



PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV UPTD SD NEGERI 125543 JL FAREL PASARIBU PEMATANGSIANTAR

Marthauli Sinaga¹, Radode Kristianto Simarmata², Esti Marlina Sirait³

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

e-mail correspondence: marthaulisinaga@gmail.com

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel :

Diterima : 28-11-2025

Disetujui : 30-11-2025

Kata Kunci :

Pengaruh; Media Pembelajaran;
Wordwall, Hasil Belajar.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah media pembelajaran wordwall berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada pelajaran matematika materi pecahan atau tidak. Metode penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian Pre-Eksperimental Design yang menggunakan desain "One Group Pretest Posttest Design" populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar yang berjumlah 25 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi dan pemberian tes. Kemudian di dapat jumlah skor pretest kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 58,56 pots-test kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 85,5. Maka dapat disimpulkan terdapat Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV materi pecahan di UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar. Hasil ini berarti H_a diterima dan H_0 ditolak.

ARTICLE INFO

Article History :

Received : 28-11-2025

Accepted : 30-11-2025

Keywords:

Influence; Learning Media;
Wordwall; Learning Outcomes.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine whether wordwall learning media had an effect on the learning outcomes of fourth-grade students in mathematics lessons on fractions or not. This research method is an experimental method with a Pre-Experimental Design research type that uses the "One Group Pretest Posttest Design" design. The population of this study was all fourth-grade students of UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar, totaling 25 people. Data collection was carried out using observation techniques and giving tests. Then the number of pretest scores for the experimental class was obtained with an average value of 58.56 and the pots-test for the experimental class with an average value of 85.5. So it can be concluded that there is an Effect of Wordwall Learning Media on the Mathematics Learning Outcomes of Fourth-grade Students on fractions at UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar.

PENDAHULUAN



Pendidikan adalah suatu upaya yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan belajar serta proses pembelajaran yang mendorong peserta didik aktif dalam mengembangkan potensinya. Tujuan dari pendidikan agar peserta didik memiliki kekuatan spiritual yang berlandaskan agama, mampu mengendalikan diri, memiliki kepribadian yang baik, kecerdasan, akhlak yang luhur, serta keterampilan yang dibutuhkan baik untuk dirinya sendiri maupun masyarakat. Melalui pendidikan, individu dibekali pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukan untuk berkontribusi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Negara-negara dengan tingkat pendidikan yang tinggi umumnya memiliki produktivitas kerja yang lebih tinggi, kemampuan berinovasi yang kuat serta daya saing global yang unggul. Disamping itu, Pendidikan berkontribusi dalam memperluas peluang kerja dan menurunkan angka pengangguran. Pendidikan tidak hanya membuka akses terhadap lapangan pekerjaan, tetapi juga membentuk masyarakat yang sadar akan pentingnya menjaga kesehatan, kebersihan, serta kelestarian lingkungan secara lebih mendalam. Secara lebih mendalam, pendidikan berfungsi sebagai alat untuk membentuk warga Negara yang berfikir kritis, bersikap rasional, dan bertanggung jawab. Sejalan dengan pendapat Firmansyah (2015:34) juga mengemukakan bahwa pendidikan merupakan salah satu bidang yang mempunyai peranan besar dalam pembangunan disuatu negara selain ekonomi, politik, keamanan dan sebagainya. Dapat dilihat dari hasil survei *Programme For International Student Assesment (PISA)* tahun 2022 menunjukkan peringkat hasil belajar Literasi Indonesia naik 5 sampai 6 posisi di banding PISA 2018. Namun Indonesia masih menempati peringkat ke-69 dari 81 Negara di Dunia yang mengikuti PISA.

