

PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS V UPTD SD NEGERI 121248 PEMATANG SIANTAR

**PENTARIA SIANIPAR¹, OSCO PARMONANGAN SIJABAT², ANDRIONO
MANALU³**

^{1,2,3} *Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar*
email: pentariasianipar@gmail.com¹, osco.sijabat@uhnp.ac.id², andriono.manalu@uhnp.ac.id³

INFO ARTIKEL	ABSTRAK
Riwayat Artikel : Diterima: 15- 10-2023 Disetujui: 18- 10-2023 Kata Kunci : Disiplin Belajar, Hasil Belajar.	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 121248 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2023/2024. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh populasi peneliti sebanyak 26 siswa. Pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/ statistic, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan kuisisioner. Adapun analisis data menggunakan rumus statistic deskriptif, kemudian korelasional, analisis regresi sederhana dengan memperhatikan nilai koefisien determinasi dan hasil uji-t. Berdasarkan analisis tersebut, disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 121248 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2023/2024 karena nilai t-tabel (2.371 > 1.056) dan nilai signifikasi < 0,05 (0,000 < 0,05) sehingga dapat disimpulkan bahwa Ha diterima dan Ho ditolak.

ARTICLE INFO	ABSTRACT
Article History : Received : 15-10-2023 Accepted : 18-10-2023 Keywords: Learning Discipline, Learning Results	This research aims to determine the influence of learning discipline on the thematic learning outcomes of Class V UPTD students at SD Negeri 121248 Pematang Siantar for the 2023/2024 academic year. In this research, researchers used quantitative research methods. The population in this study was the entire research population of 26 students. Data collection uses research instruments, quantitative/statistical data analysis, with the aim of testing predetermined hypotheses. The data collection technique uses a questionnaire. The data analysis uses descriptive statistical formulas, then correlational, simple regression analysis by paying attention to the coefficient of determination and t-test

results. Based on this analysis, it is concluded that there is an influence of learning discipline on the thematic learning outcomes of Class V Students of UPTD SD Negeri 121248 Pematang Siantar for the 2023/2024 academic year because the t-table value is $(2,371 > 1,056)$ and the significance value is $< 0.05 (0,000 < 0,05)$ so it can be concluded that H_a is accepted and H_o is rejected.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sarana penting bagi manusia untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Dalam rangka mencerdaskan bangsa, peran pendidikan tidak bisa diabaikan begitu saja. Melalui pendidikan, mereka akan menentukan arah masa depan mereka serta dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia di masa depan. Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tertuang didalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab IV Pasal 3 yang berbunyi : “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. Disiplin belajar adalah serangkaian perilaku seseorang yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhan terhadap aturan peraturan, tata tertib norma kehidupan yang berlaku karena didorong kesadaran dari dalam dirinya untuk melaksanakan dan menjalankan tujuan belajar yaitu perubahan perilaku yang diinginkan. Disiplin dapat dilaksanakan tidak hanya diruma saja, karena Disiplin juga dapat dilakukan disekolah. Salah satu contoh sikap disiplin yang dapat dilakukan diruma yaitu membantu orang tua. Sedangkan yang mencerminkan sikap disiplin disekolah yaitu mengerjakan tugas yang diberikan oleh Bapak/ibu guru. Tanpa adanya sikap disiplin disekolah maka proses pembelajaran disekolah tidak akan berjalan dengan baik, suasana kelas tidak akan tertib dan terarah. Dengan demikian maka tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Disiplin memberi dampak yang besar dalam diri seseorang untuk itulah kedisiplinan sangatlah diperlukan dalam usaha seseorang dalam meningkatkan suatu kehidupan yang teratur dan meningkatkan hasil dalam belajar karena sifatnya yang mengatur dan mendidik. Belajar adalah suatu proses yang mana mulai dari seseorang belum mengetahui menjadi mengetahui, belajar juga merupakan sebuah proses dimana seseorang dapat memperoleh suatu hasil belajar (Dimiyati dan mudjiono, 2013:3-4). Dengan diterapkannya Disiplin Belajar disekolah maka akan meningkatkan Hasil Belajar yang didapatkan oleh Peserta Didik.

