



PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 091254 BATU ONOM

Adelina Tumiur Silalahi¹, Minar Trisnawati Lumbantobing², Eva Saryati Panggabean³

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

e-mail correspondence: adelinasilalahi1612@gmail.com

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel :

Diterima : 28-11-2025

Disetujui : 30-11-2025

Kata Kunci :

Media *Wordwall*; Hasil Belajar;
Pendidikan Pancasila.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah media pembelajaran *Wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Sampel dalam penelitian menggunakan sejumlah populasi yang berjumlah 24 siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pemberian tes yaitu *pretest* (sebelum diberikan perlakuan) dan *posttest* (sesudah diberikan perlakuan) dan juga dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan uji N-Gain dan uji hipotesis. Selanjutnya peneliti melakukan Uji N-Gain dengan nilai rata-rata N-gain Score menunjukkan bahwa hasil 0,68 yang dimana $0,3 \leq g \leq 0,7$ menandakan bahwa hasil belajar tersebut dikategorikan cukup efektif. Kemudian peneliti melakukan uji hipotesis yang dimana diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 35,803 dan t_{tabel} sebesar 1,714 pada taraf signifikansi 5%. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom.

ARTICLE INFO

Article History :

Received : 28-11-2025

Accepted : 30-11-2025

Keywords:

Wordwall Media; Learning Outcomes; Pancasila Education.

ABSTRACT

This study aims to determine whether the Wordwall learning media has an effect on the learning outcomes of Pancasila Education of fourth-grade students of SD Negeri 091254 Batu Onom. This type of research is quantitative research. The sample in the study used a population of 24 fourth-grade students. Data collection techniques were carried out by administering tests, namely pretests (before treatment) and posttests (after treatment) and also documentation. Data analysis techniques were carried out by N-Gain tests and hypothesis tests. Furthermore, researchers conducted an N-Gain Test with an average N-gain Score value showing that the results were 0.68 where $0.3 \leq g \leq 0.7$ indicated that the learning outcomes were categorized as quite effective. Then researchers conducted a hypothesis test where the t-count value was 35.803 and the t-table value was 1.714 at a



significance level of 5%. Because $t_{count} > t_{table}$, then H_0 is rejected and H_a is accepted, which means that there is a significant influence of the use of Wordwall media on the learning outcomes of Pancasila Education of class IV students at SD Negeri 091254 Batu Onom.

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam membentuk sumber daya manusia yang unggul, inovatif, dan berdaya saing. Cara sistem Pendidikan beroperasi mempengaruhi kualitas pendidikan. Oleh karena itu, perlu disadari secara mendalam bahwa kualitas pembelajaran akan sangat dipengaruhi oleh kualitas guru dan pelaksanaan praktik pembelajaran (Isrokatun et al., 2021). Menurut (Aritonang et al., 2025) Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan, karena mampu membawa perubahan menuju masa depan yang lebih baik. Tanpa adanya pendidikan yang berkualitas, suatu negara akan mengalami kemunduran di berbagai bidang, baik dalam aspek ekonomi, sosial, maupun teknologi. Dengan demikian, sudah menjadi keharusan bagi pemerintah Indonesia untuk lebih peduli dan berkomitmen dalam membangun sektor pendidikan demi terciptanya bangsa yang maju dan berdaya saing tinggi. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 mendefinisikan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, serta keterampilan yang diperlukan dirinya agar dapat berguna bagi masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (Rahman et al., 2022). Pendidikan merupakan suatu proses interaksi terarah antara pendidik dan peserta didik dalam lingkungan belajar yang terstruktur, baik itu dari segi pengetahuan, membentuk sikap, serta menanamkan nilai dan karakter. Pelaksanaan proses pembelajaran ini dilaksanakan secara sistematis dengan mengacu pada kurikulum sebagai panduan utama. Efektivitas pembelajaran pada umumnya dapat diidentifikasi melalui terciptanya suasana kelas yang kondusif dan interaksi yang harmonis antara guru dan siswa, karena kedua aspek tersebut berperan signifikan dalam mendorong motivasi belajar, keterlibatan aktif peserta didik, serta pencapaian tujuan pendidikan secara optimal (Madjid, 2019).

Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar sehingga makna pesan yang disampaikan menjadi lebih jelas dan tujuan pendidikan atau pembelajaran dapat tercapai dengan efektif dan efisien (Nurfadhillah et al., 2021). Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru/fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu guru atau fasilitator perlu mempelajari bagaimana menerapkan media pembelajaran agar dapat mengoptimalkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar (Ulfah, 2024). Pada kenyataannya media masih sering terabaikan dengan berbagai alasan, antara lain terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar, sulit mencari media yang tepat, tidak tersedianya biaya, dan lain-lain. Pendidikan pancasila adalah suatu hal yang mendasar untuk setiap kehidupan warga negara yang dijadikan sebagai pedoman dalam menjalani kehidupan sebagai warga negara yang baik dan sesuai dengan nilai-nilai pancasila. Karakteristik dari mata



pelajaran Pendidikan Pancasila adalah sebagai pendidikan nilai dan moral (Hanafiah et al., 2023). Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri 091254 Batu Onom pada tanggal 3 Juni 2025 masih ditemukan kendala dalam pencapaian hasil belajar siswa yang dimana masih ada yang berada dibawah KKTP pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor dalam proses pembelajaran, antara lain proses pembelajaran yang masih bersifat pasif. Pada saat proses belajar mengajar di kelas cenderung hanya menggunakan buku cetak sebagai sumber pembelajaran saat penyampaian materi pembelajaran. Belum optimalnya guru dalam memanfaatkan media pembelajaran interaktif ketika proses belajar mengajar berlangsung menyebabkan suasana belajar menjadi kurang variatif, sehingga siswa mudah merasa bosan dan kurang fokus selama kegiatan berlangsung, ditambah dengan kurangnya interaksi antara guru dengan siswa sehingga berakibat pada kurangnya motivasi siswa dalam proses pembelajaran yang berdampak pada hasil belajar siswa. Berdasarkan observasi awal, diketahui bahwa dari hasil ulangan harian Pendidikan Pancasila kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom, diketahui dari 24 siswa nilai belajar belum tuntas atau belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) terdapat 14 siswa persentasenya adalah 58%. Sedangkan nilai belajar yang sudah tuntas atau sudah mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) terdapat 10 siswa persentase adalah 42%. Rendahnya hasil belajar ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor, salah satunya adalah kurang optimalnya guru dalam memanfaatkan media pembelajaran yang interaktif ketika proses belajar mengajar berlangsung. Ketika guru hanya menggunakan buku cetak sebagai sumber pembelajaran saat penyampaian materi dan tidak memanfaatkan media pembelajaran yang interaktif dan menarik dapat menyebabkan siswa merasa bosan, dan kurang termotivasi untuk belajar. Oleh karena itu, penting untuk menggunakan media pembelajaran yang menarik guna mengurangi kebosanan siswa, meningkatkan motivasi belajar, serta mendorong partisipasi aktif mereka dalam proses pembelajaran, sehingga tercipta suasana belajar yang lebih interaktif, efektif, dan menyenangkan, serta berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Dengan demikian, solusi yang ingin penulis lakukan adalah memanfaatkan teknologi berbasis aplikasi pembelajaran yaitu *Wordwall* sebagai solusi atas permasalahan tersebut. *Wordwall* merupakan salah satu aplikasi berbasis web yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran, yang mana media *wordwall* ini menyajikan berbagai bentuk fitur dalam aplikasi *wordwall* seperti mengelompokkan, kuis, menjodohkan pasangan, membuka kotak, acak kata, anagram, dan lain sebagainya. Pernyataan ini diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh (Khasanah & Prayito, 2024) yang mengatakan bahwa terdapat pengaruh melalui penerapan media *wordwall* dan hal ini mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik, sehingga penerapan media *wordwall* efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata Pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV di SD Negeri Rejosari 01 Semarang. Hal ini disebabkan oleh karakteristik *Wordwall* yang interaktif, menarik, dan mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Media ini mendorong keterlibatan aktif siswa dalam memahami materi, sehingga berkontribusi positif terhadap pencapaian kompetensi belajar. Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sd Negeri 091254 Batu Onom”.



METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian eksperimen. Alasan peneliti menggunakan penelitian kuantitatif karena metode penelitian berfokus pada pengumpulan dan analisis data berbasis angka dan statistik untuk mengukur hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat memberikan pengukuran data yang objektif dan sistematis terhadap variabel yang diteliti. Hal ini sejalan dengan pandangan (Sugiyono, 2021) penelitian kuantitatif merupakan jenis penelitian yang bersifat induktif, objektif dan ilmiah dengan menggunakan data berupa angka (*score*, nilai) atau pernyataan-pernyataan yang dapat dinilai kemudian dianalisis dengan analisis statistik, dibahas dan diambil kesimpulannya. Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre-Experimental/One Group Pretest-Posttest Design*. Alasan peneliti memilih desain ini karena memberikan gambaran awal hubungan sebab-akibat antara variabel bebas dan terikat yang akan diteliti. Desain ini memberikan kemudahan dalam pelaksanaan, karena melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen dan dilakukan tanpa kelompok pembanding dengan tujuan untuk memperoleh pemahaman pengaruh media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 091254 Batu Onom. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini untuk memperoleh data hasil belajar pembelajaran Pendidikan Pancasila peserta didik kelas IV berbentuk tes pilihan berganda sebanyak 30 soal dengan ranah kognitif yakni, ingatan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), analisis (C4), sintesis (C5) karena menyesuaikan kelas yang penulis ambil yaitu kelas IV. Tes diberikan pada kelas eksperimen, baik pada saat pretest maupun posttest. Perhitungan validitas butir tes menggunakan rumus *product moment* angka kasar yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

(Sumber: (Sugiyono, 2018))

Rumus yang digunakan dalam menghitung reliabilitas soal (butir soal) dengan bantuan SPSS 26. Digunakan rumus *Kuder-Richardson 20* (K-R.20) sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\Sigma \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

(sumber: (Arikunto, 2010))

Untuk mengukur efektivitas media pembelajaran *Wordwall* dilakukan perhitungan manual dengan menggunakan rumus efektivitas N-Gain. Uji Gain yang telah ternormalisasi digunakan untuk menganalisis peningkatan hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan dengan bantuan SPSS 26. Menghitung skor N Gain yang telah dinormalisasi menggunakan rumus berikut:

$$g = \frac{\text{skor post test} - \text{skor pretest}}{\text{skor ideal} - \text{skor pretest}}$$

Uji-t yang digunakan adalah *paired sample t-test*. Adapun kriteria untuk menentukan signifikansi sebuah data, yaitu data dengan probabilitas signifikansi > 0.05 maka H_a diterima data dengan probabilitas signifikansi < 0.05 maka H_0 ditolak. Dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma x^2 d}{N(N-1)}}}$$



HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 091254 Batu Onom Jln. Asahan KM.6 Kecamatan Siantar, Kabupaten Simalungun. Penelitian ini merupakan penelitian *Pre-experimental design* dengan jenis penelitian *one group pretest posstest design* yang dilakukan pada kelas IV sebanyak 24 siswa. Soal yang diberikan sudah diuji validitas di sekolah SD Negeri 091277 Siantar Estate Nagori Rambung Merah Kec.Siantar dengan jumlah peserta didik sebanyak 24 siswa. Setelah validasi soal maka dilanjutkan dengan pelaksanaan penelitian di kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom. Dimana siswa diberi *pretest* dan *posttest*. *Pretest* diberikan sebelum perlakuan, tujuannya untuk mengetahui keadaan awal siswa sebelum diberikan perlakuan. *Posttest* diberikan setelah materi pelajaran disampaikan dengan menggunakan media pembelajaran *Wordwall*, tujuannya untuk mengetahui keadaan akhir siswa setelah diberikan perlakuan. Setelah peneliti mengoreksi soal yang telah dikerjakan oleh siswa, setelah itu, peneliti menggunakan penginputan data di SPSS 26. Butir soal yang dikatakan valid adalah jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5% atau 0,05 dan sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir soal dikatakan tidak valid. Dalam menentukan r hitung dapat dilihat dari tabel r product moment dengan $N= 24$ maka diperoleh = 0,404. Terdapat 30 butir soal uji coba instrumen untuk menganalisis validitasnya dapat dilihat pada tabel 1 sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Uji Validitas Butir Soal