Media pembelajaran adalah semua alat fisik yang dirancang secara terencana sehingga mampu menyampaikan informasi dan dapat membangun interaksi. Alat fisik yang dimaksud bias berupa media pembelajaran tradisional seperti papan tulis, bagan, *slide*, serta objek-objek nyata. Selain itu, bias berupa media yang diperbaharui seperti computer, *DVD*, *CD Room*, internet, video secara interaktif dan juga aplikasi *games* pembelajaran seperti *kahoot*, *Quizizz*, *Hoop*, *EdApp*, *Wordwall* dan lain sebagainya. Sejalan dengan pendapat Putri (2020:70) mengemukakan bahwa media ini berbentuk sebuah *platform* yang menyediakan beragam jenis permainan interaktif, seperti kuis, kartu acak, teka-teki silang dan lain-lain. *Wordwall* adalah salah satu media pembelajaran yang bisa diakses secara gratis. Media ini bisa didesain untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran secara kelompok, ataupun individual yang akhirnya dapat melibatkan siswa untuk lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Media *Wordwall* diharapkan dapat meningkatkan pemahaman materi siswa tanpa harus selalu tergantung pada buku atau penjelasan yang diberikan oleh guru Turohman (2020:16) dan *Wordwall* dapat digunakan untuk melihat perkembangan kemampuan peserta didik. Sehingga akan sangat membantu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yang nantinya akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Sekolah Dasar merupakan pendidikan tingkat pertama yang diatur oleh pemerintah. Tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Salah satu mata pembelajaran yang diajarkan adalah matematika yang fungsinya tentu sangat banyak untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, namun peserta didik menganggap Pelajaran matematika sangat menyulitkan mereka.

Matematika dapat merangsang proses berpikir siswa secara sistematis dan logis guna memecahkan masalah matematis maupun masalah dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajaran matematika berkaitan dengan konsep yang banyak. Matematika juga memiliki satu konsep yang terhubung dengan konsep lainnya. Akibatnya, peserta didik beranggapan



bahwa matematika memiliki sifat yang abstrak yang mengakibatkan matematika menjadi mata pelajaran yang dianggap sulit. Peranan penting matematika ada dalam segala aspek kehidupan. Matematika merupakan pelajaran yang mengedepankan penalaran. Namun, kenyataan yang ada saat ini adalah pembelajaran matematika sudah berubah menjadi pelajaran yang dipenuhi dengan hafal-menghafal. Pelajaran matematika disamakan dengan pelajaran lain yang sifatnya hafalan. Sehingga pembelajaran matematika yang ada saat ini adalah pembelajaran dengan sistem guru berdiri menyampaikan pembelajaran dengan berceramah di depan kelas atau "berbicara dan menulis" dengan papan tulisnya, lalu muridnya mencatat dan menghafal. Berikut adalah data tabel nilai Ujian akhir semester mata pelajaran Matematika siswa kelas IV SD yang diperoleh dari UPTD SD Negeri 125543 Jl Farel Pasaribu Pematangsiantar.

Tabel 1. Data Nilai Hasil belajar Matematika Peserta didik pada Ujian Akhir Semester T.A 2025/2026

NO	Nilai KKTP	Kriteria	Jumlah siswa	Persentase
1	>70	Lulus	10	40%
2	<70	Tidak lulus	15	60%

