

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA REALIA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 2 SUBTEMA 2 KELAS IV DI UPTD SD NEGERI 122379 PEMATANG SIANTAR

MARZUKI SIMANJUNTAK¹, OSCO PARMONANGAN SIJABAT², SELAMAT TRIADIL SARAGIH³

^{1,2,3} *Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar*
email: marzukisimanjuntak392@gmail.com¹, osco.sijabat@uhnp.ac.id², adilsaragih76@gmail.com³

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel :

Diterima: 15-10-2023

Disetujui: 18-10-2023

Kata Kunci :

Media Realia, Hasil belajar.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Pengaruh Penggunaan Media Realia Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 2 Subtema 2 kelas IV di UPTD SD Negeri 122379 Pematang Siantar. jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian Kuantitatif. Design penelitian yang akan digunakan yaitu Experimen, dengan bentuk *Pre-experimental Design* yang menggunakan design “*one group pretest posttest design*” sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas IV UPTD SD Negeri 122379 Pematang Siantar yang berjumlah 24 siswa. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa test. Hasil dari pengujian hipotesis penelitian yang terdapat pengaruh signifikan pada penelitian ini dan data yang sudah diujikan dinyatakan dapat dilihat dari analisis data diperoleh hasil rata-rata kelas eksperimen pada *pretest* (46,66) dan *posttest* (87,83). Dan hasil uji N-Gain menunjukkan bahwa meannya 0,77 Sehingga dapatdisimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa menggunakan media Realia terhadap hasil belajar siswa pada tema 2 subtema 2 kelas IV di UPTD SD Negeri 122379 Pematang Siantar T/A 2023/2024

ARTICLE INFO

Article History :

Received : 15-10-2023

Accepted : 18-10-2023

Keywords: *Realia media, learning outcomes.*

ABSTRACT

This research aims to determine: The effect of using realia media on student learning outcomes in theme 2 subtheme 2 class IV at UPTD SD Negeri 122379 Pematang Siantar. The type of research used in this research is quantitative research. The research design that will be used is Experimental, with the form of Pre-experimental Design which uses the "one group pretest posttest design" design. The sample in this research is the fourth grade students of UPTD SD Negeri 122379 Pematang Siantar, totaling 24

students. The instrument used in this research is a test. The results of testing the research hypothesis that there is a significant influence on this research and the data that has been tested can be seen from the data analysis that the average results of the experimental class in the pretest (46.66) and posttest (87.83) were obtained. And the results of the N-Gain test show that the mean is 0.77. So it can be concluded that there is a significant influence on student learning outcomes using Realia media on student learning outcomes in theme 2 subtheme 2 class IV at UPTD SD Negeri 122379 Pematang Siantar N/A 2023/2024

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi kehidupan suatu bangsa dan negara. Pendidikan akan menjadi modal bangsa untuk menjadi lebih maju dan berkembang kearah yang lebih baik lagi kedepannya. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2003:263) disebutkan bahwa “Pendidikan adalah proses perubahan baik sikap maupun tatalaku untuk mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan” menurut Syah (2011: 10) “Pendidikan tidak hanya menambah pengetahuan, tetapi juga dapat menambah pemahaman dan mengubah cara berfikir yang sesuai dengan kebutuhan tiap individu”. Oleh karena itu maka pendidikan menjadi standar kompetensi dan kemampuan individu, pendidikan menjadi hak setiap orang untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya yang berguna untuk pembangunan. Tujuan Pendidikan di Indonesia yang bersifat formal tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang pendidikan dan sistim yang diterapkan yang berbunyi:

1. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik tetap aktif mengembangkan potensi potensi yang ada dalam dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dimasyarakat bangsa dan negara.
2. Pendidikan Nasional adalah Pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan undang-undang dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman

