

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA RODA PUTAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II SD NEGERI 091341 BINTANG MARIAH

INRI FRI INSANI TURNIP¹, OSCO PARMONANGAN SIJABAT², MUKTAR B.
 PANJAITAN³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar
 e-mail: inriturnip337@gmail.com

INFO ARTIKEL	ABSTRAK
Riwayat Artikel : Diterima: 24- 04-2025 Disetujui: 29- 04-2025	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Penggunaan media roda putar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II sd negeri 091341 bintang mariah. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif . Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu observasi dan tes. Sampel dalam penelitian menggunakan sampel total yang berjumlah 20 siswa kls II SD. Teknik tes yang akan diberikan pada penelitian ini adalah menggunakan soal pilihan berganda sebagai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> . Teknik analisis data dilakukan dengan uji normalitas dan uji hipotesis. Hasil uji t dilihat bahwa t_{hitung} sebesar (9.091). Sedangkan t_{tabel} dengan taraf berjumlah 19 sehingga t_{tabel} berjumlah (1.729) dengan taraf signifikan (-2 tailed). Sehingga diperoleh (9.091 > 1.729). Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Penggunaan media roda putar terhadap hasil belajar matematika siswa kls II sd negeri 091341 bintang mariah, maka H_a diterima dan H_0 ditolak.
Kata Kunci : Media Roda Putar; Hasil Belajar; Matematika.	

ARTICLE INFO	ABSTRACT
Article History : Received : 24-04-2025 Accepted : 29-04-2025	<i>This study aims to determine whether or not there is an influence of the use of rotating wheel media on the mathematics learning outcomes of class II students of SD Negeri 091341 Bintang Mariah. This type of research is quantitative research. Data collection techniques used in this study are observation and testing. The sample in the study used a total sample of 20 class II elementary school students. The test technique that will be given in this study is to use multiple choice questions as a pre-test and post-test. Data analysis techniques are carried out by normality testing and hypothesis testing. The results of the t-test show that t count is (9.091). While t table with a level of 19 so that t table is (1.729) with a significant level (-2 tailed). So that it is obtained (9.091 > 1.729). So it can be concluded that there is an influence of the use of rotating wheel media on the mathematics learning outcomes of class II students of SD Negeri 091341 Bintang Mariah, then H_a is accepted and H_0 is rejected.</i>
Keywords: Spinning Wheel Media; Learning Outcome; Mathematics.	

PENDAHULUAN

Matematika merupakan disiplin ilmu yang memiliki hubungan erat dengan kehidupan manusia. Penerapan konsep matematika dapat ditemukan dalam berbagai situasi sehari-hari, seperti saat

melakukan perhitungan keuangan. Oleh karena itu, penting bagi individu untuk memiliki pemahaman dan penguasaan yang baik terhadap matematika. Menurut Fahrurrozi dan Syukrul (2017: 3) matematika adalah suatu disiplin ilmu yang sistematis menelaah pola hubungan, pola berpikir, seni dan Bahasa yang semuanya dikaji dengan logika serta bersifat deduktif, matematika berguna untuk membantu manusia dalam memahami dan menguasai permasalahan sosial, ekonomi dan alam. Artinya matematika pada dasarnya adalah ilmu yang hampir selalu digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Namun pada kenyataannya matematika seringkali dianggap sebagai mata pelajaran yang rumit dan sulit untuk dipahami. Kemampuan berpikir matematis yang kuat pada anak usia Sekolah Dasar akan menjadi pondasi penting bagi mereka untuk mempelajari konsep matematika yang lebih kompleks di jenjang pendidikan selanjutnya. Matematika juga diartikan sebagai suatu ilmu mendidik anak agar berfikir logis, kritis, sistematis, memiliki sifat obyektif, jujur, disiplin dalam memecahkan permasalahan baik dalam bidang matematika maupun dalam kehidupan sehari-hari (Sholikhah dkk, 2018). Pembelajaran matematika di sekolah dasar merupakan proses pembelajaran pengalaman siswa melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga siswa memperoleh kompetensi tentang materi matematika yang dipelajari (Yayuk, 2019). Hal ini juga di katakan oleh (Fauzy dan Nurfauziah 2015) bahwa matematika adalah ilmu yang sangat mendasar, namun pada kenyataannya bagi sebagian siswa masih banyak yang menganggap matematika sebagai pelajaran yang sulit sehingga menyebabkan siswa mudah menyerah sebelum mempelajari matematika. Hal yang sama terjadi pada siswa kelas II SD Negeri 091341 Bintang Mariah. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada siswa kelas II SD Negeri 091341 Bintang Mariah ditemukan kemampuan berhitung siswa kelas II terbilang masih sangat rendah. Dapat dilihat dari tabel ini hasil ulangan harian siswa kelas II SDN 091341 Bintang Mariah Tahun Ajaran 2024/2025.

