen. Tetapi masih terfokus pada profesionalisme guru, yang hasilnya menyatakan ada hubungan antara profesionalisme guru dengan prestasi belajar siswa, dengan adanya penelitian sebelumnya maka ingin mengkaji yang berbeda dengan sebelumnya yaitu terfokus pada perguruan tinggi yang merupakan tempat untuk menentukan kualitas pendidikan masa yang akan datang.

Sebutan profesi selalu dikaitkan dengan pekerjaan yang dipegang seseorang, akan tetapi tidak semua pekerjaan atau jabatan dapat disebut profesi. Pengertian itu memiliki banyak konotasi, salah satu diantaranya tenaga kependidikan, termasuk dosen. Secara umum profesi diartikan sebagai suatu pekerjaan yang memerlukan pendidikan lebih lanjut didalam science dan teknologi yang digunakan sebagai perangkat dasar untuk implementasi dalam kegiatan bermanfaat. Profesional adalah suatu pekerjaan atau jabatan yang menuntut keahlian dari pada pemangkunya. Sehubungan dengan masalah tersebut, maka figur yang diharapkan di masa sekarang ini adalah dosen yang memiliki kualifikasi akademik, kompetensi sertifikat pendidikan dan memenuhi kualifikasi lain yang dipersyaratkan satuan pendidikan tinggi tempat mereka bertugas, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Mengingat profesionalisme sangat mempengaruhi prestasi dan keberhasilan pendidikan, maka perlu adanya peningkatan terhadap variabel-variabel yang berpengaruh. Selain itu harus ada perhatian khusus oleh pemerintah dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan nasional. Mengingat adanya persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya diantaranya sama-sama meneliti tentang profesionalisme seorang guru atau dosen terhadap prestasi belajar. Dan semuanya merupakan upaya mensukseskan pendidikan Nasional yang dipengaruhi juga oleh profesionalisme seorang dosen atau guru. penelitian pertama menggunakan analisis deskriptif dengan pendekatan studi kasus dan perbedaan dengan penelitian kedua adalah penelitian ini terfokus profesionalisme. begitu pula pada penelitian yang ketiga di dalam penelitian yang dilakukannya mereka melakukan penelitian tindakan kelas karena dilakukan pada kelas tertentu dan mata pelajaran tertentu. Sedangkan penelitian kami bersifat pada pendekatan studi lapangan jadi berbeda dengan peneliti sebelumnya. Sebagaimana dilembaga pendidikan tinggi, Universitas HKBP Nommensen Khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi sebagai lembaga pendidikan formal juga mempunyai dosen yang profesionalistik. Hal tersebut sangat diperlukan karena masih banyak mahasiswa yang memerlukan bimbingan dari dosen profesional. Berpijak dari latar belakang di atas, peneliti menganggap perlu untuk mengangkat masalah tersebut sebagai bahan penelitian dengan judul "Upaya Meningkatkan Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Melalui Profesionalistik Dosen di Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar".

METODE

Penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar baik itu pada mahasiswanya, para dosen dan hal-hal yang ada hubungannya dengan penelitian ini. Pada dasarnya perencanaan suatu kegiatan apapun itu sangat penting, apalagi dalam wilayah penelitian yang menjadi langkah awal sebelum kita terjun atau praktek langsung dilapangan. Sifat penelitian ini adalah deskriptif yaitu memberikan gambaran tujuan penelitian yang bersifat deskriptif. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif yang berusaha untuk menggambarkan mengenai peningkatan prestasi akademik mahasiswa program studi pendidikan ekonomi di Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar. Sehingga penelitian ini dapat menghasilkan kata-kata tertulis dari orang-orang atau pelaku yang diamati oleh seorang peneliti. Dengan keadaan semacam ini peneliti berharap agar penelitian dapat bersifat obyektif supaya hasil penelitian yang diperoleh benar-benar sesuai dengan kenyataan dilapangan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Prestasi akademik pada mahasiswa program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar sudah dikatakan baik hal ini semuanya dipengaruhi oleh beberapa faktor. Selain pengaruh internal mahasiswa juga dipengaruhi oleh faktor luar, hal ini profesionalistik



