



## **PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 091254 BATU ONOM**

**Jojor Manik<sup>1</sup>, Yanti Arasi Sidabutar<sup>2</sup>, Esti Marlina Sirait<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar

e-mail correspondence: [jojormanik3@gmail.com](mailto:jojormanik3@gmail.com)

### **INFO ARTIKEL**

#### **Riwayat Artikel :**

Diterima : 28-11-2025

Disetujui : 30-11-2025

#### **Kata Kunci :**

Aplikasi *Wordwal*; Hasil Belajar;  
Pendidikan Pancasila.

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi *wordwall* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 24 siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pemberian tes dan juga dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan uji N-Gain dan uji hipotesis. Hasil Uji N-Gain menunjukkan bahwa hasil 0,67 yang dimana  $0,3 \leq g \leq 0,7$  menandakan bahwa hasil belajar tersebut dikategorikan cukup efektif. Kemudian peneliti melakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji t diperoleh nilai thitung sebesar 30.435 dan ttabel sebesar 1,714 pada taraf signifikansi 5%. Karena thitung > ttabel, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti terdapat pengaruh penggunaan aplikasi *wordwall* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom.

### **ARTICLE INFO**

#### **Article History :**

Received : 28-11-2025

Accepted : 30-11-2025

#### **Keywords:**

*Wordwall Application*; *Learning Outcomes*; *Pancasila Education*.

### **ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of using a wordwall application on the learning outcomes of fourth-grade students at SD Negeri 091254 Batu Onom. This research is quantitative. The sample size for this study was 24 fourth-grade students. Data collection techniques included tests and documentation. Data analysis techniques used the N-Gain test and hypothesis testing. The N-Gain test results showed a value of 0.67, where  $0.3 \leq g \leq 0.7$  indicates that the learning outcomes are categorized as quite effective. The researchers then conducted a hypothesis test using a t-test, obtaining a calculated t of 30.435 and a t-table of 1.714 at a significance level of 5%. Because t-count > t-table,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, indicating that the use of a wordwall application has an effect on the learning outcomes of fourth-grade students at SD Negeri 091254 Batu Onom.*



## PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran besar dalam mencerdaskan manusia dalam membentuk generasi yang siap menghadapi tantangan global. Melalui pendidikan, seseorang memperoleh pengetahuan dan keterampilan, seperti membaca, menulis, dan berpikir kritis, yang membantu mereka memecahkan masalah dan mengembangkan kreativitas. Lebih dari itu, pendidikan juga menanamkan nilai-nilai moral, seperti kejujuran, tanggung jawab, dan rasa hormat, sehingga membentuk karakter kuat dan mampu berkontribusi positif di masyarakat. Dengan pendidikan yang tepat, setiap individu diberi kebebasan untuk mengeksplorasi minat dan bakatnya, mempersiapkan mereka untuk meraih cita-cita dan beradaptasi dengan perkembangan zaman. Untuk mewujudkan hal ini, diperlukan kurikulum yang mendukung proses pembelajaran yang relevan dan berpusat pada kebutuhan siswa. Pada kegiatan pembelajaran, tidak lepas dari adanya dengan pelaksanaan kurikulum. Kurikulum adalah suatu acuan yang dijadikan sebagai pedoman dalam penyelenggara pendidikan. Adapun kurikulum yang berlaku saat ini adalah Kurikulum Merdeka. Kurikulum ini hadir sebagai respons terhadap tantangan globalisasi dan tuntutan untuk mencetak generasi yang kreatif dan memiliki kemampuan berpikir kritis. Merdeka merupakan suatu yang memberikan simbol tentang sesuatu yang bebas dan tidak terikat, sehingga merdeka belajar dapat diartikan suatu kebebasan bagi anak didik untuk belajar dan memperoleh apa yang menjadi minat dan bakatnya serta kemampuan yang ingin dimilikinya dapat dikembangkan berdasarkan kemauannya (Resty Panginan & Susianti, 2022). Implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah dasar mendorong pembelajaran yang berpusat pada siswa, dimana guru berperan sebagai fasilitator yang memfasilitasi proses pembelajaran di sekolah. Konsep Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) menjadi salah satu ciri khas Kurikulum Merdeka, yang bertujuan untuk membentuk karakter siswa sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Pendidikan Pancasila dalam Kurikulum Merdeka memiliki peran yang sangat strategis dalam membentuk karakter dan etika siswa. Pendidikan Pancasila tidak hanya sekedar mengajarkan tentang nilai-nilai luhur bangsa, tetapi juga menanamkan pemahaman dan implementasi nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan Pancasila adalah suatu hal yang mendasar untuk setiap kehidupan warga negara yang dijadikan sebagai pedoman dalam menjalani kehidupan sebagai warga negara yang baik dan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (Hanafiah et al., 2023). Pentingnya Pendidikan Pancasila ini juga diatur dalam Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan yang mengatakan bahwa Kurikulum harus memuat mata pelajaran Pendidikan Pancasila untuk menumbuhkan jiwa nasionalisme dan patriotisme. Akan tetapi pada kenyataannya, pembelajaran Pendidikan Pancasila seringkali masih bersifat teoritis dan kurang melibatkan siswa secara aktif, yang berdampak pada kurangnya pemahaman mendalam tentang nilai-nilai Pancasila, sehingga hasil belajar yang didapat siswa pada mata pelajaran ini cenderung rendah. Hal tersebut didukung oleh hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri 091254 Batu Onom. Dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III, ditemukan bahwa siswa kurang serius mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila, dikarenakan pada saat observasi dibuktikan bahwa guru masih cenderung menggunakan metode pembelajaran yang kurang menarik, sehingga interaksi antara guru dan siswa menjadi minim. Dalam menjelaskan materi, guru seringkali terpaksa hanya menggunakan media dari buku cetak dan minim ilustrasi, dan latihan soal yang selalu dilakukan secara berulang dan hal ini cenderung monoton. Akibatnya, suasana kelas menjadi kurang hidup, siswa mudah merasa bosan, mengantuk, dan kehilangan konsentrasi, terutama saat materi yang disampaikan dirasa terlalu konseptual atau hal yang