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Matematika Kelas II SDN 091341 Bintang Mariah

KKM	Nilai Kelas	Jumlah Siswa	Presentase	Ketuntasan
70	>70	8 Orang	40 %	Tuntas
	<70	12 Orang	60 %	Tidak Tuntas
	Jumlah keseluruhan	20 Orang	100%	

Dari tabel dapat dilihat bahwa masih banyak nilai siswa dibawah KKM yang memperoleh presentase 60 % .Oleh karena itu, hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika masih cenderung rendah. Guru telah berusaha melakukan perbaikan dengan memberikan Latihan dan pekerjaan rumah setiap akhir pertemuan, namun belum tercapai hasil yang diharapkan, selain itu guru dalam pembelajaran tidak terbatas pada penyampaian informasi kepada peserta didik. Sesuai dengan kemajuan dan tuntutan zaman, guru memiliki kemampuan untuk memahami peserta didik secara optimal, penggunaan media pembelajaran yang tepat merupakan salah satu penentu keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan demikian guru dapat memilih media pembelajaran yang sesuai demi tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Khairunnisa (2017) Media roda putar adalah objek berbentuk bundar atau lingkaran yang dapat di putar. Media roda putar juga dapat di jadikan Solusi guru dalam kegiatan pembelajaran.Siswa yang suka bermain tetap bermain dengan begitu mereka bermain sambil belajar. Salah satu cara keunggulan media ini adalah peserta didik bisa bermain sambil belajar dengan menggunakan media roda putar yang Dimana media roda putar ini dapat dimainkan dengan cara di putar sehingga berhenti pada salah satu gambar. Proses pembelajaran lebih menarik dan siswa lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Maka setelah diterapkan media ini di harapkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika pada materi Bangun Datar. Pemasalahan peserta didik di kelas II SD Negeri 091341 Bintang Mariah Tahun ajaran 2024/2025, media yang digunakan dalam proses pembelajaran kurang efektif sehingga proses pembelajaran menjadi pasif, menyebabkan siswa merasa bosan dan kurang memperhatikan guru. Kemampuan siswa untu menyerap pembelajaran yang rendah dan kurangnya

interaksi antara guru dengan siswa. Sehingga di perlukan media pembelajaran yang efektif dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu media roda putar yang dapat membantu siswa memahami, mengetahui dan dapat menyelesaikan masalah dalam pembelajaran melalui kartu soal dan jawaban yang disediakan. Alasan penulis memilih media roda putar sebagai salah satu untuk melatih peserta didik agar lebih cermat dan kuat pemahamannya terhadap suatu materi belajar siswa kelas II SD Negeri 091341 Bintang Mariah supaya mendapat hasil yang bagus dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas II SD Negeri 091341 Bintang Mariah Tahun Ajaran 2024/2025.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Desain penelitian ini yaitu *one grup* yang diberi perlakuan menggunakan media roda putar. Penelitian ini dilaksanakan di kelas II (Dua) SD Negeri 091341 Bintang Mariah Kecamatan Dolong Masagal Kabupaten Simalungun. Sampel dalam penelitian ini adalah dengan sampel 20 orang seluruh siswa kelas II SD Negeri 091341 Bintang Mariah. Instrumen penelitian yang digunakan adalah seperangkat soal tes dan lembar observasi. Tes yang digunakan adalah soal *pretest* dan *posttest* yang memiliki 20 soal dalam bentuk pilihan ganda dan uji dengan daya pembeda dan tingkat kesukaran soal. Untuk menguji validitas soal menggunakan program IBM SPSS Statistic 21 untuk taraf signifikan 5% dan $\alpha = 0,05$ maka instrumen itu dianggap valid dan juga $(r_{xy}) < r_{tabel}$ maka instrumen dianggap tidak valid.