METODE

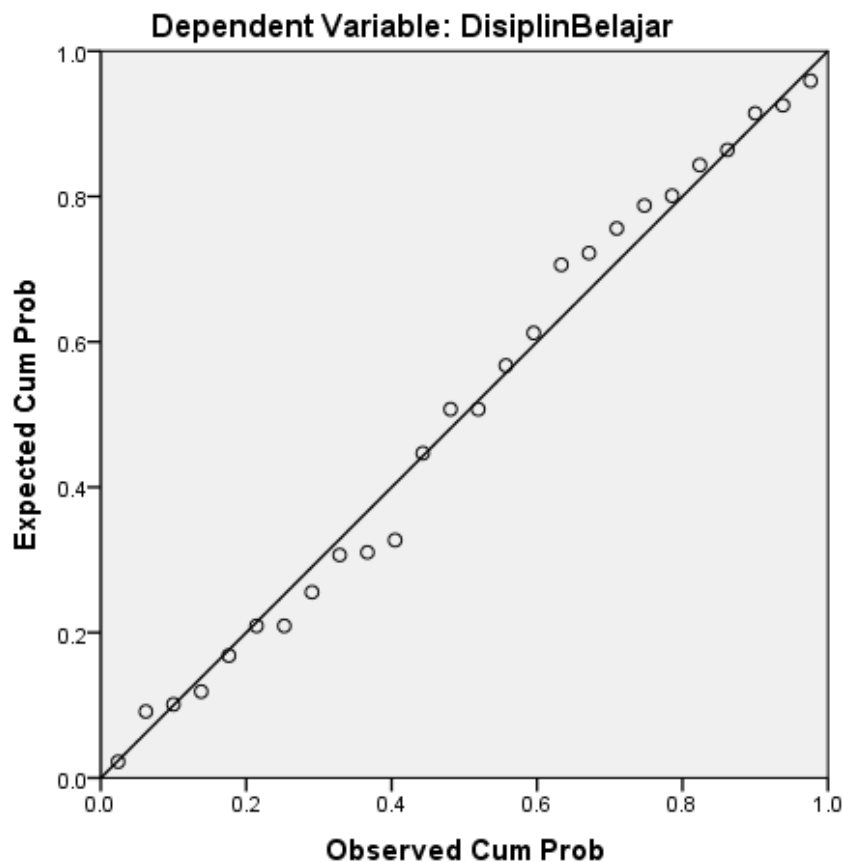
Jenis Penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu Penelitian Kuantitatif. Menurut Robert Donmoyer (dalam Given, 2008: 713), Penelitian kuantitatif adalah pendekatan pendekatan terhadap kajian empiris untuk mengumpulkan, menganalisa, dan menampilkan data dalam bentuk numerik daripada naratif. Menurut Cooper & Schindler (2006: 229), Penelitian Kuantitatif merupakan jenis penelitian yang digunakan untuk meneliti pada sebuah populasi atau sampel tertentu, Penelitian ini mengumpulkan data dan menganalisis data, sedangkan Instrumen Penelitian berupa Angket yang bersifat kuantitatif dengan bertujuan agar menguji hipotesis yang telah diterapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh Disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tematik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum melakukan uji asumsi klasik, terlebih dahulu dilakukan pengujian uji instrument, yaitu uji validitas dan reliabilitas, Pada uji validitas data dinyatakan valid jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Berdasarkan pengujian SPSS versi 24 bahwa 20 pertanyaan angket dinyatakan valid, dimana nilai r_{hitung} dari setiap butir pernyataan $> 0,388$. Dengan Nilai Cronbach's Alpha 0,200. Maka dapat disimpulkan bahwa instrument kuesioner tersebut reliable.

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Berdasarkan table P-Plot diatas dapat dilihat bahwa nilai standar residual terhadap pengaruh Variabel terikat Hasil Belajar berdistribusi Normal dan dilihat dari plot kecil yang mengikuti garis diagonal tabel tersebut sehingga dapat disimpulkan bahwa data ini berdistribusi Normal.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		26
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.07717944
Most Extreme Differences	Absolute	.082
	Positive	.082
	Negative	-.068

Test Statistic	.082
Asymp. Sig. (2-tailed)	.200 ^{c,d}

Uji Normalitas dalam penelitian ini menggunakan analisis *One-Sample Kolmogrov–Smirnov Test* yang diolah dengan menggunakan SPSS Versi 24. Dalam Uji Normalitas menggunakan Data Hasil penelitian ini Angket Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. Hasil Uji Normalitas diketahui nilai signifikan $0,200 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