sulit dibayangkan oleh siswa. Dampak dari kondisi ini sangat jelas terlihat ketika siswa menjadi pasif, kurang termotivasi untuk bertanya atau berpendapat, dan seringkali menunjukkan wajah yang lesu. Saat guru memberikan pertanyaan, respons yang muncul seringkali terbatas, bahkan tidak ada sama sekali dari beberapa siswa.

Untuk mengatasi masalah tersebut diperlukanlah media pembelajaran yang berbasis aplikasi, salah satunya aplikasi *wordwall*. Aplikasi *wordwall* adalah salah satu media pembelajaran kuis berbentuk game edukasi berbasis aplikasi yang digunakan untuk menciptakan berbagai bentuk fitur dalam aplikasi *wordwall* seperti Membuka kotak, mengelompokkan, kuis, menjodohkan pasangan, acak kata, anagram, dan lain sebagainya. *Wordwall* merupakan salah satu aplikasi yang bisa dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dan alat penilaian yang dapat menumbuhkan daya tarik bagi peserta didik dalam proses pembelajaran (Sari & Yarza, 2021). Penggunaan *wordwall* sebagai media pembelajaran memiliki kelebihan, yaitu aplikasi *wordwall* mampu mengubah suasana pembelajaran yang pasif menjadi aktif sehingga setiap siswa dapat mengamati bahwa penggunaan media ini sangat menarik, melalui berbagai fitur aplikasi yang tersedia siswa menjadi lebih termotivasi dan menunjukkan minat yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga dalam penggunaan aplikasi ini dapat memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa, selain itu ketika siswa belajar dengan gembira dan berpartisipasi aktif, informasi yang mereka serap akan lebih mudah diingat dalam jangka waktu yang lebih lama dibandingkan dengan metode pembelajaran yang monoton. Hal tersebut didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh penelitian yang dilakukan oleh (Wulandari & Istianah, 2024) yang mengatakan bahwa terdapat pengaruh melalui penerapan media *wordwall* dan hal ini mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik, sehingga penerapan media *wordwall* efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V di SD Labschool Unesa 1 Surabaya. Penelitian yang dilakukan oleh (Ningsih et al., 2025) yang mengatakan bahwa terdapat pengaruh dalam penggunaan media pembelajaran aplikasi *wordwall*, dan hal ini berhasil dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V di SD Negeri 241 Palembang. Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom”.