dosen pada proses pembelajaran sangat berperan, karena apabila seorang dosen dalam pembelajaran dia menguasai bahan yang diajarkan, menggunakan metode yang variasi dan didukung oleh alat pendukung seperti Infocus sehingga mahasiswa merasa senang sehingga pembelajaran tidak membosankan dan materi dapat diterima oleh mahasiswa dengan mudah sehingga hasil proses pembelajaran sangat maksimal. Pada semester ganjil 2024/2025 mahasiswa program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar mayoritas memperoleh indek prestasi sangat memuaskan, hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan prestasi akademik yang di pengaruhi oleh profesionalistik seorang dosen, dan penilainya dosen kepada mahasiswa merasa sudah sesuai dengan kompetensi para mahasiswa. Dari seluruh jumlah mahasiswa program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar pada semester ganjil 2024/2025 ada 49 orang memperoleh indek prestasi antara 3,50-4,00(*cumlaude*) dan 84 Orang memperoleh indek prestasi 3,00-3,49 . berikut ini rekap KHS Semester Ganjil 2024/2025

Tabel 1. Rekapitulasi Kumpulan Hasil Studi Mahasiswa Tahun 2022-Tahun 2025

Tahun		2022	2023	2024	2025	Jumlah
Nilai	0,00 – 1,99	-	4	3	-	7
	2,00 – 2,49	-	2	2	5	9
	2,50 – 2,99	-	1	4	6	11
	3,00 – 3,49	1	-	15	13	29
	3,50 – 4,00	-	2	14	15	31

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa hampir 40% mahasiswa mendapat nilai yang baik, karena sesuai dengan pedoman pendidikan program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar dalam kategori baik, hal ini juga dipengaruhi oleh peran dosen dalam pembelajaran yang salah satunya menguasai indikator profesionalistik dosen yaitu dosen menguasai bahan ajar dan mengetahui latar belakang mahasiswa sehingga dosen dalam proses pembelajaran mengetahui strategi yang tepat diterapkan pada program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar. Selain prestasi yang berhubungan dengan indek prestasi kumulatif, masih banyak prestasi akademik mahasiswa program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar diantaranya pada tahun 2022, keterlibatan mahasiswa program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar dalam organisasi kemahasiswaan banyak yang terpusat pada himpunan mahasiswa program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar. Hal demikian karena mereka ingin kegiatannya terfokus untuk membesarkan program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar. Beberapa kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh BMP program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar (1). Evaluasi program kerja (2). Diskusi rutin (3). Kuliah tamu (4). Pelatihan penelitian (5). Penerbitan buletin (6). Bakti sosial. Faktor internal pada diri mahasiswa sangat besar mempengaruhi keberhasilan, karena apabila mahasiswa tersebut mempunyai semangat belajar yang sangat tinggi maka prestasi akan mudah dicapainya, tetapi disamping itu juga ada pengaruh dari luar diri mahasiswa yaitu lingkungan sosial, lingkungan keluarga. Tetapi faktor internal mahasiswa yang mempunyai peran yang sangat besar dalam peningkatan prestasi akademik.

Dosen yang dimiliki program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar terdiri dari dosen tetap dan dosen luar biasa semuanya mengajar berdasarkan latar belakang pendidikannya dan dianggap sudah sangat layak mengajar di program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar. Dosen dengan kualifikasi strata satu adalah orang yang mempunyai pengalaman lapangan (praktisi) sebagai pengusaha atau pegawai perusahaan, yang akan diharapkan dapat memberikan nuansa lapangan atau realita yang ada dalam dunia kerja kepada mahasiswa. Dalam peningkatan prestasi akademik mahasiswa program studi pendidikan



ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar melalui profesionalistik seorang dosen sangat berkaitan. Dengan ditandai oleh penguasaan dosen terhadap kemampuan dasar profesional dalam mengajar sesuai dengan indicator-indikator antara lain :

- a. Menguasai bahan ajar,
- b. Mengelola kegiatan pembelajaran
- c. Pengelolaan kelas dan interaksi pembelajaran
- d. Menggunakan media / sumber belajar

Sedangkan beberapa dosen lainnya telah memiliki pengalaman mengajar yang lebih, karena sebagian besar dosen telah mengikuti pelatihan di program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar. Dan bagi calon dosen harus mengikuti serangkaian pelatihan pembelajaran yang dilaksanakan oleh kantor jaminan mutu program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar dan harus mendapatkan sertifikat kelulusan. Profesionalistik dosen paling tidak diukur berdasarkan tanggung jawabnya yang meliputi tugas pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengembangan ilmu, dan pengabdian masyarakat.

Profil Profesionalistik Tugas dan Pengajaran

Dalam tugas pendidikan, dosen yang profesional adalah dosen yang melaksanakan tanggung jawab pengajaran, bimbingan dan latihan ketrampilan bagi para mahasiswanya. Tugas dan tanggung jawab pendidikan ini berkaitan dengan faktor yakni mahasiswa, profesi dan institusi. Dalam kaitannya dengan mahasiswa, tugas dosen program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar sudah sangat dikatakan profesional, hal ini diindikasikan karena sebagian besar dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pengajaran sudah memakai perencanaan bahan kuliah, persiapan perkuliahan, hadir dikelas sesuai jadwal, mengemukakan syarat-syarat perkuliahan secara jelas, serta memberikan nilai secara obyektif sesuai dengan ketentuan lembaga. Dalam kaitannya dengan profesi dosen jurusan pendidikan IPS sudah menunjukkan tugas dan tanggung jawab secara maksimal, hal ini antara lain diindikasikan oleh sebagian dosen yang belum puas dengan keilmuannya, dengan banyaknya dosen yang melanjutkan pendidikan magister (S2) di berbagai universitas ternama dan selalu melakukan banyak penelitian dengan selalu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu para dosen program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar juga tanggung jawab dalam bidang studinya melalui penelitian analisis dan penulisan secara kreatif serta menyajikan makalah pada kesempatan diskusi atau seminar.

Profesionalistik Tugas Penelitian

Arah pengembangan penelitian pada program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar ditujukan pada peningkatan relevansi dan profesionalitas program penelitian guna menunjang pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta pengembangan program penelitian dasar, penelitian terapan dan penelitian pengembangan. Penelitian dasar diperuntukkan bagi dosen pemula yang sama sekali tidak pernah melakukan kerja penelitian. Penelitian menengah diberikan bagi dosen yang pernah melakukan penelitian, ukuran pendidikan formalnya adalah strata dua (S2). Penelitian lanjutan diperuntukkan bagi dosen senior untuk membimbing bagi peneliti dasar dan menengah.

Profesionalistik Tugas Kepada Pengabdian Masyarakat

Pengabdian pada masyarakat merupakan kegiatan yang menghubungkan hasil penelitian dan penguasaan disiplin ilmu dalam bidang pendidikan di satu sisi, dengan peningkatan profesionalitas pendidikan dan pengembangan masalah penelitian disisi lain. Namun demikian kegiatan pengabdian pada masyarakat di perguruan tinggi, difungsikan dan diarahkan juga untuk menunjang pembangunan diberbagai lapisan masyarakat. Dengan adanya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) akan memberi kemudahan kepada masyarakat dalam mengakses perkembangan dan kemajuan pendidikan sekalian mengikuti perubahan dan tuntutan pasar bebas, maka program studi



pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar dan para dosennya berusaha untuk mengikuti hal tersebut. Maka semua komponen berusaha untuk mencari strategi yang baik sehingga pada program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar mengambil langka-langkah sebagai berikut :