Tabel 2. Hasil Uji Linearitas

			ANOVA Table			
			Sum of Squares	df	Mean Square	F
Y * X	Between Groups	(Combined)	1127.462	20	56.373	2.369
		Linearity	168.864	1	168.864	7.095
		Deviation from Linearity	958.598	19	50.453	2.120
	Within Groups		119.000	5	23.800	
	Total		1246.462	25		

Uji ineritas digunakan untuk mengetahui Variabel Bebas dan Variabel Terikat mempunyai hubungan Linear atau tidak secara signifikan. Pengujian pada SPSS 24 dengan menggunakan *Devination from Linerity*. Berdasarkan hasil uji lineritas diatas, dapat dilihat nilai signifikansi *Devination from Linerity* adalah 0,207 yang menyatakan bahwa nilai *Linerity* lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh yang Linear antara variabel bebas dengan Variabel Terikat.

Tabel 3. Hasil Uji t (Parsial)

Coefficients ^a					
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	
Model		B	Std. Error	Beta	t
1	(Constant)	79.873	3.539		22.570
	displ	.245	.103	.436	2.371
					Sig.
					.000
					.026

a. Dependent Variable: hasil belajar

Uji t digunakan untuk mengetahui tingkat signifikasn dari pengaruh masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Uji t dilaksanakan dengan langkah membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Berdasarkan Tabel 4.8 diatas dapat dilihat pada kolom t dan Sig yang mendiskripsikan bahwa Disiplin Belajar (Variabel X) berada pada angka $2.371 > 1.70$. Hal ini menunjukkan bahwa Disiplin Belajar berpengaruh terhadap Hasil belajar Peserta didik, dan nilai Sig $0.00 < 0.05$. Hal ini menunjukkan bahwa Disiplin belajar berpengaruh. Dari hasil uji t diatas dapat kita lihat bahwa H_a diterima dan H_o ditolak

Tabel 4. Hasil Uji Koefisien Determinasi (R Square)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.436 ^a	.190	.156	4.161

a. Predictors: (Constant), disip

Uji koefisien determinasi (R Square) digunakan untuk menguji pengaruh satu variabel bebas terhadap variabel terikat. Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan hasil output SPSS, koefisien determinasi atau nilai rsquare sebesar 0,190 artinya pengaruh Disiplin Belajar di UPTD SD Negeri 121248

Pematang Siantar hanya berpengaruh 19% terhadap Hasil Belajar siswa di sekolah tersebut. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X (Pendekatan Saintifik) berpengaruh signifikan terhadap variabel Y (Minat Belajar)