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$\sum xy$ = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

$\sum xy$ Jumlah perkalian antara variabel x dan Y

$\sum x^2$ = Jumlah dari kuadrat nilai X

$\sum y^2$ = Jumlah dari kuadrat nilai Y

$(\sum 2x^2)$ = Jumlah nilai X kemudian dikuadratkan

$(\sum y^2)$ = Jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan

Uji reliabilitas yang dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_i = Nilai reliabilitas

$\sum S_i$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

S_t = Varians total

k = Jumlah item

Pengujian normalitas dapat dilakukan dengan menggunakan SPSS 21 dengan *Shapiro-Wilk* dengan taraf signifikan 0,05. Kriteria pengujian adalah jika $\text{sig.} > 0,05$, maka data berdistribusi normal dan begitupula sebaliknya. Uji hipotesis dilakukan setelah uji normalitas telah terpenuhi. Pada penelitian ini menggunakan statistik parametris dilakukan untuk data yang berdistribusi normal. Uji t menggunakan SPSS, dalam penelitian ini uji hipotesis yang digunakan adalah uji *one sample T-Test* (Uji-T) dengan bantuan program SPSS versi 2021

$$t_{hit} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

r = Koefisien Korelasi Parsial

n = Jumlah Data Atau Kasus

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini telah dilaksanakan di kelas II SD Negeri 091341 Bintang Mariah pada semester genap tahun ajaran 2024/2025 di semester ganjil yang dimulai dengan melakukan observasi terlebih dahulu pada tanggal 11 Februari dan 12 Februari 2025 dan dilanjut dengan pelaksanaan *pretest* tanggal 11 April 2025 dan postes dilaksanakan pada tanggal 17 April 2025. Sekolah penelitian SD Negeri 091341 Bintang Mariah yang terletak di desa Bintang Mariah kecamatan dolong masagal kabupaten simalungun provinsi Sumatera utara. Sekolah tersebut memiliki luas tanah sebesar 16. 891 m², dan dengan izin operasional dengan nomor 01-01-1910 yang dibangun sebagai bangunan sekolah dan rumah dinas. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang dilakukan pada kelas II SD Negeri 091341 Bintang Mariah dengan jumlah peserta didik sebanyak 20 orang. Teknik pengumpulan pada penelitian ini menggunakan tes tertulis pilihan ganda memenuhi empat pilihan jawaban (A,B,C,D). Soal yang diberikan pada saat penelitian sudah divalidasi di SD Negeri 091340 Bah Bolon Kabupaten Simalungun, Sumatera Utara. Setelah soal divalidasi maka dilanjutkan dengan pelaksanaan peneltian pada kelas II SD Negeri 09134 Bintang Mariah pada materi bangun datar.

Uji Validitas

Uji validitas tes terhadap 25 bentuk soal pilihan ganda dilakukan di SD Negeri 091341 Bintang Mariah kelas II menggunakan rumus korelasi product moment dari person pada Tingkat signifikan 5% (0,05) dengan N=20. Dalam kriteria ini, jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka soal tergolong valid ,dan sebaiknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tes soalb tergolong tidak valid, r_{tabel} dari N=20 yaitu sebesar 0,444. Jumlah soal yang tidak valid sebanyak 5 soal.