No Soal	R hitung (r _{xy})	R tabel (r _{tab})	Keterangan
Soal 1	0,428	0,404	Valid
Soal 2	0,676	0,404	Valid
Soal 3	0,599	0,404	Valid
Soal 4	0,493	0,404	Valid
Soal 5	0,479	0,404	Valid
Soal 6	0,517	0,404	Valid
Soal 7	0,451	0,404	Valid
Soal 8	0,271	0,404	Tidak Valid
Soal 9	0,475	0,404	Valid
Soal 10	0,472	0,404	Valid
Soal 11	0,655	0,404	Valid
Soal 12	0,189	0,404	Tidak Valid
Soal 13	0,438	0,404	Valid
Soal 14	0,506	0,404	Valid
Soal 15	0,645	0,404	Valid
Soal 16	0,526	0,404	Valid
Soal 17	0,597	0,404	Valid
Soal 18	0,598	0,404	Valid
Soal 19	0,516	0,404	Valid
Soal 20	0,034	0,404	Tidak Valid
Soal 21	0,458	0,404	Valid
Soal 22	0,456	0,404	Valid
Soal 23	0,510	0,404	Valid
Soal 24	0,511	0,404	Valid
Soal 25	0,031	0,404	Tidak Valid
Soal 26	0,514	0,404	Valid
Soal 27	0,079	0,404	Tidak Valid
Soal 28	0,493	0,404	Valid
Soal 29	0,483	0,404	Valid
Soal 30	0,602	0,404	Valid

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat dari sebanyak 30 butir soal yang diuji validitasnya, terdapat 25 butir soal yang dikategorikan valid dan 5 butir soal dikategorikan tidak valid.



Setelah melakukan uji validitas dan mendapat jumlah soal yang valid dan tidak valid, peneliti melakukan uji reliabilitas. Uji reliabilitas soal dilakukan untuk mengukur sejauh mana instrumen pada penelitian ini dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data apabila instrumen tersebut baik. Berikut adalah tabel hasil uji reliabilitas pada 30 butir soal dapat dilihat pada table 2 sebagai berikut:

Tabel 2. Uji Reliabilitas

Jumlah Soal	Cronbach's Alpha	Koefisien Reliabilitas	Simpulan	Klasifikasi
30	.894	$1,00 > r_{11} > 0,894$	Reliabel	Sangat Tinggi

Berdasarkan Tabel 2, hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,894. Nilai ini lebih besar dari nilai *r* tabel sebesar 0,404 (dengan $N = 24$ pada taraf signifikansi 5%). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini bersifat reliabel. Selain itu, berdasarkan klasifikasi nilai reliabilitas, angka 0,894 termasuk dalam kategori sangat tinggi, yang menunjukkan bahwa instrumen memiliki konsistensi internal yang sangat baik.

Deskripsi Hasil *Posttest*

Peneliti melaksanakan *posttest* pada tanggal 27 Agustus 2025. Peneliti melakukan *posttest* untuk mengetahui hasil nilai akhir siswa setelah menerapkan media pembelajaran *Wordwall*. Siswa diberikan lembar soal yang berisikan 25 butir soal pilihan berganda yang sudah divalidkan dan diberikan waktu pengerjaan selama 2x35 menit. Ketuntasan hasil belajar siswa dinilai berdasarkan KKTP (Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran) yaitu ≥ 70 .. Berikut hasil data *posttest* siswa kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom dapat dilihat pada tabel 4.6 sebagai berikut:

Tabel 3. Data Hasil *Posttest* Siswa Kelas IV

No	Nama Siswa	<i>Posttest</i>	Keterangan
1	DH	76	Tuntas
2	CS	92	Tuntas
3	AM	80	Tuntas
4	CIS	92	Tuntas
5	CP	88	Tuntas
6	CN	88	Tuntas
7	EN	88	Tuntas
8	FP	92	Tuntas
9	GA	92	Tuntas
10	GT	88	Tuntas
11	HS	92	Tuntas
12	MS	96	Tuntas
13	MLS	92	Tuntas
14	PT	88	Tuntas
15	RP	92	Tuntas
16	RD	88	Tuntas
17	RAS	88	Tuntas
18	RT	88	Tuntas
19	RS	88	Tuntas
20	RA	92	Tuntas
21	RN	92	Tuntas
22	SN	92	Tuntas
23	MAS	92	Tuntas
24	WM	92	Tuntas
TOTAL		2148	
Rata-rata		89,50	



Berdasarkan tabel diatas hasil data Posttest bahwa dari 24 orang siswa yang mengikuti *Posttest* terdapat 24 orang siswa juga tuntas dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Nilai tertinggi yang dicapai siswa dalam *posttest* tersebut adalah sebesar 96, sedangkan nilai terendah yang diperoleh adalah 76. Adapun rata-rata nilai keseluruhan siswa berada pada angka 89,50. Berdasarkan hasil tersebut, tingkat keberhasilan siswa pada *posttest* menunjukkan capaian yang baik, dengan pemerataan hasil belajar setelah menggunakan media pembelajaran *Wordwall*.

Hasil Uji N-Gain

Uji N-Gain data dilakukan untuk mengetahui besarnya pengaruh sebelum dan sesudah diterapkan media pembelajaran *Wordwall* dengan menganalisis hasil tes sebelum perlakuan (*pretest*) dan setelah perlakuan (*posttest*) dapat dilihat pada tabel 4 sebagai berikut:

Tabel 4. Uji N-Gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	24	.50	.83	.6896	.07349
Ngain_persen	24	50.00	83.33	68.9604	7.34949
Valid N (listwise)	24				

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa taraf efektivitas 68,96 dikategorikan cukup efektif. Maka hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom meningkat dengan menggunakan media pembelajaran *Wordwall*.

Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 091254 Batu Onom, pada pembelajaran Pendidikan Pancasila pada materi manfaat penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari di kelas IV. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 25 hingga 27 Agustus 2025. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom yang berjumlah 24 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh, yaitu seluruh populasi dijadikan sampel. Jenis penelitian yang digunakan adalah *pre-eksperimental* dengan *desain One Group Pretest-Posttest Design*. Sebelum perlakuan, dilakukan uji instrumen meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda untuk memastikan soal layak digunakan. Instrumen penelitian berupa soal pilihan ganda sebanyak 25 butir soal. Tes diberikan dua kali, yaitu *pretest* sebelum perlakuan dan *posttest* sesudah perlakuan. Dari hasil yang didapatkan peneliti bahwa siswa mengalami perubahan dalam proses pembelajaran, siswa lebih aktif dan terlibat dalam proses, siswa lebih cepat memahami materi pembelajaran sehingga hasil belajar siswa meningkat dikarenakan menggunakan media *Wordwall* dalam proses pembelajaran.

Menurut (Nurkholisha et al., 2024) *wordwall* merupakan website berbasis edukasi yang diaplikasikan sebagai media pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa dan meningkatkan keaktifan siswa. Media *wordwall* terdiri dari beberapa macam jenis permainan yang dapat digunakan diantaranya yakni kuis, menjodohkan, anagram, acak kata, pencarian kata, mengelompokkan, dan sebagainya. Pada tahap awal penelitian, siswa diberikan *pretest* untuk mengukur kemampuan awal. Hasil *pretest* menunjukkan rata-rata nilai siswa sebesar 67



