

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELEKTUAL) BERBANTUAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN DI SD NEGERI 095141 SIOPAT SUHU SIANTAR

REBECCA PANGGABEAN¹, JANWAR TAMBUNAN², HISAR MARULITUA MANURUNG³

^{1,2,3}Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
email: rebeccatrymey12@gmail.com¹ · janwartambunan@uhn.ac.id² · hisarmanurung03@gmail.com³

INFO ARTIKEL	ABSTRAK
<p>Riwayat Artikel : Diterima: 27-10-2023 Disetujui: 28-10-2023</p> <hr/> <p>Kata Kunci : SAVI, Hasil Belajar IPS.</p>	<p>Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model SAVI berbantuan media gambar terhadap prestasi hasil siswa kelas IV SD Negeri 095141 Siopat Suhu Siantar Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen yang menggunakan <i>Pretest-Posttest</i> sebagai instrument penelitian. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 25 orang. Karena jumlah populasi kurang dari 50 orang maka populasi dijadikan sebagai sampel dalam penelitian ini. Hasil analisis data menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran SAVI dengan dengan hasil belajar IPS siswa di kelas IV SD Negeri 095141 Siopat Suhu. Hal ini dibuktikan dari perhitungan pada uji t dengan nilai $t_{hitung} = 3,641 > t_{tabel} = 2,064$ dengan tingkat signifikansi $0,001 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SAVI berbantuan media gambar berpengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa.</p>

ARTICLE INFO	ABSTRACT
<p>Article History : Received : 27-10-2023 Accepted : 28-10-2023</p> <hr/> <p>Keywords: SAVI, Social Science Learning Outcomes.</p>	<p>This research aims to determine the effect of the SAVI model assisted by image media on the achievement of class IV students at SD Negeri 095141 Siopat Suhu Siantar. This research is a quantitative research type of experimental research that uses Pretest-Posttest as a research instrument. The population of this study was all 25 grade IV students. Because the population was less than 50 people, the population was used as the sample in this research. The results of data analysis show that there is a positive and significant influence between the SAVI learning model and the social studies learning outcomes of students in class IV of SD Negeri 095141 Siopat Suhu. This is proven from calculations in the t test with a value of $t = 3.641 > t \text{ table} = 2.064$ with a significance level of $0.001 < 0.05$. So it can be</p>