## **METODE**

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian berfokus pada pengumpulan dan analisis data berbasis angka dan statistik untuk mengukur hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian kuantitatif dapat memberikan pengukuran data yang objektif dan sistematis terhadap variabel yang diteliti. Hal ini sejalan dengan pandangan (Sugiyono, 2021) penelitian kuantitatif merupakan jenis penelitian yang bersifat induktif, objektif dan ilmiah dengan menggunakan data berupa angka (*score/nilai*) atau pernyataan-pernyataan yang dapat dinilai kemudian dianalisis dengan analisis statistik, dibahas, dan diambil kesimpulannya. Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-Experimental/One Group Pretest-Posttest Design*. Rancangan ini memberikan kemudahan dalam pelaksanaan, karena melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen dan dilakukan tanpa kelompok pembandingan dengan tujuan untuk memperoleh pemahaman pengaruh penggunaan aplikasi *wordwall* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 091254 Batu Onom. Rancangan



penelitian *One Group Pretest-Posttest* adalah rancangan penelitian dengan cara membandingkan keadaan sebelum diberi perlakuan dan keadaan setelah diberi perlakuan (Sugiyono, 2021). Rancangan penelitian yang dilakukan peneliti memberikan tes awal (*Pretest*) sebelum menggunakan media pembelajaran *wordwall*, sedangkan pada tes akhir (*Posttest*) diberikan sesudah menggunakan aplikasi *wordwall*. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini untuk memperoleh data hasil belajar dari mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV berbentuk tes pilihan berganda sebanyak 30 soal dengan ranah kognitif yakni, mengingat (C1), memahami (C2), mengaplikasikan (C3), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), karena menyesuaikan kelas yang penulis ambil yaitu kelas IV. Tes diberikan pada kelas eksperimen, baik pada saat *pretest* maupun *posttest*. Untuk mendapatkan 30 butir soal yang valid maka penulis menggunakan 40 kisi-kisi soal pilihan berganda. Penulis melakukan uji instrument di UPTD SD Negeri 124398 Pematangsiantar untuk mengetahui kelayakan tes maka penulis menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, tingkat kesukaran soal dan uji daya pembeda soal berikut dijelaskan secara detail. Perhitungan validitas butir tes menggunakan rumus *product moment* angka kasar yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Sumber (Sugiyono, 2018)

Rumus yang digunakan dalam menghitung reliabilitas soal (butir soal) dengan bantuan SPSS 26. Digunakan rumus *Kuder Richardson 20* (K-R.20) sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\Sigma \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Uji Gain yang telah ternormalisasi digunakan untuk menganalisis peningkatan hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan, dengan bantuan SPSS. Menghitung skor N-Gain yang telah ternormalisasi menggunakan rumus berikut:

$$g = \frac{\text{skor post test} - \text{skor pretest}}{\text{skor ideal} - \text{skor pretest}}$$

Peneliti menggunakan bantuan SPSS Windows 26, *Uji-t* yang digunakan adalah *paired sampel t-test*. Adapun kriteria untuk menentukan signifikansi sebuah data, yaitu data dengan probabilitas signifikansi > 0.05 maka  $H_a$  diterima data dengan probabilitas signifikansi < 0.05 maka  $H_0$  ditolak. Dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma x^2 d}{N(N-1)}}}$$

(Arikunto, 2010)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Deskripsi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 091254 Batu Onom Jln. Asahan KM.6 Kecamatan Siantar, Kabupaten Simalungun. Penelitian ini merupakan penelitian *Pre-experimental design* dengan jenis penelitian *one group pretest design* yang dilakukan pada kelas IV sebanyak 24 siswa. Soal yang diberikan sudah diuji validitas di UPTD SD Negeri 124398 Pematangsiantar dengan jumlah peserta didik sebanyak 24 siswa. Setelah validasi soal maka dilanjutkan dengan pelaksanaan penelitian di kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan materi “Bentuk norma dan aturan dalam kehidupan sehari-hari”.



Dimana siswa diberi *pretest* dan *posttest*. *Pretest* diberikan sebelum diberikan perlakuan, tujuannya untuk mengetahui keadaan awal siswa sebelum diberikan perlakuan. *Posttest* diberikan setelah materi pelajaran disampaikan dengan menggunakan aplikasi *wordwall*, tujuannya untuk mengetahui keadaan akhir siswa setelah diberikan perlakuan.

### Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan beberapa valid suatu instrument. Dalam menguji validitas dari butir soal yang sudah dikerjakan oleh responden, peneliti menggunakan aplikasi SPSS 26. Setelah peneliti mengoreksi soal yang telah dikerjakan oleh siswa, setelah itu, peneliti menggunakan penginputan data SPSS 26. Butir soal yang dikatakan valid adalah jika nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% atau 0,05% dan sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir soal dikatakan tidak valid. Dalam menentukan  $r_{hitung}$  dapat dilihat dari tabel *r product moment* dengan  $N=24$  maka diperoleh  $=0,404$ . Terdapat 40 butir soal uji coba untuk menganalisis validitasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 1 Hasil Uji Validitas Butir Soal**

No Soal	R hitung (rxy)	R tabel (r tab)	Keterangan
Soal 1	0,447	0,404	Valid
Soal 2	0,430	0,404	Valid
Soal 3	0,456	0,404	Valid
Soal 4	-0,095	0,404	Tidak Valid
Soal 5	0,374	0,404	Tidak Valid
Soal 6	0,444	0,404	Valid
Soal 7	0,406	0,404	Valid
Soal 8	0,469	0,404	Valid
Soal 9	0,578	0,404	Valid
Soal 10	0,450	0,404	Valid
Soal 11	0,620	0,404	Valid
Soal 12	0,453	0,404	Valid
Soal 13	0,497	0,404	Valid
Soal 14	0,503	0,404	Valid
Soal 15	0,422	0,404	Valid
Soal 16	0,494	0,404	Valid
Soal 17	0,136	0,404	Tidak Valid
Soal 18	0,487	0,404	Valid
Soal 19	0,148	0,404	Tidak Valid
Soal 20	0,536	0,404	Valid
Soal 21	0,602	0,404	Valid
Soal 22	0,505	0,404	Valid
Soal 23	0,113	0,404	Tidak Valid
Soal 24	0,441	0,404	Valid
Soal 25	0,141	0,404	Tidak Valid
Soal 26	0,612	0,404	Valid
Soal 27	0,520	0,404	Valid
Soal 28	0,167	0,404	Tidak Valid
Soal 29	0,503	0,404	Valid



Soal 30	0,426	0,404	Valid
Soal 31	0,506	0,404	Valid
Soal 32	0,439	0,404	Valid
Soal 33	0,465	0,404	Valid
Soal 34	0,444	0,404	Valid
Soal 35	0,117	0,404	Tidak Valid
Soal 36	0,505	0,404	Valid
Soal 37	0,272	0,404	Tidak Valid
Soal 38	0,462	0,404	Valid
Soal 39	0,510	0,404	Valid
Soal 40	0,351	0,404	Tidak Valid

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat dari sebanyak 40 butir soal yang diuji validitasnya terdapat 30 soal butir soal yang dikategorikan valid dan 10 butir soal dikategorikan tidak valid. Soal yang valid dapat digunakan untuk *pretest* dan *posttest*. Untuk melihat hasil yang signifikan dari uji validitasnya dapat dilihat pada lampiran 9.

### Uji Reliabilitas

Setelah melakukan uji validitas dan mendapat jumlah soal yang valid dan tidak valid, peneliti melakukan uji reliabilitas. Uji reliabilitas soal dilakukan untuk mengukur sejauh mana instrumen pada penelitian ini dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data apabila instrumen tersebut baik. Berikut adalah tabel hasil uji reliabilitas pada 40 butir soal.

**Tabel 2 Uji Reliabilitas**

Jumlah Soal	<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>Koefisien Reliabilitas</i>	Simpulan	Klasifikasi
40	.871	1,00 < $r$ < 11 0,871	Reliabel	Sangat Tinggi

Berdasarkan Tabel 2, hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,871. Nilai ini lebih besar dari nilai  $r$  tabel sebesar 0,404 (dengan  $N = 24$  pada taraf signifikansi 5%). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini bersifat reliabel. Selain itu, berdasarkan klasifikasi nilai reliabilitas, angka 0,871 termasuk dalam kategori sangat tinggi, yang menunjukkan bahwa instrumen memiliki konsistensi internal yang sangat baik.