dengan mayoritas siswa belum mencapai KKTP. Setelah *pretest*, perlakuan berupa pembelajaran dengan menggunakan media *Wordwall* diberikan. Dalam proses pembelajaran, peneliti terlebih dahulu menyampaikan materi, kemudian melibatkan siswa dalam aktivitas *Wordwall* untuk memperkuat pemahaman konsep. Setelah perlakuan, dilakukan *posttest*. Hasil analisis *posttest* menunjukkan peningkatan nilai rata-rata menjadi 89,50, yang dimana seluruh siswa mencapai nilai di atas 70 (kategori lulus). Ini menunjukkan bahwa media *Wordwall* memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar. Penelitian ini sejalan dengan temuan Galdon Immanuel Siagian (2023) yang menyatakan bahwa penggunaan media *Wordwall* secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam penelitiannya, *Wordwall* terbukti dapat meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar sehingga berdampak pada pencapaian hasil belajar yang lebih tinggi. Berdasarkan hasil analisis, peningkatan rata-rata nilai dari *pretest* ke *posttest* adalah 33,58. Persentase pengaruh media *Wordwall* terhadap hasil belajar dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Wordwall* memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Selanjutnya, melakukan N-Gain perolehan nilai mean atau nilai rata-rata N-gain Score menunjukkan bahwa hasil 0,68 yang dimana $0,3 \leq g \leq 0,7$ menandakan bahwa hasil belajar tersebut dikategorikan cukup efektif. Kemudian peneliti melakukan uji hipotesis yang dimana diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 35.803 dan t_{tabel} sebesar 1,714 pada taraf signifikansi 5%. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa hasil *pretest* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 67, yang tergolong dalam kategori rendah atau tidak tuntas. Namun, setelah diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran *Wordwall*, hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan, yang tercermin dari rata-rata nilai *posttest* sebesar 89,50 dan peningkatan rata-rata nilai dari *pretest* ke *posttest* adalah 33,58. Hasil uji hipotesis dengan taraf signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 35.803, yang lebih besar dibandingkan dengan t_{tabel} sebesar 1,714 ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom. Dengan demikian, berdasarkan hasil uji hipotesis, H_0 ditolak dan H_a diterima, yang menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Wordwall* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah, Guru-Guru dan staf pegawai SD Negeri 091254 Batu Onom yang telah berkontribusi terhadap terlaksananya kegiatan penelitian ini dengan baik.

REFERENSI

- Arifannisa, Yuliasih, M., Hayati, Sepriano, Adnyana, I. N. W., Putra, P. S. U., & Pongpalilu, F. (2023). *Sumber Dan Pengembangan Media Pembelajaran pada fungsi buku informasi*. In Sonpedia.



- Arikunto, S. (2010). *Metode penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 173(2).
- Arikunto, Suharsimi (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aritonang, N. S., Purba, N., & Sianturi, C. L. (2025). *Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 155676 Nauli 2 Kecamatan Sitahuis*. 5, 289–306.
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan media dan sumber belajar: Teori dan prosedur*. Laksita Indonesia.
- Dwi Lestari, R. (2020). *Jurnal Ilmiah Profesi Guru*. *Media Pembelajaran*, 02(01), 1–7.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). *Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran*. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Fernando, Yogi. Andriani, Popi. Syam, H. (2024). *Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Fitriana, F., & Azmi Bakhtiar, F. (2014). *Karakteristik Siswa Kelas Sd*. *Academia. Edu*, hal 33.
- Hanafiah, D., Martati, B., & Mirnawati, L. B. (2023). *Nilai Karakter Gotong Royong Dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV di Sekolah Implementasi Dasar*. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 539. <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.1862>
- Herta, N., Nupus, B. C., Sanggarwati, R., & Setiawan, T. Y. (2023). *Pemanfaatan Aplikasi Game Wordwall dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Seminat Nasional Paedagoria*, 3, 527–532.
- Isrokatun, I., Yulianti, U., & Nurfitriyana, Y. (2021). *Analisis Profesionalisme Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 454–462. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1961>
- Kandia, I. W. (2023). *Sejarah Perjalanan Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Kurikulum Di Indonesia*. *JOCER: Journal of Civic Education Research*, 1(2), 65–75. <https://doi.org/10.60153/jocer.v1i2.35>
- Kemendikbudristek. (2022). *Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*. Kemendikbudristek, 1–37.
- Khasanah, T., & Prayito, M. (2024). *Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Keberagaman Budaya*. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(02), 183–192.
- Madjid, A. (2019). *Interaksi Guru Dan Murid Didalam Proses Pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan*, 1, 80–86.
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nupus, F. S. (2021). *Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan*. *BINTANG: Jurnal Pendidikan dan Sains*, 3(2), 198–214. <https://doi.org/10.36088/bintang.v3i2.1291>
- Mulki, Y. A. A. R., & Maulana, M. I. (2023). *Peran Pancasila Dalam Pembaharuan Hukum Di Indonesia*. *Indigenous Knowledge*, 2(1), 87–95.
- Mustika Nur, K. A. S. (2024). *Belajar Platform Wordwall Dan Canva Untuk Pendidik*. Penerbit Cv.Eureka Media Aksara. <https://repository.penerbiteureka.com/media/publications/595643-belajar-platform-wordwall-dan-canva-untu-d1fb7352.pdf>