Tabel 2. Data Uji Validitas Tes

No. Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1.	0,48	0,44	Valid
2.	0,45	0,44	Valid
3.	0,45	0,44	Valid
4.	0,67	0,44	Valid
5.	0,16	0,44	Tidak Valid
6.	0,53	0,44	Valid
7.	0,60	0,44	Valid
8.	0,20	0,44	Tidak Valid
9.	0,50	0,44	Valid
10.	0,35	0,44	Tidak Valid
11.	0,77	0,44	Valid
12.	0,51	0,44	Valid
13.	0,47	0,44	Valid
14.	0,51	0,44	Valid
15.	0,50	0,44	Valid
16.	0,75	0,44	Valid
17.	0,60	0,44	Valid
18.	0,51	0,44	Valid
19.	0,52	0,44	Valid
20.	0,66	0,44	Valid
21.	0,23	0,44	Tidak Valid
22.	0,67	0,44	Valid
23.	0,22	0,44	Tidak Valid
24.	0,78	0,44	Valid
25	0,48	0,44	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan validitas tes dari 25 butir soal yang diujikan, terdapat 20 soal yang dinyatakan valid dan 5 butir soal yang tidak valid. Maka yang layak di ujikan untuk peneitian 20 butir soal.

Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas tes menggunakan rumus cronbach's Alpha. Nilai cronbach's Alpha reliabel jika lebih besar dari 0,70. Analisis reliabilitas penelitian ini dilakukan dengan menggunakan aplikasi *Excel Windows 2021*. Adapun uji reliabilitas dapat ditampilkan di bawah ini:

Tabel 3. Hasil Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	Banyak Soal	Klasifikasi
0,87	25	Sangat Tinggi

Dari tabel diatas uji reliabilitas diperoleh r_{hitung} sebesar 0,869, dengan r_{tabel} sebesar 0,444 (dengan $n=20$), diperoleh bahwa $0,869 > 0,444$. Maka dapat di simpulkan instrumen yang digunakan dalam penelitian dapat dikatakan reliabel dan termasuk kriteria reliabilitas tinggi.

Uji Kesukaran Tes

Hasil perhitungan tingkat kesukaran item soal terhadap 25 soal tes yang di uji menunjukkan item soal yang diterima sebanyak 20 soal dan yang ditolak sebanyak 5 soal. Apabila indeks kesukaran siswa $0,00 < 0,30$ kriteria soal dikatakan sukar, $0,31 < 0,70$ kriteria soal dikatakan sedang dan lihat uji kesukaran soal pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. Hasil Uji Kesukaran

No.	Indeks Kesukaran Siswa	Kriteria
1.	0,90	Terlalu mudah
2.	0,50	Sedang
3.	0,60	Sedang
4.	0,40	Sedang
5.	0,40	Sedang
6.	0,35	Sedang
7.	0,35	Sedang
8.	0,35	Sedang
9.	0,65	Sedang
10.	0,60	Sedang
11.	0,65	Sedang
12.	0,45	Sedang
13.	0,75	Terlalu Mudah
14.	0,30	Sukar
15.	0,70	Sedang
16.	0,25	Sukar
17.	0,50	Sedang
18.	0,70	Sedang
19.	0,80	Terlalu Mudah
20.	0,65	Sedang

Analisis tingkat kesukaran diperoleh hasil yaitu butir soal yang termasuk kriteria sukar ada 2 soal. Butir soal yang termasuk kriteria sedang terdapat 15 soal, yaitu butir soal yang termasuk kriteria mudah 3 soal.