### Deskripsi Hasil *Pretest*

Pelaksanaan *pretest* dilaksanakan pada tanggal 23 Agustus 2025 di kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom. Peneliti memberikan soal *pretest* yang sudah divalidasi sebanyak 30 butir soal pilihan berganda kepada seluruh siswa dengan memberikan waktu pengerjaan 2x35 menit. Ketuntasan hasil belajar siswa dinilai berdasarkan KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) yaitu  $\geq 70$ . Adapun data hasil *pretest* dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 3. Data Hasil *Pretest* Siswa Kelas IV**

No	Nama Siswa	<i>Pretest</i>	Keterangan
1	DH	50	Tidak Tuntas
2	CS	73	Tuntas



3	AM	57	Tidak Tuntas
4	CIS	70	Tuntas
5	CP	63	Tidak Tuntas
6	CM	63	Tidak Tuntas
7	EN	60	Tidak Tuntas
8	FP	57	Tidak Tuntas
9	GA	70	Tuntas
10	GT	63	Tidak Tuntas
11	HS	67	Tidak Tuntas
12	MS	77	Tuntas
13	MLS	67	Tidak Tuntas
14	PT	63	Tidak Tuntas
15	RP	67	Tidak Tuntas
16	RD	60	Tidak Tuntas
17	RAS	67	Tidak Tuntas
18	RT	63	Tidak Tuntas
19	RS	60	Tidak Tuntas
20	RA	67	Tidak Tuntas
21	RN	67	Tidak Tuntas
22	SN	63	Tidak Tuntas
23	MAS	73	Tuntas
24	WM	67	Tidak Tuntas
	<b>TOTAL</b>	<b>1554</b>	
	<b>RATA-RATA</b>	<b>64,75</b>	

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa dari 24 orang siswa yang mengikuti *pretest* terdapat 5 orang siswa (20%) yang tuntas dan sebanyak 19 orang siswa (80%) yang tidak tuntas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa tergolong rendah dan masi banyak yang belum mencapai ketuntasan.

#### **Deskripsi Hasil *Posttest***

Peneliti melaksanakan *Posttest* pada hari kamis 16 Agustus 2025. Peneliti melakukan *posttest* untuk mengetahui hasil nilai akhir siswa setelah menerapkan aplikasi *wordwall*. Siswa diberikan lembar soal yang berisikan 30 butir soal pilihan berganda yang sudah divalidkan dan diberikan waktu pengerjaan selama 2 x 35 menit. Ketuntasan hasil belajar siswa dinilai berdasarkan KKTP (Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran) yaitu  $\geq 70$ . Berikut hasil data *posttest* siswa kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom.

**Tabel 4. Data Hasil *Posttest* Siswa Kelas IV**

No	Nama Siswa	<i>Posttest</i>	Keterangan
1	DH	80	Tuntas
2	CS	93	Tuntas
3	AM	90	Tuntas
4	CIS	93	Tuntas
5	CP	87	Tuntas
6	CM	90	Tuntas



7	EN	87	Tuntas
8	FP	87	Tuntas
9	GA	90	Tuntas
10	GT	87	Tuntas
11	HS	87	Tuntas
12	MS	97	Tuntas
13	MLS	87	Tuntas
14	PT	87	Tuntas
15	RP	87	Tuntas
16	RD	87	Tuntas
17	RAS	90	Tuntas
18	RT	87	Tuntas
19	RS	83	Tuntas
20	RA	87	Tuntas
21	RN	87	Tuntas
22	SN	90	Tuntas
23	MAS	93	Tuntas
24	WM	90	Tuntas
	<b>TOTAL</b>	<b>2123</b>	
	<b>RATA-RATA</b>	<b>88,45</b>	

Berdasarkan tabel diatas hasil data Posttest bahwa dari 24 orang siswa yang mengikuti *posttest* terdapat 24 orang siswa juga tuntas dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Nilai tertinggi yang dicapai siswa dalam *posttest* tersebut adalah sebesar 97, sedangkan nilai terendah yang diperoleh adalah 80. Adapun rata-rata nilai keseluruhan siswa berada pada angka 88,45.

### Uji N-Gain

Uji N-Gain data dilakukan untuk mengetahui besarnya pengaruh sebelum dan sesudah diterapkan aplikasi *wordwall* dengan menganalisis hasil tes sebelum perlakuan (*pretest*) dan setelah perlakuan (*posttest*).

**Tabel 5. Uji N-Gain**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	24	.57	.87	.6772	.07010
Ngain_persen	24	57.50	86.96	67.7200	7.01045
Valid N (listwise)	24				

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa taraf efektivitas 67,72 dikategorikan cukup efektif. Maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom meningkat dengan menggunakan aplikasi *wordwall*.