concluded that the SAVI learning model assisted by image media has an effect on students' social studies learning outcomes.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan pengalaman dalam belajar yang dapat dilakukan di lingkungan dan kehidupan. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menjadikan suasana belajar dan proses belajar agar siswa aktif mengembangkan potensinya. Potensi yang dimiliki yaitu spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan berperan dalam membentuk kemampuan dan sikap individu sebagai generasi cerdas, inovatif dan kreatif dalam membangun negara yang berkemajuan dan berkembang. Pendidikan berperan dalam membentuk kemampuan dan sikap individu sebagai generasi cerdas, inovatif dan kreatif dalam membangun Negara yang berkemajuan dan berkembang. Pendidikan berkaitan dengan suasana belajar dan proses pembelajaran dimana individu secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk mencapai tujuan Pendidikan. Menurut Joyce, (2019) model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan guru untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan pembelajaran dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan yang akan dicapai. Dalam penelitian ini, peneliti menemukan beberapa masalah yang nanti nya akan diteliti lebih dalam dengan menggunakan model pembelajaran SAVI yang akan diterapkan di SD Negeri 095141 Siopat Suhu Siantar. Adapun masalah yang ditemukan yaitu Pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan masih ada yang rendah karena partisipasi belajar siswa dalam proses pembelajaran masih kurang, Dalam penyampaian materi masih terdapat guru yang belum memanfaatkan teknologi/media pembelajaran dan menyusun rancangan pembelajaran dengan baik dan Guru belum mampu mengelola kelas dengan baik hal ini terlihat masih terdapat beberapa siswa yang sibuk sendiri ketika guru sedang menyampaikan materi pembelajaran. SAVI merupakan suatu pendekatan pembelajaran dengan cara menggabungkan gerakan fisik dengan aktivitas intelektual dan penggunaan semua alat indra yang dimiliki siswa. Menurut (Anas & Syafitri, 2019) SAVI merupakan pembelajaran yang menggabungkan gerakan fisik dengan aktivitas intelektual dan penggunaan semua indra yang dapat berpengaruh besar pada pembelajaran. Pendekatan ini melibatkan seluruh alat indra, belajar dengan bergerak aktif secara fisik, dengan memanfaatkan indra sebanyak mungkin dan membuat seluruh tubuh dan pikiran terlibat dalam proses belajar. Rahayu, (2017) menemukan bahwa penggunaan media gambar dalam pembelajaran dapat meningkatkan daya ingat dan pemahaman siswa. Rahayu, (2017) berpendapat bahwa media gambar adalah media yang mengkombinasikan fakta dan gagasan secara jelas dan kuat melalui kombinasi pengungkapan kata-kata dengan gambar-gambar. Dengan adanya media gambar, akan dapat membantu guru dan siswa dalam menyampaikan dan menerima pelajaran, serta dapat menarik dan membantu daya ingat siswa. Media gambar adalah segala sesuatu yang diwujudkan secara visual ke dalam bentuk 2 dimensi sebagai curahan ataupun pikiran yang bermacam-macam, seperti lukisan, potret, slide, film, strip dan proyektor. Model pembelajaran SAVI dalam belajar memunculkan sebuah konsep belajar yang disebut belajar berdasarkan hasil belajar. Model pembelajaran ini melibatkan seluruh tubuh dan pikiran, belajar dengan bergerak aktif secara fisik, dengan memanfaatkan indra sebanyak mungkin dan membuat seluruh tubuh atau pikiran terlibat dalam proses belajar. Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Hasil belajar siswa diartikan sebagai prestasi yang diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan. Hasil belajar merupakan hal yang tidak bias dipisahkan dari kegiatan belajar yang diikuti siswa karena kegiatan belajar merupakan proses sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses belajar mengajar. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri 095141 Siopat Suhu Siantar. Peneliti melakukan wawancara secara langsung

kepada wali kelas IV diperoleh data dan keterangan sebagai berikut. Siswa kelas IV masih banyak yang tidak aktif dalam pembelajaran, masih banyak siswa yang tidak fokus dan kurang memperhatikan penjelasan materi yang dijelaskan oleh guru, bermain-main pada saat jam pelajaran. Maka dari itu, hasil belajar peserta didik kurang. Sebagai tindak lanjutnya, peneliti ingin mengkaji lebih jauh tentang pengaruh model pembelajaran SAVI berbantuan media gambar dalam suatu bentuk karya tulis ilmiah dengan judul “Pengaruh model pembelajaran SAVI berbantuan media gambar terhadap hasil belajar siswa kelas IV tema 4 Berbagai Pekerjaan di SD Negeri 095141 Siopat Suhu Siantar.

METODE

Dalam penelitian ini metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dengan kuantitatif. Metode penelitian pendekatan kuantitatif adalah metode penelitian berupa data-data dan angka. Menurut Sugiyono, (2010). Metode penelitian pendekatan kuantitatif sesuai untuk menguji hipotesis atau teori yang sudah ada. Pada dasarnya jenis penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh suatu model pembelajaran sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan kendala dan kesulitan siswa dalam menyelesaikan permasalahan. Hal ini dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan model pembelajaran SAVI berbantuan media gambar kelas IV di SD Negeri 095141 Siopat Suhu Siantar. Objek penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran SAVI dengan media gambar (X) terhadap hasil belajar (Y).