Uji Daya Pembeda

Tabel 5. Hasil Uji Daya Pembeda

No	Daya Pembeda	Kriteria
1.	0,44	Baik
2.	0,45	Baik
3.	0,42	Baik
4.	0,11	Buruk
5.	0,42	Baik
6.	0,45	Baik
7.	0,14	Buruk
8.	0,54	Baik
9.	0,53	Baik

10.	0,36	Cukup
11.	0,50	Baik
12.	0,49	Baik
13.	0,28	Cukup
14.	0,23	Cukup
15.	0,62	Baik
16.	0,23	Cukup
17.	0,34	Baik
18.	0,44	Baik
19.	0,50	Baik
20.	0,10	Buruk

Pengujian daya bed ayes dari 20 butir soal terdapat 13 soal kategori baik, soal kategori cukup ada 4 soal, soal kategori buruk ada 3 soal

Deskripsi Hasil *Pre-test* dan *Post-Test* Siswa Kelas II

Berikut data hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti di SD Negeri 091341 Bintang Mariah Tanggal 11 April 2025 sampai 17 April 2025.

Tabel 6. Data Nilai Hasil *Pre-Test* Siswa Kelas II

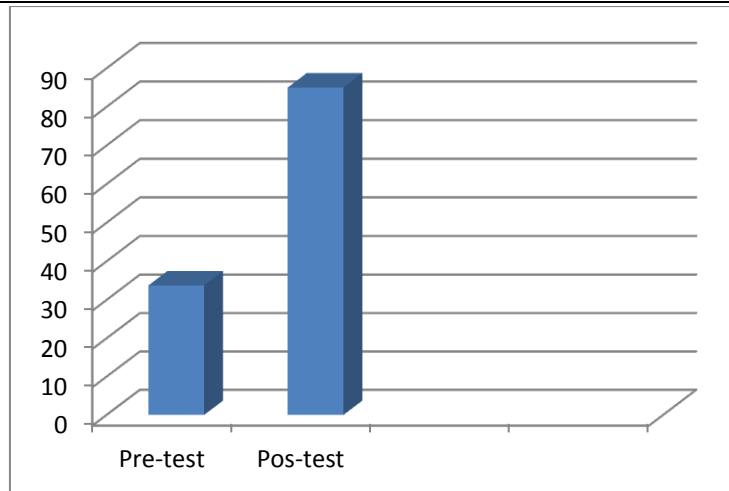
No.	Nilai	Frekuensi	Persentase
1.	0	2	10%
2.	10	4	20%
3.	20	2	10%
4.	25	1	5%
5.	35	3	15%
6.	40	1	5%
7.	45	1	5%
8.	50	3	15%
9.	60	1	5%
10.	80	1	5%
11.	90	1	5%

Berdasarkan hasil data *pre-test* diatas, yang dilakukan *pre-test* diatas, yang dilakukan sebelum penerapan media pembelajaran Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 11 SD Negeri 091341 Bintang Mariah, menunjukkan bahwa tidak adanya peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan, terlihat dari data yang diperoleh siswa pada tabel diatas 0-10 ada 6 siswa, nilai 20-25 3 siswa, 35-40 ada 4 siswa, 45-50 4 siswa, 60-90 3 siswa.

Tabel 7 Data nilai *post-test* siswa kelas II

No	Nilai	Frekuensi	Persentase
1.	75	3	15%
2.	80	4	20%
3.	85	3	15%
4.	90	6	30%
5.	95	4	20%

Berdasarkan hasil data *posttest* diatas, yang dilakukan setelah penerapan media pembelajaran Roda Putar terhadap pembelajaran Matematika siswa kelas II SD Negeri 091341 Bintang Mariah, menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan, terlihat dari data yang diperoleh siswa pada tabel diatas yaitu nilai 75-85 ada 10 siswa, nilai 90-95 ada 10 siswa. Berdasarkan hasil perhitungan diatas, setelah melihat nilai minimum siswa adalah 75 dan nilai maksimum 95, maka diperoleh nilai rata-rata dari hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 091341 Bintang Mariah, setelah Penerapan Media Pembelajaran Roda Putar (*Post-Test*) yaitu 85,00.