### **Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 091254 Batu Onom, pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Bentuk norma dan aturan dalam kehidupan sehari-hari di kelas IV. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan aplikasi *wordwall* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV pada Bab 2 di SD Negeri 091254 Batu Onom. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 23 hingga 26 Agustus 2025. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom yang berjumlah 24 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh, yaitu seluruh populasi dijadikan sampel. Jenis penelitian yang digunakan adalah *pre-eksperimental* dengan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Sebelum perlakuan, dilakukan uji instrumen meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda untuk memastikan soal layak digunakan. Instrumen penelitian berupa soal pilihan ganda sebanyak 30 butir soal. Tes diberikan dua kali, yaitu pretest sebelum perlakuan dan posttest sesudah perlakuan. Dari hasil yang didapatkan peneliti bahwa siswa mengalami perubahan dalam proses pembelajaran, siswa lebih aktif dan terlibat dalam proses, siswa lebih cepat memahami materi pembelajaran sehingga hasil belajar siswa meningkat dikarenakan menggunakan aplikasi *wordwall* dalam proses pembelajaran. Menurut (Sari & Yarza, 2021) menyatakan bahwa *wordwall* merupakan salah satu aplikasi yang bisa dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dan alat penilaian yang dapat menumbuhkan daya tarik bagi peserta didik dalam proses pembelajaran. Pada tahap awal penelitian, siswa diberikan *pretest* untuk mengukur kemampuan awal. Hasil pretest menunjukkan rata-rata nilai siswa sebesar 64,75 dengan mayoritas siswa belum mencapai KKTP. Setelah pretest, perlakuan berupa pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *wordwall* diberikan. Dalam proses pembelajaran, peneliti terlebih dahulu menyampaikan materi, kemudian melibatkan siswa dalam aktivitas *wordwall* untuk memperkuat pemahaman konsep. Setelah perlakuan, dilakukan *posttest*. Hasil analisis *posttest* menunjukkan peningkatan nilai rata-rata menjadi 88,45 yang dimana seluruh siswa mencapai nilai diatas 70 (kategori lulus). Ini menunjukkan bahwa aplikasi *wordwall* memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar. Penelitian ini sejalan dengan temuan (Mahareka, 2024) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pada pembelajaran yang menggunakan aplikasi *wordwall* terhadap hasil belajar siswa. Dalam penelitiannya, *wordwall* terbukti dapat meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar sehingga berdampak pada pencapaian hasil belajar yang lebih tinggi. Berdasarkan hasil analisis, peningkatan rata-rata nilai dari *pretest* ke *posttest* adalah 36,67. Persentase pengaruh penggunaan aplikasi *wordwall* terhadap hasil belajar dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *wordwall* memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Selanjutnya, melakukan N-Gain perolehan nilai mean atau nilai rata-rata N-gain Score menunjukkan bahwa hasil 0,67 yang dimana  $0,3 \leq g \leq 0,7$  menandakan bahwa hasil belajar tersebut dikategorikan cukup efektif. Kemudian peneliti melakukan uji hipotesis yang dimana diperoleh nilai thitung sebesar 30.435 dan ttabel sebesar 1,714 pada taraf signifikansi 5%. Karena thitung > ttabel, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan aplikasi *wordwall* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom.

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa hasil *pretest* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 64,75, yang tergolong dalam kategori rendah



atau tidak tuntas. Namun, setelah diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran *wordwall*, hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan, yang tercermin dari rata-rata nilai *posttest* sebesar 88,45 dan peningkatan rata-rata nilai dari *pretest* ke *posttest* adalah 36,67. Hasil uji hipotesis dengan taraf signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa nilai *t* hitung sebesar 30.435, yang lebih besar dibandingkan dengan *t* tabel sebesar 1,714 (*t* hitung > *t* tabel), sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif penggunaan aplikasi *wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom. Dengan demikian, berdasarkan hasil uji hipotesis,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi *wordwall* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SD Negeri 091254 Batu Onom.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah, Guru-Guru dan staf pegawai SD Negeri 091254 Batu Onom yang telah berkontribusi terhadap terlaksananya kegiatan penelitian ini dengan baik.