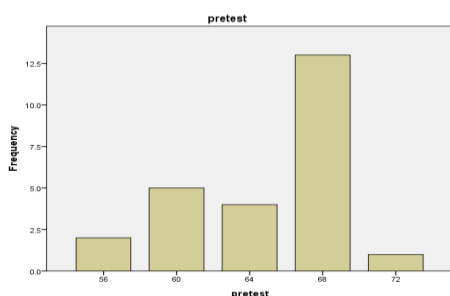
HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum melakukan uji analisis data, terlebih dahulu dilakukan uji instrument, yaitu uji validitas dan reliabilitas angket. Pada uji validitas dinyatakan valid jika nilai r hitung dari setiap butir pernyataan $> 0,367$. Dengan nilai Cronbach Alpha $0,91 > 0,6$. Maka disimpulkan bahwa instrument *pretest-posttest* tersebut dinyatakan reliabel. Setelah dilakukan uji instrument, selanjutnya dilakukan teknik analisis data yaitu analisis data nilai *pretest* siswa. Seperti pada tabel untuk nilai *pretest* dibawah ini.

Tabel 1. Hasil Nilai Pretest Siswa

No	Interval	Frekuensi	Persentasi (%)
1	93-100	0	0%
2	84-92	0	0%
3	70-83	1	4%
4	<70	24	96%
Jumlah		25	
Tuntas (≥ 70)		1	4%
Tidak Tuntas (≤ 70)		24	96%
Tertinggi		72	
Terendah		56	
Rata-Rata		64,96	

Dari data tersebut dapat diketahui bahwa nilai tertinggi pada *pretest* adalah 72, sedangkan nilai terendah pada *pretest* adalah 56. Rata-rata hasil *pretest* yaitu 64,96, siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM sebanyak 24 orang atau 96% dan yang memperoleh nilai dibawah KKM sebanyak 1 orang atau 4%. Berikut kesimpulan dari penjelasan di atas dengan bentuk diagram di bawah ini.



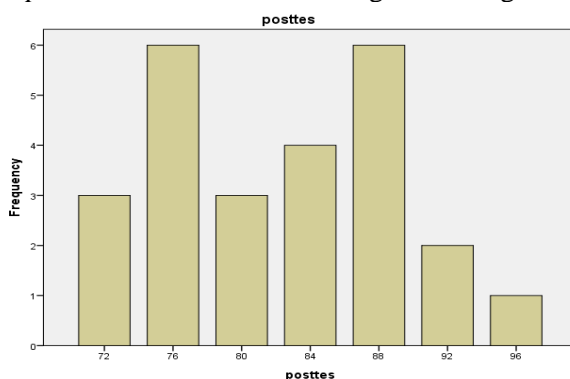
Gambar 1. Diagram batang Nilai *Pretest* Siswa

Selanjutnya dilakukan teknik analisis data yaitu analisis data nilai *posttest* siswa. Seperti pada table di bawah untuk nilai *posttest* dibawah ini.

Tabel 2. Nilai *Posttest* Siswa

No	Interval	Frekuensi	Persentasi (%)
1	93-100	1	4%
2	84-92	12	48%
3	70-83	12	48%
4	<70	0	0%
Jumlah		25	
Tuntas (≥ 70)		25	100%
Tidak Tuntas (≤ 70)		0	0%
Tertinggi		96	
Terendah		72	
Rata-Rata		82,24	

Dari data tersebut dapat diketahui bahwa nilai tertinggi pada *posttest* adalah 96, sedangkan nilai terendah pada *posttest* adalah 72. Rata-rata hasil *posttest* yaitu 82,24. Angka ketidak tuntas hasil belajar pada *posttest* mengalami penurunan bahkan sampai 100%. Banyak siswa yang memperoleh nilai di atas KKM yakni 25 siswa. Capaian hasil belajar *posttest* ini lebih baik dibandingkan dengan capaian hasil belajar *pretest*. Berikut di bawah ini gambar diagram sesuai penjelasan di atas.