Gambar 1. Gambar Diagram *Pretest* dan *Posttest*

Berdasarkan diagram batang diatas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata *pos-test* lebih tinggi dari nilai rata-rata *pre-test*, dimana nilai mean *pre-test* 33,75 dan nilai mean *post-test* 85,00. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh setelah penerapan media pembelajaran media roda putar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II SD Negeri 091341 Bintang Mariah.

Uji Normalitas

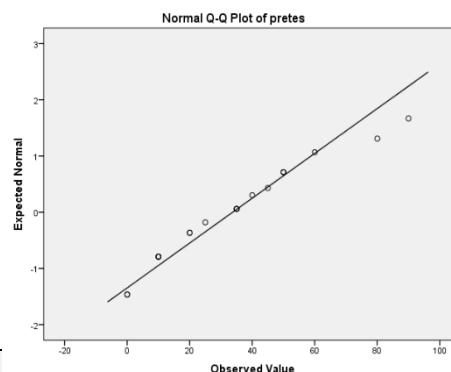
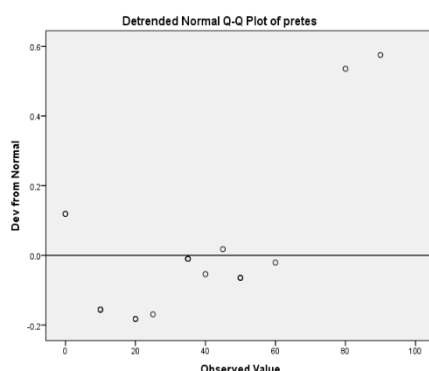
Uji normalitas bertujuan untuk mengkaji apakah sebaran pada data sebuah kelompok data berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas dapat dengan menggunakan Uji *Shapiro-Wik* (S-W). Dasar pengambilan keputusan uji normalitas yaitu jika nilai signifikan $> 0,05$, maka data tersebut berdistribusi normal. Hasil perhitungan uji normalitas disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 8. Hasil Uji Normalitas

Hasil	Shapiro-Wik	Taraf Signifikan	Keterangan
<i>Pre-test</i>	0,35	0,05	Normal
<i>Post-test</i>	0,30	0,05	Normal

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa uji ini menggunakan *shapiro-wilk* karena sampel yang digunakan peneliti dibawah 20 orang. Dari tabel terlihat bahwa hasil uji normalitas memperoleh signifikansi pada *pretest* sebesar 0,35 dan signifikansi pada *posttest* sebesar 0,30. Maka dapat disimpulkan bahwa *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal karena hasil signifikasi yang diperoleh $> 0,05$. Dapat dilihat dari kurva grafik hasil normalitas *pretest* diperoleh nilai 0,35 dan taraf signifikan sebesar 0,05 dan dapat disimpulkan bahwa $0,35 > 0,05$ dan keterangan normal, sedangkan normalitas *posttest* sebesar 0, 30 sedangkan taraf signifikan sebesar 0,05 dan dapat di simpulkan $0,30 > 0,05$ dan keterangan normal.

Gambar 2. Kurva Normalitas



Uji-t

Uji-t untuk mengetahui pengaruh dari Media Roda Putar terhadap hasil belajar Matematika siswa.

Tabel 9. Hasil Uji -t

Keterangan	Nilai
t_{hitung}	9,091
t_{tabel}	1.729
Taraf Signifikan	0,000

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa diperoleh nilai sig $0,000 < 0,05$, maka terdapat pengaruh Penggunaan media roda putar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II. Hasil analisis uji *paired sample test* dilihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yang dimana t_{hitung} sebesar 9.091, sedangkan t_{tabel} dengan taraf df berjumlah 19 maka t_{tabel} berjumlah 1.729 dengan taraf signifikan 0,05. Sehingga diperoleh $9.091 > 1.729$. Ini membuktikan bahwa terdapat Penggunaan media roda putar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II maka, H_a diterima dan H_0 ditolak.