### REFERENSI

- Arikunto, S. (2010). *Metode peneltian*. Jakarta: Rineka Cipta, 173(2).
- Arikunto, Suharsimi (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Andryannisa, wahyudi dan. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning di Sekolah Dasar. *P-ISSN*, 2(3), 11720. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.549>
- Arifah, A. N., Rahma, A. L., Savon, I. M., Mutiara, K., Sekarningrum, S. A., & Marini, A. (2023). Pembelajaran IPS Sekolah Dasar Dengan Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *JPDSH: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 3(1), 116. <https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH>
- Bunyamin. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. In *Book*. [www.uhamkappress.com](http://www.uhamkappress.com)
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 101.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 468. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735>
- Hanafiah, D., Martati, B., & Mirnawati, L. B. (2023). Nilai Karakter Gotong Royong Dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV di Sekolah Implementasi Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 540. <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.1862>
- Hawari Nasution, M. A. Al, Siswanto, S., & Suryana, E. (2023). Rancangan Media Pembelajaran Berupa Aplikasi Augmented Reality Berbasis Android. *Jurnal Media Infotama*, 19(2), 530. <https://doi.org/10.37676/jmi.v19i2.4771>
- Jasmianti. (2023). Penerapan Model Think Pair Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPA Tema 1 Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 179.
- Kemendikbudristek. (2023). Pendidikan pancasila. In *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi: Vol. VIII (Issue I)*.



- Mahareka, R., & Mujazi, M. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas V Sdn Kebon Jeruk 04. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(02), 1011.
- Manurung, A. S., Halim, A., & Rosyid, A. (2020). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1293. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.544>
- Motoh, T. C. (2022). Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Tolitoli. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako*, 1(1), 4.
- Nadia. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 08(02), 1931.
- Ningsih, H. I., Anwar, Y., & Dewi, N. F. (2025). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sd Negeri 241 Palembang. *Jurnal Sains Student Research*, 3(1), 466.
- Nurgiansah, T. H. (2021). Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya Membentuk Karakter Jujur. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 9(1), 35.
- Pratiwi, N. T. (2021). Analisis Implementasi Pendidikan Pancasila Sebagai Pendidikan Karakter di SD Negeri 002 Tanjungpinang Barat. *Journal of Educational Developmenta*, 2(3), 442. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5681214>
- Ratnasari, D., Dhiya, H. R., Susanti, A., Pd, S., & Pd, M. B. I. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris yang Menyenangkan. ... *Seminar Nasional Hasil ...*, 1244. <http://seminar.uad.ac.id/index.php/semhasmengajar/article/view/10848>
- Resty Panginan, V., & Susianti, S. (2022). Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013. *Jurnal PGSD Universitas Lamappapoleonro*, 1(1), 11. <https://doi.org/10.57093/jpgsdunipol.v1i1.7>
- Sa'diyah, D. (2022). Penguatan Nilai-Nilai Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 6(2), 9940. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v2i3.44>
- Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz Dan Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Bagi Guru-Guru Sdit Al-Kahfi. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(2), 196. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i2.4112>
- Setiana, E. (2024). Karakteristik Perkembangan Fisik , Koginitif, dan Moral Pada Anak Usia Sekolah Dasar (7-12 Tahun). *Joournal Of Human And Education*, 4(6), 131–135.
- Siagian, G. I., & Tarigan, D. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbantuan Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa Matematika Kelas IV SDN 173633 Porsea. *Journal on Education*, 6(1), 892. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3007>
- Sudirman. (2024). Teori-teori Belajar dan Pembelajaran. In *PT. Pena Persada Kerta Utama*. <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484>
- \_\_\_\_\_ **SISTEM PEMBETUNGAN TERPUSAT STRATEGI MELESTARI**
- Sudirman, Nasrianty, & Et.al. (2023). Proses Belajar Dan Pembelajaran. In *Pendidikan Dan Studi Islam* (Vol. 7).



- Sudjana, C. 2018. Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. Adi Widya: *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.29>
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. 2019 *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukma, A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Minat Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(4), 2635. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i4.8167>
- Sukma, H. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Wordwall Quiz Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1026. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2767>
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-teori belajar dan pembelajaran. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 3, Issue April). [http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN.pdf](http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI%20BELAJAR%20DAN%20PEMBELAJARAN.pdf)
- Wulandari. (2024). Pengaruh Media Aplikasi Wordwall Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(3), 794.
- Wulandari, A., & Istianah, F. (2024). Penggunaan media Wordwall untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas 5 dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Labschool Unesa 1 Surabaya. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 216.