Berdasarkan data pada Tabel 1 diatas menunjukkan bahwa siswa yang mendapatkan nilai ≥ 70 dikategorikan tuntas (70-100) ada 10 siswa dengan persentase ketuntasan 40% dan siswa yang memperoleh nilai ≤ 70 dikategorikan tidak tuntas ada 15 siswa dengan persentase ketuntasan 60%. Rendahnya hasil belajar siswa dapat disebabkan oleh kurangnya motivasi atau minat siswa pada mata pelajaran Matematika dan guru belum menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu untuk menyampaikan materi pembelajaran pada saat proses belajar mengajar. Hal tersebut dapat didukung dengan penelitian yang telah dilaksanakan oleh Ana Meilinda (2024) dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Hasil belajar Matematika peserta didik kelas IV di SD Negeri 01 Merbau Mataram" menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Wordwall* terbukti efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dimana nilai rata-rata siswa sebelum menggunakan media pembelajaran *Wordwall* yaitu 60 dan setelah menggunakan media pembelajaran *Wordwall* yaitu 85 selain peningkatan nilai media pembelajaran *Wordwall* juga mendorong keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, bekerja sama dengan teman kelompok dan saling berbagi pendapat. Namun, pada jenjang sekolah dasar khususnya kelas IV, Pembelajaran Matematika masih menghadapi berbagai tantangan, seperti rendahnya minat belajar siswa dan hasil belajar siswa. Kurikulum 2013 dan kurikulum Merdeka menekankan pentingnya pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan berpusat pada siswa. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran inovatif yang mampu mendukung tujuan pembelajaran. Dengan memanfaatkan teknologi digital dalam pembelajaran, *wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar siswa didasarkan pada karakteristik media tersebut yang interaktif, menyenangkan, dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran abad ke-21. *Wordwall* sangat mudah di akses dan penggunaannya fleksibilitas, baik secara daring maupun luring. Dengan demikian *wordwall* di yakini dapat memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas IV , khususnya dalam pembelajaran Matematika. Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Matematika siswa kelas IV UPTD SD Negeri 125543 JL Farel Pasaribu."



METODE

Jenis Penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *Pre-Eksperimental tipe One-Group-Pretest-Posttest*. Metode ini bertujuan untuk mengidentifikasi atau mengetahui apakah terdapat pengaruh setelah pemberian suatu perlakuan (Sugiyono 2018). Pada tahap awal dilakukan *Pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal belajar peserta didik sebelum adanya perlakuan kemudian dilanjutkan dengan *Post-test* untuk mengukur kemampuan akhir belajar peserta didik setelah perlakuan diberikan. Dalam penelitian ini yang menjadi sampel adalah seluruh peserta didik kelas IV SD Negeri 125543 JL Farel Pasaribu yang berjumlah 25 orang. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar yang bertujuan untuk menilai kemampuan kognitif siswa terhadap materi yang telah diajarkan. Tes tersebut diberikan secara bersamaan kepada seluruh siswa dalam bentuk soal objektif pilihan ganda dan isian. Kualitas suatu instrumen dapat dilihat dari tingkat validitas (kesahihan) dan reliabilitas (keandalan) yang dimilikinya, sehingga instrumen tersebut mampu menghasilkan data yang sesuai untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian. Pada penelitian ini uji validitas dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \quad (\text{Arikunto 2019})$$

Untuk menguji reliabilitas tes digunakan rumus *Kuder Richardson* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{S_1^2 - \sum p_1 q_1}{S_1^2}\right) \quad (\text{Arikunto S., 2018})$$

Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji normalitas liliefors, Langkah – langkahnya sebagai berikut:

a) Mencari bilangan baku, digunakan rumus:

$$Z_1 = \frac{X_i - X}{SD}$$

b) Untuk tiap bilangan baku ini menggunakan daftar distribusi normal baku kemudian hitung peluang $F_{(z_i)} = P(Z \leq Z_i)$

c) Menghitung proporsi $S_{(z_i)}$ yaitu:

$$S_{z_i} = \frac{F_{kum}}{\text{Jumlah Siswa}}$$

d) Menghitung selisih $F_{(z_i)} - S_{(z_i)}$, kemudian harga mutlaknya.

e) Bandingkan L_o dan 1 tabel, ambillah harga paling besar disebut L_o untuk menerima atau menolak hipotesis. Kita bandingkan L_o dengan L yang diambil dari daftar untuk taraf nyata 0,05.

Uji-t yang digunakan adalah *paired sample t-test* yaitu untuk menguji ada tidaknya pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}} \quad (\text{Arikunto 2014})$$

Uji ini dilakukan dengan mudah dengan menggunakan bantuan *SPSS Windows 24*. Apabila nilai signifikansi $< 0,05$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti adanya pengaruh.



HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian pre-eksperimental dengan *desain one group pretest posttest* yang dilakukan di kelas IV di UPTD SD Negeri 125543 JL Farel Pasaribu Pematangsiantar yang berjumlah 25 siswa. Penyebaran soal dilakukan dalam satu kelas yang berjumlah 25 siswa. Jumlah seluruh siswa dalam penelitian ini yaitu 50 siswa dengan seluruh siswa penelitian 25 orang siswa dan 25 orang siswa lainnya peserta uji instrumen. Tujuan dari dilakukannya penelitian ini yaitu untuk melihat pengaruh media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar matematika kelas IV pada materi pecahan yaitu mengenal pecahan dan cara melakukan operasi hitung pecahan. Berikut ini akan disajikan data-data sebelum dan sesudah penelitian. Data sebelum melakukan penelitian yaitu data uji instrumen soal, dimana uji yang terlebih dahulu dilakukan uji validitas, uji reliabilitas, uji daya beda dan tingkat kesukaran soal. Setelah data valid dan reliabel maka soal yang telah diuji instrumennya dapat digunakan pada sekolah penelitian. Setelah soal diujikan dan dilakukan data yang akan disajikan setelah itu adalah data deskriptif *pretest* dan *posttest*, daftar nilai *pretest* dan *posttest*, uji prasyarat analisis dimana uji yang dilakukan adalah uji *normalitas* dan uji *hipotesis* uji-t.

Hasil Uji Validitas Soal

Hasil sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan yang dibantu melalui penggunaan *Microsoft Excel 21* dengan keterangan dalam tabel berikut:

Tabel 2. Hasil Uji Validitas

No Soal	rhitung	rlabel	Keterangan
1	0,56	0,39	Valid
2	0,33	0,39	Tidak Valid
3	0,48	0,39	Valid
4	0,42	0,39	Valid
5	0,45	0,39	Valid
6	0,46	0,39	Valid
7	0,04	0,39	Tidak Valid
8	0,41	0,39	Valid
9	0,44	0,39	Valid
10	0,16	0,39	Tidak Valid
11	0,44	0,39	Valid
12	0,50	0,39	Valid
13	0,16	0,39	Tidak Valid
14	0,43	0,39	Valid
15	0,45	0,39	Valid
16	0,46	0,39	Valid
17	0,42	0,39	Valid
18	0,45	0,39	Valid
19	0,40	0,39	Valid
20	0,15	0,39	Tidak Valid
21	0,43	0,39	Valid
22	0,55	0,39	Valid
23	0,49	0,39	Valid
24	0,48	0,39	Valid
25	0,45	0,39	Valid
26	0,42	0,39	Valid
27	0,55	0,39	Valid
28	0,48	0,39	Valid
29	0,58	0,39	Valid
30	0,40	0,39	Valid



Berdasarkan keterangan hasil tabel di atas maka dapat kita perhatikan dari 30 soal setelah dilakukan uji instrumen di sekolah lain terdapat 25 soal yang valid dan 5 soal yang tidak valid, sehingga soal yang disebarakan hanya 25 soal dengan pernyataan valid. Karena soal yang dapat disebarakan adalah soal yang sudah memenuhi kriteria dengan melalui validasi dari siswa dan uji validasi yang dibantu oleh *Microsoft Excel 21*.

Hasil Uji Reliabilitas

Hasil uji reliabilitas soal bertujuan untuk melihat ketetapan alat tersebut dalam menilai apa yang dinilainya. Dalam hal ini mengamati bagaimana ketetapan setiap butir soal dalam menilai dan menguji kemampuan siswa dan pengetahuan siswa.

Tabel 3. Hasil Uji Reliabilitas

Reliabilitas	\sum_{ij}	4,38
	Varians skor	25,02
	kr20	1,04
	Kesimpulan	Reliabel

Berdasarkan hasil uji reliabilitas dengan model kr20 di atas maka dapat dilihat bahwa koefisien korelasinya $1,04 < r_{xy} \leq 1,00$ sehingga interpretasinya termasuk dalam nilai yang sangat tinggi kemudian dapat disimpulkan bahwa data tersebut reliabel, karena data yang di dapat bersifat reliabel maka data tersebut dapat dipakai dan tidak terdapat masalah.