Pembahasan

Penelitian dilaksanakan di kelas II SD Negeri 09341Bintang Mariah, 20 siswa dijadikan sebagai sampel penelitian. Penelitian ini melibatkan pemberian tes dan menyimpan catatan terperinci seperti dokumentasi. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba instrumen soal di kelas II SD Negeri 091340 Bah Bolon. Sampel sebanyak 20 siswa di kelas II dan diberikan 25 butir soal untuk dijawab. Setelah melaksanakan uji instrumen untuk siswa kelas II, ditemukan bahwa 20 butir soal dinyatakan valid dan 5 butir soal dinyatakan tidak valid. Dalam uji validitas dari 25 butir soal yang diujikan terdapat 20 butir soal yang dinyatakan valid dan 5 butir soal yang tidak valid. Sedangkan hasil pengujian reliabilitas tes diperoleh $r_{hitung} = 0,869$ yang termasuk dalam kategori reliabilitas tinggi. Pengujian tingkat kesukaran tes dari 20 butir soal, terdapat 3 soal dengan kategori mudah, 15 soal dengan kategori sedang, 2 soal dengan kategori sukar. Pengujian daya beda tes dari 20 butir soal terdapat 13 soal dengan kategori baik, dan 4 soal dengan kategori cukup, 3 soal dengan kategori buruk.

Selanjutnya pelaksanaan penelitian dilakukan pada tanggal 11 April-17 April 2025 dengan memberikan materi yang akan diajarkan dalam bentuk modul yang berpusat pada materi bangun datar. Tindakan yang diberikan terlebih dahulu yaitu melakukan *pre-test* untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa sebelum melakukan penelitian yang sebenarnya. Adapun nilai rata-rata *pretest* yaitu 33,35. Setelah menganalisis hasil siswa pada *pre-test*, Penggunaan media roda putar diimplementasikan di dalam kelas. Untuk mengetahui kemajuan siswa setelah menerima perlakuan, siswa diberikan *post-test* yang terdiri dari item atau soal yang sama tetapi soal dengan sistem secara acak. Adapun nilai rata-rata *posttest* pada kelas II yaitu 85,00. Berdasarkan nilai rata-rata *posttest*, terlihat bahwa nilai rata-rata *posttest* lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata *pretest*. Analisis data yang dilakukan menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis/uji-t. Untuk uji normalitas menggunakan Uji *Shapiro-Wilk* untuk mengetahui data dalam penelitian ini berdistribusi normal atau tidak dengan menggunakan program statistik SPSS versi 21. Nilai sig *post-test* kelas eksperimen memenuhi nilai $sig,0,14 > 0,05$ sehingga data dapat dinyatakan berdistribusi normal. Selanjutnya, dengan menggunakan hasil uji hipotesis (uji-t) pada kelas eksperimen diperoleh nilai sig . 2-tailed untuk nilai *pretest* dan *posttest* sebesar $0,000 < 0,05$ yang artinya terdapat pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kls II SD Negeri 091341 Bintang Mariah. Hasil analisis uji-paired sample test dilihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana t_{hitung} sebesar 9.091. Sedangkan t_{tabel} dengan taraf df berjumlah 19 sehingga t_{tabel} berjumlah 1.729 dengan taraf signifikansi 0,05. Sehingga diperoleh $32.45 > 1.729$. Ini mengartikan bahwa terdapat pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD Negeri 091341 Bintang Mariah, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Kemudian Peneliti dapat menyimpulkan bahwa Media Pembelajaran Roda Putar ini dapat membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar ke yang lebih baik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa hasil kajian penelitian yang telah diseleksi berdasarkan kriteria yang telah ditentukan bahwa berdasarkan hasil penelitian ada pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Siswa, pada kelas II diperoleh nilai sig. 2-tailed untuk nilai pretest dan posttest sebesar $0,000 < 0,05$ yang artinya terdapat Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kls II SD Negeri 091341 Bintang Mariah. Setelah dilaksanakan penelitian terlihat terdapat pengaruh uji hipotesis (uji-t) nilai post-test diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana t_{hitung} sebesar 9.091. Sedangkan t_{tabel} dengan taraf df berjumlah 19 sehingga t_{tabel} berjumlah 1.729 dengan taraf signifikansi 0,05. Sehingga diperoleh $9.091 > 1.729$. Ini mengartikan bahwa terdapat pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika .maka H_a diterima dan H_0 ditolak, yang artinya terdapat pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kls II SD Negeri 091341 Bintang Mariah.