Berbagai upaya telah dilakukan oleh pemerintah agar mutu Pendidikan di Indonesia semakin bagus diantaranya perbaikan-perbaikan kurikulum dari tahun ketahun, dalam beberapa tahun terakhir ini, pemerintah kembali mengubah atau menggantikan kurikulum KTSP 2006 menjadi kurikulum 2013 (bahkan sudah ada kembali kurikulum yang baru yaitu kurikulum merdeka belajar) meskipun belum semua sekolah menerapkannya. Pada jenjang Pendidikan dasar terdapat 8 mata pelajaran yang harus diajarkan sesuai dengan mata pelajaran yang diatur dalam Permendiknas No. 1. SK No. 22 Tahun 2006 menetapkan bahwa kurikulum SD/MI terdiri dari 8 mata pelajaran inti. Agar tercapainya tujuan pendidikan nasional, pemerintah telah menyelenggarakan perbaikan peningkatan mutu pendidikan pada berbagai jenjang. Akantetapi fakta dilapangan belum menunjukkan hasil yang maksimal. Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir, proses pembelajaran di dalam kelas hanya diarahkan pada kemampuan anak untuk menghafal informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingat untuk menghubungkannya dalam kehidupan sehari hari Proses pembelajaran juga tidak terlepas dari penggunaan media, metode dan hasil belajar. Media dapat digunakan sebagai sarana untuk memberikan materi yang disampaikan oleh guru kepada siswa. Sedangkan metode mengatur pengorganisasian bahan ajar dan strategi penyampaiannya, serta hasil belajar diukur dengan efektif dan efisien untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap mata pelajaran yang disampaikan oleh guru. Melihat kedudukan ketiga hal tersebut

sangat penting dalam konteks pembelajaran, maka guru harus melaksanakan perencanaan secara matang terutama pada penyajian media pembelajaran. Kurikulum saat ini sangat mendukung penggunaan media untuk mendukung guru dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga berdampak pada hasil pembelajaran. Selain itu, penggunaan media dapat menumbuhkan ketertarikan siswa untuk belajar hal baru dalam mata pelajaran, sehingga materi dapat dengan mudah dipahaminya serta dapat merangsang siswa dalam proses pembelajaran.

Dengan demikian guru harus memiliki kemampuan dalam menggunakan media agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik, proses belajar mengajar dapat berjalan lebih konkrit, situasi belajar mengajar bervariasi, dan mencapai keberhasilan belajar. Salah satu media alternatif media pembelajaran yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa adalah media Realia karena media Realia atau *Real thing* adalah benda nyata yang digunakan pada saat proses pembelajaran yang dapat merangsang imajinasi dan menarik perhatian siswa untuk belajar, dan memberikan pengalaman belajar siswa secara langsung. Media realia dianggap sebagai media informasi yang paling mudah diakses dan menarik. Sebagai media informasi media realia mampu menjelaskan hal-hal yang abstrak dengan hanya sedikit atau tanpa keterangan verbal. Dengan berinteraksi langsung dengan media realia diharapkan hal-hal yang kurang jelas, apabila diterangkan secara verbal akan menjadi jelas. Media realia akan sangat membantu apabila digunakan dalam suatu proses memperoleh informasi dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan melalui pengalaman sendiri atau sering disebut sebagai tujuan kognitif. Dalam proses ini, media realia dilibatkan sebagai suatu objek nyata yang belum dikenal dan para pengguna akan belajar untuk mengenalnya. Manfaat media realia pada materi pelajaran untuk sekolah dasar akan dirasakan oleh siswa.

METODE

Dalam mengumpulkan dan mendapatkan data-data dalam suatu penelitian sangat penting adanya sebuah metode. Metode penelitian merupakan cara ilmiah dalam mencari dan mendapatkan data. Menurut pendapat Sugiyono (2012: 72) metode yang dipakai dalam penelitian ini merupakan metode *Experimen* yang diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Dimana metode *experimen* merupakan metode inti dari penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan yaitu *The One Group Pretest-Posttest Design* (satu kelompok pretest-posttest) yang ditujukan untuk menjelaskan Pengaruh Media Realia terhadap Hasil belajar siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum melakukan analisis data, terlebih dahulu melakukan uji instrument yaitu uji validitas pada uji validitas data dinyatakan valid jika nilai $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$. Berdasarkan pengujian SPSS versi 24 bahwa 25 butir soal dinyatakan valid, dimana $r\text{-hitung}$ lebih $> 0,388$