Deskripsi Data Pretest

Pelaksanaan pretest dilakukan pada Selasa 26 Agustus 2025. Pertama sekali peneliti memperkenalkan diri kepada seluruh siswa kemudian memberikan sedikit penjelasan mengenai materi pecahan melalui buku pelajaran. Kemudian peneliti memberikan soal *pretest* yang sudah di validasi sebanyak 25 butir soal pilihan berganda kepada seluruh siswa. Siswa mengerjakan soal pretest selama 2x35 menit. Berikut data hasil nilai pre-test siswa kelas IV UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar.

Tabel 4. Deskripsi Nilai Pretest

Jumlah Siswa	Jumlah Nilai Maksimum	Jumlah Nilai Minimum	Jumlah Seluruh	Nilai Rata-rata
25	80	24	1.464	58,56

Berdasarkan data hasil *pretest* siswa diatas maka kesimpulannya yaitu nilai maksimum yang diperoleh yaitu 80 dan nilai minimum yaitu 24, dengan jumlah keseluruhan 1.464 dengan nilai rata-rata 58,56.

Deskripsi Data Posttest

Pelaksanaan posttest dilakukan pada hari Kamis 28 Agustus 2025. *Posttest* dilakukan untuk mengetahui hasil dari siswa setelah diterapkannya media pembelajaran *wordwall*. Siswa diberikan 25 butir soal pilihan berganda yang sudah divalidkan dalam waktu 2x35 menit. Berikut data hasil posttest siswa kelas IV UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar.

Tabel 5. Deskripsi Nilai Posttest

Jumlah Siswa	Jumlah Nilai Maksimum	Jumlah Nilai Minimum	Jumlah	Nilai Rata-rata
25	96	72	2.132	85,28



Berdasarkan data hasil *posttest* siswa di atas maka kesimpulannya yaitu nilai maksimum yang diperoleh adalah 96 dan nilai minimum yang diperoleh yaitu 72, dengan jumlah keseluruhan 2.132 dengan nilai rata-rata 85,28.

Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat data dari variabel bebas dan variabel terikat berdistribusi normal atau berdistribusi tidak normal. Pengujian normalitas penelitian ini dilakukan dengan uji normalitas *Kolmogorov Smimov* Jika nilai signifikansi 0,05 maka data yang diperoleh berdistribusi normal, sebaliknya jika nilai signifikansi 0:05 maka data yang diperoleh berdistribusi tidak normal.

Tabel 6. Test of Normality

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.156	25	.119	.948	25	.230
Posttest	.201	25	.011	.930	25	.086

Berdasarkan data di atas dapat dilihat bahwa sig nilai pretest dan posttest >0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian berdistribusi normal.

Hasil Uji Hipotesis

Uji hipotesis (uji t) digunakan untuk melihat pengaruh media pembelajaran wordwall terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi pecahan melalui table di bawah ini:

Tabel 7. Paired Samples Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pai r 1	Posttest - Pretest	26.72 000	12.6343 4	2.5268 7	21.50480 0	31.9352 0	10.57 4	24 .000	

Dari uji 1 paired sampel test di atas diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 10.574 dengan tingkat signifikansi 0,000 karena probabilitas signifikan jauh lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000 dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 di tolak dan H_a di terima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran wordwall terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran matematika pada materi pecahan.