Tabel 3. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		pretest	posttes
N		25	25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	64.96	82.24
	Std. Deviation	4.363	6.936
Most Extreme Differences	Absolute	.317	.176
	Positive	.203	.176
	Negative	-.317	-.157
Kolmogorov-Smirnov Z		1.585	.879
Asymp. Sig. (2-tailed)		.013	.422

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel diatas maka diperoleh hasil bahwa nilai signifikansi adalah 0,20. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Model data berdistribusi normal. Karena kriteria nilai Asytonic Signifikance adalah $0,20 > 0,05$.

Tabel 4. Hasil Uji Hipotesis

Variabel	Signifikansi	Hasil Uji T
XY	0.001	3,641

Berdasarkan hasil uji T dapat dilihat pada kolom t dan Sig. yang mendeskripsikan bahwa t_{hitung} sebesar 3,641. Sedangkan t_{tabel} untuk $df = 24$ pada taraf signikansi 0,05 adalah 2,064 . Dari perbandingan ini dapat dilihat dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,641 > 2,064$ maka keputusan yang diambil H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari hasil uji T ini dapat disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar tematik pada pembelajaran tema 4 berbagai pekerjaan siswa kelas IV di SD Negeri 095141 Siopat Suhu.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil data yang peneliti peroleh dengan penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah yaitu “Apakah ada pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan SD Negeri 095141 Siopat Suhu tahun ajaran 2023/2024?”. Dengan demikian, hipotesis alternatif pada penelitan ini diterima yang menyatakan bahwa ada pengaruh model pembelajaran SAVI (*Smoatic, Auditory, Visual, Intellectual*) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan di SD Negeri 095141 Siopat Suhu Tahun Ajaran 2023/2024. Hal ini dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ menggunakan taraf signifikansi 0,05 dan $df=24$ yaitu $3,641 > 2,064$. Artinya model pembelajaran memiliki pengaruh terhadap hasil belajar pada tema 4 berbagai pekerjaan siswa kelas V di SD Negeri 095141 Siopat Suhu. Model pembelajaran jika dilakukan dengan baik maka akan sangat mempengaruhi kualitas pembelajaran siswa di dalam kelas.

REFERENSI

- Ahmadiyanto, A. (2016). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(2), 980-993., 6(2), 980–993.
- Alfiani, D. A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Terhadap Hasil Belajar Anak Usia. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1980, 1–15.
- Anas, N., & Syafitri, K. (2019). Pengaruh Model Savi (Somatic, Auditory, Visual Intellectual) Terhadap Hasil Belajar. *Nizhamiyah*, 9(1), 37–47.
- Asih, N. M., Suciptawati, N. L. P., Gandhiadi, G. ., & Widana, N. (2017). Penerapan Metode Savi