REFERENSI

- Abdussamad, H. Z. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Adi W, Gunawan. (2017) *Pengertian matematika*. Jakarta:Refrensi.
- Ariani, Resti Fitria. (2020). "Pembelajaran matematika penting diberikan kepada peserta didik di sekolah dasar." *Jurnal ilmiah pendidikan dan pembelajaran*.
- Arikunto. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi 14). Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar . (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Asyhar, Rayandra. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi
- Aulia, (2016). *Penerapan Metode Pembelajaran Tanya-Jawab dalam Bentuk Roda Keberuntungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMP Tanjung Kabupaten Ogan Ilir*.
- Budiarto, R., Putero, S. H., Suyatna, H., Astuti, P., Saptoadi, H., Ridwan, M. M., dan Susilo, B. (2018). *Pengembangan UMKM antara konseptual dan pengalaman praktis*. Ugm Press.
- Dewi, Rista Surya. (2016). *Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media*
- Fahrurozi, Syukrul. (2017). *Metode Pemebelajaran Matematika*. Lombok Timur.
- Fauzy, A., Nurfauziah, P. (2015). *Pengertian matematika*. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 551-561.
- Ginnis, Paul.(2020). *Trik & Taktik Mengajar Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Jaelani, R.A.(2012). *Makalah Hasil Penelitian Kompatibilitas Rumput Gajah Mini Pennisetum Purpureum* Cv. Mott dengan Kacang Pintoi Arachis pintoi pada berbagai proporsi.
- Jayanti, I., Arifin, N., Nur, D. R. (2020). Analisis faktor internal dan eksternal kesulitan belajar matematika di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 1-7.
- Khairunnisa, W. (2017). *Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA*
- Nuzulia, Nuril, and Elok Khoirul Muna Mabni Zain. "Pengembangan Media Roda Putar Pada Mata Pelajaran Ips Berbasis HOTS Keragaman Suku Dan Budaya Kelas 4 Di **MI** PSM Padangan Kabupaten Tulungagung." *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 5.1 (2020): 67-79.
- Paul Ginnis. (2018). Hlm 190-191. *Trik dan Taktik Mengajar Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di kelas*. PT. Indeks, Jakarta.
- Riyani, Indun. *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 56 Kota Bengkulu*. Diss. IAIN BENGKULU,(2019).
- Sadiman. (2019). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Perkasa
- Sari, M., Hasanudin, C. (2023, November). *Manfaat ilmu matematika bagi peserta didik dalam*

- kehidupan sehari-hari. In Seminar Nasional Daring Sinergi* (Vol. 1, No. 1, pp. 1906-1912).
- Sholihah, D. A., Mahmudi, A. (2015). *Keefektifan experiential learning pembelajaran matematika MTs materi bangun ruang sisi datar. Jurnal riset pendidikan matematika*, 2(2), 175-185.
- Sholikhah, Z., Kartana, T. J., dan Utami, W. B. (2018). *Efektifitas model pembelajaran open-ended terhadap prestasi belajar matematika ditinjau dari kreativitas siswa. JES-MAT (Jurnal Edukasi dan Sains Matematika)*. 4(1), 35–46.
- Sudjana. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan* (Edisi 12). Bandung: Alfabeta
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sundayana. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Wahyuni, Nur. (2022). *Pengaruh Pemanfaatan Media roda putar terhadap pemahaman konsep tema 2 pada siswa kelas III sekolah dasar Tahun Ajaran 2021\2022*.
- Yayuk, Erna. (2019). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Vol. 1. UMM Press.