Pembahasan Penelitian

Penelitian ini dilakukan di UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar pada mata pelajaran matematika dengan materi pecahan di kelas IV. Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan uji instrumen terlebih dahulu di sekolah UPTD SD Negeri 125546 Pematangsiantar untuk membuktikan bahwa soal layak digunakan, soal yang disebar sebanyak 30 butir soal kepada siswa yang ada di SD tersebut yang kemudian hasil dari soal akan di uji instrumen, uji yang dilakukan untuk soal tersebut adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji daya beda soal dan uji tingkat kesukaran soal. Setelah data valid dan reliabel jumlah soal yang dinyatakan valid akan diujikan kepada kelas penelitian di UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar. Hasil dari uji validitas adalah dari 30 soal ternyata sebanyak 25 soal yang valid, setelah valid kemudian peneliti melakukan uji reliabilitas dengan menggunakan



rumus kr_{20} dan hasil yang di dapat mencapai 1,04 yang dimana itu termasuk kategori sangat tinggi. Kemudian peneliti menguji kembali data tersebut ke dalam uji daya beda soal adalah terdapat 19 soal yang masuk kategori baik dan 4 soal yang termasuk kategori cukup, 1 soal yang termasuk kategori jelek. Dan pada saat melakukan uji tingkat kesukaran soal hasil yang diperoleh adalah terdapat 3 soal kategori sedang, dan terdapat 20 soal kategori mudah, dan 2 soal kategori sukar. Dari hasil uji instrumen yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa soal yang layak digunakan sebanyak 25 soal dan sudah di uji instrumen terlebih dahulu dan layak untuk digunakan di kelas penelitian. Kemudian peneliti melakukan penelitian di UPTD SD Negeri 125543 pematangsiantar peneliti melakukan *pretest* sebelum diberikan perlakuan terhadap media pembelajaran *wordwall* dan *posttest* setelah diberikan perlakuan di sekolah penelitian. *Pretest* dilakukan untuk melihat kondisi kemampuan awal siswa sebelum diberikannya perlakuan kepada siswa di SD tersebut, yang kemudian setelah dilakukan *pretest* peneliti memberikan materi pecahan pada mata pelajaran matematika, dengan menggunakan media pembelajaran *wordwall* setelah diberikan perlakuan peneliti memberikan *Posttest* yaitu tes akhir untuk melihat kemampuan siswa setelah diberikan perlakuan terhadap media pembelajaran *wordwall*. Berdasarkan data deskriptif yang telah dilakukan uji oleh peneliti melalui uji SPSS 26 dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata siswa yang berjumlah 25 orang dengan nilai minimum 24 dan maksimum 96, rata-rata pada nilai *pretest* sebanyak 58,56 dan *posttest* 85,28 maka dapat disimpulkan berdasarkan data nilai sebelum dan sesudah dilakukan perlakuan mengalami kenaikan angka dari 58,56 menjadi 83,0. Setelah melakukan uji deskriptif peneliti juga melakukan uji prasyarat analisis Uji yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas data, uji hipotesis yaitu uji-t, berikut hasil uji prasyarat analisis. Pada uji normalitas dihitung menggunakan bantuan program komputer SPSS dengan signifikansi kolgomorov smirnov, dimana jika nilai signifikansi (sig) untuk semua data > 0.05 normal dan jika sig < 0.05 berdistribusi tidak normal. Berdasarkan data yang diperoleh bahwa signifikansinya $0.86 > 0.05$ yang dimana hasilnya lebih besar, maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian berdistribusi normal sehingga H_a diterima dan H_o di tolak.

KESIMPULAN

Dari rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan serta hasil penelitian yang di dapatkan kemudian dilakukan pembahasan, maka dapat disimpulkan berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap siswa kelas IV UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar dengan melakukan *one grup pretest - posttest* terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini diukur dari hasil nilai rata-rata siswa yang semula 58,56, dan setelah diterapkan media pembelajaran *wordwall* naik menjadi rata-rata 85,28. Hasil perhitungan dengan tes diperoleh t_{hitung} sebesar 10,574 yang kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} sebesar 1,718 dengan $df=24$ dan taraf signifikan 0.05. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_o di tolak dan H_a diterima, dan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_o di terima dan H_a di tolak. Berdasarkan data ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,574 > 1,718$) pada perhitungan uji beda mean hasil belajar dengan menggunakan test. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa skor mengalami peningkatan hasil belajar siswa signifikan sehingga H_a hasil belajar diterima. Kriteria pengujiannya adalah hipotesis H_o diterima dan H_a di tolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan sebaliknya, H_o ditolak dan H_a diterima jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, artinya ada pengaruh terhadap media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar matematika pada materi pecahan kelas IV UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar.



UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah, Guru-Guru dan staf pegawai UPTD SD Negeri 125543 Pematangsiantar yang telah berkontribusi terhadap terlaksananya kegiatan penelitian ini dengan baik.

REFERENSI

- Afifah Aulia Zayrin, Hayatun Nopus, Khalista Khansa Maizia, Siska Marsela, Rully Hidayatullah, & Harmonedi, H. (2025). Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Uji Validitas Dan Relibilitas Instrumen Penelitian). *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 3(2), 780–789. <https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1070>
- Andini, A., Yunita, L., & Irwandi, D. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia: Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Kimia*, 10(1), 11–28. <https://doi.org/10.36706/jppk.v10i1.20211>
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Arina, A., Muhammad, I., & Hermuttaqien, B. P. F. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV. *Pinisi Journal PGSD*, 1(March), 1–9.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryanthi, K. D., Suwatra, I. I. W., & Suarjana, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Air Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa. *Media Komunikasi FPIPS*, 17(1), 33–43. <https://doi.org/10.23887/mkfis.v17i1.22215>
- Awalyah, N., Quraisy, H., & Suardi. (2024). Pengaruh Game Interaktif Wordwall Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V. *Elips: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 44–55.
- Ayuwanti, N. K. (2016). *Pendidikan Sepanjang Hayat*. Bandung: Alfabeta.
- Damayanti, T. (2020). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Diana Nur, dkk. (2022). *Media Pembelajaran Inovatif di Era Digital*. Yogyakarta: Deepublish.
- Djamarah, S. B. (2022). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Farhaniah. (2021). *Inovasi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Game*. Surabaya: Pustaka Ilmu.
- Gusman, H. (2021). *Digitalisasi Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0*. Bandung: Alfabeta.
- Firmansyah, Z. (2015). Analisis Pengaruh Umur, Pendidikan, dan Upah Terhadap Produktivitas Tenaga kerja. *Economic Development Analysis Journal*, 4(1), 91–97.
- Hobri Susanto, Kristiana, Arika Indah Fatahillah, A., & Waluyo, Eko Alfarisi, Ridho Budi, Haris Setiya Helmi, M. I. (2022). *Matematika SD/ MI KELAS IV*. <https://buku.kemdikbud.go.id>
- Husni, R., Suryawan, A., & Rahmawati, P. (2022). Pengaruh model pembelajaran discovery learning berbantuan media benda konkret terhadap hasil belajar IPA. *Borobudur Educational Review*, 2(1), 10–22. <https://doi.org/10.31603/bedr.6822>
- Irfan Syahroni, M. (2022). *Prosedur Penelitian Kuantitatif*. *EJurnal Al Musthafa*, 2(3), 43–56. <https://doi.org/10.62552/ejam.v2i3.50>