- Nafian, R. K., Widayanti, U. A., & Rahmawati, I. (2024). Penggunaan Media Wordwall Sebagai Evaluasi Pembelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 1 Gumul Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP). *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)*, 01(04), 747–750.
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 243–255.
- Nurkholisha, R., Nurmalia, L., & Hayun, M. (2024). Penerapan Media Wordwall dalam Pembelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4A MIS Al-Hidayah. *Semnasfip*, 306–314.
- Permana, S. P., & Kasriman, K. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPS Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7831–7839. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3616>
- Purnamasari, S., Rahmanita, F., Soffiatun, S., Kurniawan, W., & Afriliani, F. (2020). Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Word Wall. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 72.
- Rahayuningsih, Puji. Hidayah, Wahyu. Primar, C. N. N. (2022). Jenis Media. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Salsabila, Yasmin. Harahap, nanda Aditya Sari. Fitria, Nabila. harahap, N. D. (2023). PENGARUH PERKEMBANGAN KEMAMPUAN PADA ASPEK KOGNITIF, AFEKTIFDAN PSIKOMOTORIKTERHADAP HASIL BELAJAR. *ALGEBRA : JURNAL PENDIDIKAN, SOSIAL DAN SAINS*, 3(Maret), 10–15.
- Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). Pelatihan_Penggunaan_Aplikasi_Quizizz_Da. *Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz Dan Wordwall Pada Pembelajaran IPA Bagi Guru-Guru SDIT AL-KAHFI*, 4–2(April), 195–199.
- Siagian, G. I., & Tarigan, D. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbantuan Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa Matematika Kelas IV SDN 173633 Porsea. *Journal on Education*, 6(1), 886–893. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3007>
- Sijabat, M. P., Hutabarat, K., Sitorus, L., & Daulay, M. A. J. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia di Kelas V SD. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 2562–2572. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i3.6785>
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(2), 215–226.
- Sudjana, C. 2018. *Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia*. Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar, 4(1),29, <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.92>
- Sugiyono. 2017. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta
- Suhery, Putra, T., & Jasmalinda. (2020). Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 1–4.
- Sukma, R. O., Arafat, Y., & Heldayani, E. (2024). Pengaruh Penggunaan Media



- Pembelajaran Wordwall terhadap Minat Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(4), 2830–2837. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i4.8167>
- Tobing, M. (2024). *Pengembangan Bahan Ajar dan Media PPKn SD*. Edupedia Publisher.
- Ulfah, S. M. (2024). *Meningkatkan Kreatifitas Guru Melalui Pembuatan Media Di Taman*. 06(03), 16366–16375.
- Unggul, A., Ajati, D., Saputra, R., & Fitriono, R. (2020). Pancasila Sebagai Dasar Negara. *Pancasila Sebagai Dasar Negara, 1*(Pancasila), 1–12.