- Untuk Peningkatan Keberhasilan Belajar Pada Operasi Hitung Bilangan Bulat Di Kelas V Sd 12 Jimbaran. *Buletin Udayana Mengabdi*, 16(1), 171–177.
- Desi Eka Pratiwi. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Tema Pristiwa Dalam Kehidupan Pada Siswa Kelas V Sdn Gadung Driyorejo Gresik. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 4(1), 6–11. <https://doi.org/10.36928/jipd.v4i1.316>
- Dewi, T., Amir, M., & Sulistiarini, R. (2016). Media Pembelajaran Berbantuan Komputer. *Laboratorium Penelitian Dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Muallawarman, Samarinda, Kalimantan Timur*, April, 5–24.
- Diana, L., & Maharani, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Dengan Teknik Tutorial Berbasis Kemampuan Konseptual Pada Mata Pelajaran Integral. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(1), 25–31. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v6i1.333>
- Education, E. (2022). *PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 4 SUB TEMA 3 PEMBELAJARAN 2 SISWA KELAS III SDK TANALODU BAJAWA*. 1(1), 48–54.
- Farias, R. L. S., Ramos, R. O., & da Silva, L. A. (2009). Numerical solutions for non-Markovian stochastic equations of motion. In *Computer Physics Communications* (Vol. 180, Issue 4). <https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>
- Fitriani, R. (2013). *Penerepan Model Pembelajaran SAVI Universitas Kristen Satya Wacana*. 7–31.
- Hasil, T., Siswa, B., Subtema, T., Iv, K., & Pematangsiantar, S. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4, 1171–1180.
- Houston, B. dan. (2011). Metadata, citation and similar papers at core.ac.uk 4. *Донну*, 5(December), 118–138.
- Joyce, E. M. (2019). *Empat Model Joyce and Weil Empat Model Joyce and Weil*. 1–6
- Lestari, N. M. D. D., Wiyasa, I. K. N., & Manuaba, I. B. S. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually Berbantuan Multimedia Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan*, 1(1), 11–21. <https://doi.org/10.23887/jmt.v1i1.35484>
- Manalu, F. L., Sihombing, L. N., & Sitio, H. (2023). *Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Subtema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku di SD Negeri 091496 Tanah Jawa*. 06(01), 2576–2587.
- Mardiani, M. (2021). PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PPKn DENGAN TEMA PERUBAHAN CUACA KELAS III SDN 007 TELUK BINJAI. *E- Jurnal Mitra Pendidikan*, 5(1), 76–86. <https://doi.org/10.52160/e-jmp.v5i1.815>
- Yuswanti. 2011. *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV SD PT Lestari Tani Teladan (PTT) Kabupaten Donggala*.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Pendidikan, T., Jakarta, U. M., Ahmad, J. K. H., Guru, P., Jakarta, U. M., & Ahmad, J. K. H. (n.d.). *Upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah di kelas iv sekolah dasar muhammadiyah 12 pamulang, banten*. September 2018, 111–126.
- Pratiwi, I. A., Ardianti, S. D., & Kanzunudin, M. (2018). PENINGKATAN KEMAMPUAN KERJASAMA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBANTUAN METODE EDUTAINMENT PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2). <https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2357>
- Rahayu, A., Nuryani, P., & Riyadi, A. R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Savi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 102–111.

- Rahayu, S. (2017). Konsep penggunaan media gambar dalam pembelajaran disekolah. *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local.*, 1(69), 5–24.
- Sardiman. (2012). *Hakekat Belajar dan Pembelajaran.* 8–30.
- Setiawan, I., Pendidikan, J., & Fpips, G. (2017). *) Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si., adalah dosen Jurusan Pendidikan Geografi FPIPS UPI.
- Simanjuntak, Y., Purba, N. A., & Sihombing, P. S. R. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Subtema 2 Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem SD Negeri 091585 AFD VII Dolok Sinumbah. *Journal on Education*, 6(1), 2393-2407.
- Sinaga, Y., Purba, N. A., & Siregar, J. (2022). Pengaruh Media Kolase terhadap Hasil Belajar pada Subtema Giat Berusaha Meraih Cita-citaku Siswa kelas IV. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 5931-5941.
- Siregar, E. (2015). Konsep Media dan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran. *Konsep Media Dan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran*, 1–29.
- Sudarti, D. O. (2019). Kajian teori behavioristik stimulus dan respon dalam meningkatkan minat belajar siswa. *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(2), 55–72.
- Sudjana (Ed.). (2018). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (15th ed.).
- Sugiyono (Ed.). (2010). *Metode Penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D.*
- Sugiyono (Ed.). (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D /Sugiyono* (21st ed.).
- Sugiyono (Ed.). (2021). *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R dan D/Dr. Sugiyono* (2nd ed.).
- Syafiuddin, S. (2018). Makna Kurikulum Terhadap Teori Tentang Belajar Pada Perubahan Perilaku Anak Didik. *Maret*, 1(2), 56–65.