- a. Mengembangkan dan mengimplementasikan kurikulum yang dirumuskan bersama stakeholder yang antara lain mencakup penguasaan dan pemahaman pengetahuan, ketrampilan intelektual, praktikal, kepemimpinan dan tatakrama.
- b. Melaksanakan dan mengembangkan pross belajar mengajar dengan mengedepankan ketepatan strategi pada metode, media dan sarana prasarana pendidikan tinggi yang dapat mendorong sikap kemandirian, inovasi, kreasi dan dalam suasana yang kondusif serta mendorong terwujudnya interaksi akademik yang bertanggung jawab dan didasarkan pada ajaran dan nilai-nilai Islam.
- c. Mendorong mahasiswa untuk selalu proaktif dalam kegiatan akademik agar terjadinya proses pendidikan dan pengajaran yang interaktif dan dinamis.
- d. Mendorong mahasiswa untuk mencapai tingkat kompetensi secara bertahab dan konsisten agar menjadi lulusan yang memiliki kualifikasi tinggi yang kompetitif ditingkat regional, nasional, maupun internasional.
- e. Mendorong segenap tenaga pendidik dilingkungan program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar untuk selalu meningkatkan kematangan profesional dan kompetensi diri dalam kegiatan proses belajar mengajar, baik dalam penguasaan materi/subtansi bahan ajar maupun dalam strategi, metode pembelajaran.
- f. Mengembangkan lingkungan akademik yang mengakomodasi dan mengadaptasi dinamika perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang bercirikan Islam serta upaya pemanfaatannya.

Faktor Yang Mempengaruhi Peningkatan Prestasi Akademik Mahasiswa program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

Faktor yang mempengaruhi peningkatan prestasi akademik mahasiswa di program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar faktor individu dan juga faktor sosial, dan faktor individu pada mahasiswa program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar adalah Faktor yang berasal dari semangat belajar pada diri mahasiswa. Karena kegiatan belajar pada dunia akademik merupakan suatu aktifitas yang berlangsung melalui proses. Sudah barang tentu tidak terlepas dari pengaruh, baik pengaruh dari luar maupun dari dalam. Faktor yang datang dari dalam mahasiswa besar pengaruhnya terhadap hasil belajar yang dicapai. Bahwa hasil proses pembelajar di kampus 70% mempengaruhi mahasiswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan (Nana Sudjana, 2001). Mengingat interaksi di dalam dunia akademik dan lingkungan sosial mempunyai fungsi yang sangat besar, maka di dalam program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar beberapa waktu terakhir ini ada kecenderungan dalam peningkatan suasana akademik melalui berbagai kegiatan akademik seperti pelaksanaan lokakarya maupun seminar baik tingkat lokal maupun nasional. Kegiatan ilmiah yang di selenggarakan oleh program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar tiap semester seperti kuliah tamu dengan mendatangkan para pakar yang cukup terkenal, dan selalu mengikut sertakan keterlibatan antara mahasiswa, dosen maupun unsur yang lainnya. Pada program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar secara berkala menjalin hubungan yang harmonis dengan mahasiswa dilakukan kegiatan pertemuan pertemuan yang diagendakan oleh pengelolaan program studi seperti :

- a. Evaluasi program perkuliahan yang dilaksanakan satu bulan sekali dengan mempertemukan ketua dan sekretaris program studi dengan perwakilan dari tiap-tiap kelas.
- b. Pertemuan pengelolaan program dengan pengurus BMP untuk membahas agenda program-program studi yang terkait program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar.