Penelitian yang relevan oleh Yuli Mulyawati, Sumardi, Sri Elvira yang berjudul Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS di SD Negeri serogol 03 Kecamatan Cigombong Tahun Ajaran 2017/2018 dengan populasi berjumlah 93 siswa. Sampel yang diambil sebanyak 48 siswa, yang diperoleh dengan menggunakan rumus Taro Yamane dengan presisi sebesar 10%. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan kuisioner skala *likert* untuk variabel Disiplin Belajar dan tes objektif untuk variabel hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial, ditunjukkan dengan analisis statistik yang menghasilkan harga koefisien regresi ($p \times y$) sebesar 1,32 dan diperoleh t_{hitung} sebesar 13,23. Ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar ilmu pengetahuan sosial, sedangkan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,32 atau sebesar 32%. Hal ini berarti nilai hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa sebesar 82% ditentukan oleh Disiplin Belajar, melalui persamaan regresi $Y = -120,01 + 2,18X$. Sisanya ditentukan oleh faktor lain. Jurnal oleh Zahrotu Chaerunisa, Jamil Latief (2021) yang berjudul Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS di SD Negeri Cipinang 02 Pagi Jakarta dengan Hasil Penelitian yang dilakukan kepada siswa kelas V memperoleh data berupa rata-rata 90,65 simpangan baku 5,98, median 91, skor minimum 76, skor maksimum 102 dan modus 90. Jurnal Ryan Pubryanto, Ade Rustiana (2018) yang berjudul Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Hasil Penelitian bahwa Disiplin Belajar, Lingkungan keluarga dan motivasi Belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 34,1%. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar siswa sebesar 5,01% lingkungan keluarga terhadap Hasil Belajar siswa sebesar 7,12% dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 15,60%. Sementara Penulis mengambil judul Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 121248 Pematang Siantar. Bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar dengan Hasil belajar Tematik Siswa kelas V UPTD SD Negeri 121248 Pematang Siantar. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V yang berjumlah 26 siswa. Dalam Penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian Kuantitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan Angket serta menggunakan rumus statistik Deskriptif, kemudian korelasi, analisis data menggunakan rumus statistik deskriptif, kemudian korelasional, analisis regresi sederhana dengan memperhatikan nilai koefisien determinasi dan hasil uji-t. Berdasarkan output SPSS peneliti yaitu nilai t -Tabel ($2.371 > .056$) dan nilai Signifikasi $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$) Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Uji koefisien determinasi dan nilai R square sebesar 0,19 artinya Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar hanya berpengaruh 19%, selebihnya dipengaruhi oleh Faktor Faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil yang telah diteliti oleh peneliti tentang pengaruh pendekatan saintifik terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V SD Negeri 091488 Bahsampuran, dapat disimpulkan bahwa: Pengaruh pendekatan saintifik terhadap minat belajar siswa pada kelas penelitian sebesar 0,50 sehingga dapat disimpulkan bahwa, ada pengaruh pendekatan saintifik terhadap minat belajar namun tidak begitu tinggi. Pendekatan saintifik memiliki pengaruh terhadap minat belajar siswa kelas V SD Negeri 091488 Bahsampuran hal ini dapat dilihat dari hasil uji t dan Sig yang mendeskripsikan pendekatan saintifik berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Bahwa pendekatan saintifik berada pada angka $5.316 > 1.701$ hal ini menunjukkan bahwa pendekatan saintifik berpengaruh terhadap minat belajar, dan nilai Sig $0.00 < 0.05$ hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Berdasarkan hasil peneliti teliti Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar di SD Negeri 121248 Pematang Siantar dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar siswa pada kelas penelitian sebesar 0.19 sehingga dapat disimpulkan bahwa, ada pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar, namun tidak begitu tinggi.

2. Disiplin Belajar memiliki pengaruh terhadap Hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 121248 Pematang Siantar. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis dapat dilihat dari kolom T dan Sig yang mendeskripsikan Disiplin Belajar berpengaruh pada hasil belajar anak, tetapi terlalu signifikan dan T hitung > dari T table yaitu $2.371 > 2.05553$. Hal ini menunjukkan bahwa Disiplin Belajar berpengaruh terhadap, Hal itu menunjukkan perbedaan yang signifikan, dalam hal ini H_0 ditolak dan H_a diterima

REFERENSI

- Akmal.(2021) “Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kelas V di SD N 28 Balla Kabupaten Luwu.” Skripsi
- Andalucy, SS. Dkk. (2017). Disiplin Belajar Terhadap Akidah Akhlak. Vol 1 No2.
- Amirullah.(2015) Populasi dan Sampel, Bayumedia Publishing Malang
- Istiqlalia N.(2021) Pengaruh Komunikasi Keluarga Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Soc Humanit Educ Stud Conf Ser.;3(4):463–469.
<https://jurnal.uns.ac.id/shes/article/view/5336>
- Purbianto R, Rustiana A.(2018) Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. Econ Educ Anal J. 7(1):341–361.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/22885>
- Rahayu, F. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar, Minat Belajar, Disiplin Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. Socia: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial, 15(2)
- Ryan Pubrianto,Ade Rustiana.(2018) Pengaruh Disiplin Belajar,Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa : Jurnal *Economic Education analysis journal* Vol 1 NO 7 341 -361
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung. Alfabeta
- Supriadi.(2014). *Disiplin Belajar*, Jakarta: Adi Cipta
- Yuli Mulyawati , Sumardi , Sri Elvira.(2019) Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Jurnal : Pedagonal Jurnal Ilmiah Pendidikan VOL 3 NO 1 (2019) 01-14
- Zahrotu Chaerunisa, Jamil Latief .(2021) Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar : Jurnal Ilmu Pendidikan. Volume 3 Nomor 5 Tahun 2021 Hal. 2952 – 2960