- Jalinus, N., & Ambiyar. (2016). *Media Pembelajaran: Konsep, Pengembangan dan Aplikasi di Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Jihad, A., & Haris, A. (2018). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Lestari, P. (2020). *Penerapan Wordwall dalam Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Magfiroh, N. (2018). *Inovasi Media Pembelajaran Digital*. Jakarta: Kencana.
- Marwah, D. (2021). *Panduan Penggunaan Wordwall untuk Guru*. Surabaya: CV Laskar Aksara.
- Minarta, I. M., & Pamungkas, I. G. (2022). *Desain Media Pembelajaran Interaktif*. Bali: Widya Press.
- Munir, M. (2023). *Media Digital untuk Pendidikan Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Pernama, R., & Karisman, A. (2022). *Aplikasi Pembelajaran Berbasis Web*. Medan: CV Mitra Karya.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>
- Nanda, I., Sayfullah, H., Pohan, R., Windariyah, D. S., Fakhurrrazi, Khermarinah, & Mulasi, S. (2021). Pnelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif. *CV Adanu Abimata*, 4(2), 1.
- Nugrahini, S. R., & Margunani. (2015). *Pengantar Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak.
- Nurkholisha, R., Nurmalia, L., & Hayun, M. (2024). Penerapan Media Wordwall dalam Pembelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4A MIS Al-Hidayah. *Semnasfip*, 306–314. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SEMNASFIP/article/view/23531%0Ahttps://jurnal.umj.ac.id/index.php/SEMNASFIP/article/viewFile/23531/10876>
- Purnama, A., & Pranoto, Y. (2023). *Inovasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Purnamasari, R., dkk. (2022). *Strategi Penggunaan Media Digital Interaktif*. Bandung: Alfabeta.
- Putri, I. Y. (2020). *Pemanfaatan Media Wordwall dalam Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rahmadanti, A., Amril, L. O., & Efendi, I. (2024). Efektivitas Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 3(1), 117–125. <https://doi.org/10.56855/jpsd.v3i1.1086>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Riska Oktaviani, & Ruslina Lisda. (2022). PENGARUH SISTEM PENGENDALIAN INTERNAL PEMERINTAH DAN GOOD CORPORATE GOVERNANCE TERHADAP KINERJA PERUSAHAAN (Studi Pada Perusahaan Daerah Air Minum Tirta Pinang Kota Pangkalpinang). (*Doctoral Dissertation, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis*)., 45–78.
- Rizki Annisa. (2018). Pengaruh Kualitas Pelayanan Pajak Kendaraan Bermotor Terhadap Kepatuhan Wajib Pajak Kendaraan Bermotor. *Akuntansi*, 56–85.
- ROHMATIN, R. (2023). *Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*.



- EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 3(1), 79–88.
<https://doi.org/10.51878/edutech.v3i1.2039>
- Sadiaman, A. (2012). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Samidi, A., & Istarani. (2016). *Strategi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Medan: Media Persada.
- Saputri, Y., Purwito, L., & Widiyanto, E. (2019). Pengaruh Kompetensi Fasilitator Dan Hasil Belajar Peserta Pelatihan Keluarga Sehat. *Jurnal Pendidikan Nonformal*, 14(1), 22.
<https://doi.org/10.17977/um041v14i1p22-36>
- Savira, L., & Gunawan, M. (2022). *Pengembangan Media Interaktif Wordwall*. Surabaya: LPPM Unesa.
- Schoenfeld, A. H. dalam Faturohman, dkk. (2022). *Matematika dan Pembelajaran*. Bandung: CV Harapan Baru.
- Septyadi, T., & Alfiah, N. (2021). *Tutorial Wordwall Interaktif*. Jakarta: Literasi Nusantara.
- Siagian, G. I., & Tarigan, D. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbantuan Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa Matematika Kelas IV SDN 173633 Porsea. *Journal on Education*, 6(1), 886–893. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3007>
- Siagian, M. D. (2017). Pembelajaran Matematika Dalam Perspektif Konstruktivisme. *NIZHAMIYAH: Jurnal Pendidikan Islam Dan Teknologi Pendidikan*, VII(2), 61–73.
- Skinner, B. F. dalam Dimiyati & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suneki, T. (2023). *Media Pembelajaran Digital untuk Anak Usia Sekolah Dasar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Tobamba, A., Syukur, A., & Usman, S. (2019). *Media Pembelajaran Interaktif*. Makassar: Pustaka Indonesia Press.
- Turohman, A. (2020). *Inovasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Rosdakarya.
- Viera, F., dkk. (2019). *Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa*. Makassar: Pustaka Merdeka.
- Wahyuni, S. (2020). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wijayanto, G., Nuraeni, Marlioni, G., & Imron, A. (2024). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Teori Dan Praktik*.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>