Sedangkan pada proses perkuliahan, partisipasi dan minat belajar mahasiswa sangat mempengaruhi prestasi akademik, karena apabila mahasiswa mempunyai hal tersebut maka dalam proses perkuliahan akan bisa berjalan karena ada umpan balik antara mahasiswa dengan dosen sehingga didalam ruang perkuliahan akan kelihatan tidak fakum. Sehingga peran dosen sangat diperlukan guna meningkatkan prestasi akademik mahasiswa. Untuk faktor yang berasal dari luar, selain proses perkuliahan, guna pengembangan suasana akademik yang lebih kondusif maka program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar membuat program kerja dimasa yang akan mendatang seperti

- a. Lokakarya pengembangan bahan ajar
- b. Lokakarya metodologi penelitian
- c. Pengajuan sarana dan prasarana laboratorium
- d. Diklat manajemen pemasaran bagi koperasi dan UKM
- e. Diklat penelitian tindakan kelas bagi guru ekonomi tingkat SMP-SMA

KESIMPULAN

Berdasarkan dari keseluruhan hasil analisa, menunjukkan bahwa:

1. Bahwa peningkatan prestasi akademik mahasiswa program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar melalui profesionalistik seorang dosen sangat berkaitan. Dengan ditandai oleh penguasaan dosen terhadap kemampuan dasar profesional dalam mengajar sesuai dengan indikator-indikator yang meliputi:
 - a. Menguasai bahan ajar
 - b. Mengelola kegiatan pembelajaran, pengelolaan kelas dan interaksi dalam pembelajaran
 - c. Menggunakan media / sumber belajar
 - d. Pendidikan, pengalaman mengajar serta kompetensi yang sangat luas
2. Bahwa karakteristik dosen program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar berbeda-beda tetapi semua dosen yang mengajar di program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar sudah sesuai dengan latar belakang pendidikannya.
3. Bahwa prestasi setiap mahasiswa berbeda-beda selain dipengaruhi profesionalistik dosen, juga ada faktor lain yaitu faktor internal dan faktor eksternal pada mahasiswa.

Pada akhir penelitian ini, ingin sekali penulis mengajukan saran-saran sebagai bahan masukan kepada semua penanggung jawab pendidikan terutama pada pendidikan tingkat tinggi. Diharapkan kepada dosen program studi pendidikan ekonomi Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar untuk lebih meningkatkan dan mengembangkan lagi kompetensi profesionalistik yang sudah dimilikinya, terutama terhadap penguasaan bahan ajar, memperbaiki tingkah laku / akhlak, pengelolaan kegiatan belajar mengajar (KBM), serta penilaian (evaluasi) terhadap prestasi mahasiswa dan proses belajar mengajar (PBM).

UCAPAN TERIMA KASIH

Rasa terimakasih dan hormat kami sampaikan kepada pihak kampus, Dekan FKIP, Ketua/Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi, Bapak/Ibu Dosen yang mengajar di program studi pendidikan ekonomi, staf dan pegawai Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, atas diberikannya kesempatan untuk dapat melakukan penelitian ini dengan baik.

REFERENSI

- Arifin, Zainal. 2008. Evaluasi Intruksional (Prinsip, Teknik & Prosedur). Bandung : Remaja Karya.
- Arikunto, Suharsimi S. 2016. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Edisi Revisi. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2004. Metode Penelitian. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset



- Depdiknas.2003. UUSPN Tahun 2003. Jakarta : Citra Umbara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2004. Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru. Surabaya : UM
- Faisal, S.2001. Penelitian Kualitatif Dasar-Dasar dan Aplikasi. Malang: YA3 Hamalik, Umar.
- Ine I Amirman Yousda. Zaenal Arifin. 2003. Penelitian Dan Statistik Pendidikan. Jakarta :Bumi Aksara
- Lexy J. Moloeng. 2002. Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nurdin,Syafrudin. 2002. Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum. Jakarta: Ciputat Pers.
- Rosjidan. Dkk. 2011. Belajar Dan Pembelajaran. Malang. Departemen Pendidikan Nasional UNM Fakultas Ilmu Pendidikan.
- Sugiono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Bandung:Alfabeta
- Surya.2003. Selekt Kependidikan, Jakarta : Universitas Terbuka
- Syah, Muhibin. 2002. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Tilaar.A.R. 2004. Paradigma Baru Pendidikan Nasional. Jakarta: Rineka Cipta.
- Usman Uzer.2002. Menjadi Guru Profesional Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.