Tabel 1. Hasil Pengolahan Reability Statistik

Cronbach's Alpha	N of items
.943	25

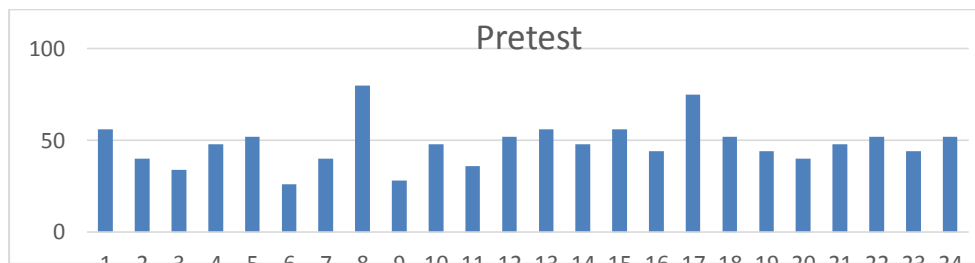
Dari tabel di atas dapat diperoleh Cronbach alpha sebesar .912. Dengan r_{tabel} sebesar 0,388 dan diperoleh bahwa $.943 > 0,388$. Dengan demikian dapat diketahui bahwa instrument yang digunakan dalam penelitian “Reliable” dan memenuhi kriteria “reliabilitas tinggi”. Uji kesukaran soal dilakukan untuk melihat tingkat mudah dan sulitnya instrumen yang digunakan. Uji kesukaran soal didasarkan pada jumlah siswa yang menjawab suatu butir soal. Semakin banyak yang menjawab benar maka soal

dapat dikatakan mudah. Pada uji kesukaran butir soal ini akan dilakukan dengan menggunakan program SPSS versi 24. Dari pengujian yang dilakukan, didapatkan bahwa pada instrumen terdapat 11 soal dengan tingkat kesukaran mudah, 14 soal dengan tingkat kesukaran sedang. Begitu juga dengan uji tingkat kesukaran menunjukkan bahwa dari 25 butir soal tergolong dalam Kategori baik sekali 9 butir soal, baik 16 butir soal.

Tabel 2. Deskripsi Hasil Belajar Pre-test

No	Kriteria	Keterangan	Jumlah Siswa	Presentasi
1	≥ 70	Tuntas	2	8,33%
2	≤ 70	Tidak Tuntas	22	91,67%
Jumlah			24	100%

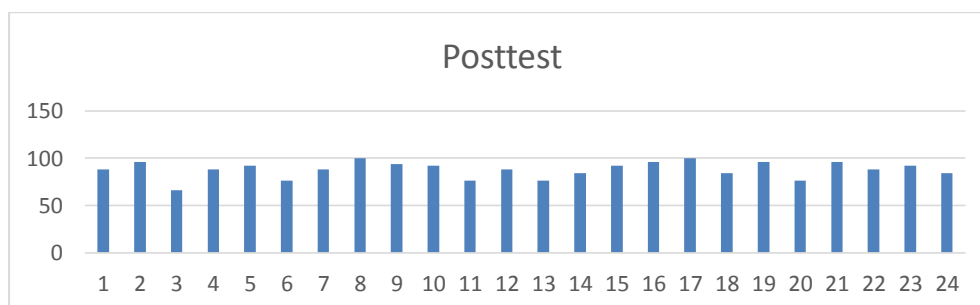
(Sumber : Data Hasil Penelitian)



Data-data tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa saat mengerjakan soal *pretest* pada siswa kelas IV UPTD SD Negeri 124386 Pematang Siantar dimana terdapat 8,33% siswa sudah tuntas dalam mengerjakan soal *pretest* sedangkan 91,67% belum tuntas dalam mengerjakan soal *pretest*. Berdasarkan deskripsi ketuntasan hasil belajar maka dapat diperoleh presentasi tingkat kemampuan dalam mengerjakan soal *pretest* sebelum diberi perlakuan.

Tabel 3. Deskripsi Hasil Belajar Posttest

No	Kriteria	Keterangan	Jumlah Siswa	Presentasi
1	≥ 70	Tuntas	23	95,83%
2	≤ 70	Tidak Tuntas	1	4,16%
Jumlah			24	100%



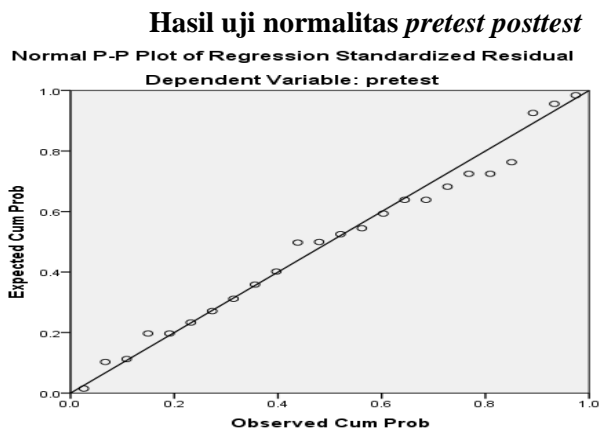
Uji normalitas, uji Normalitas digunakan untuk melihat apakah data yang didapat berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak normal. Pada uji normalitas ini menggunakan bantuan program SPSS dengan program Kolmogorov-smirnov dengan kriteria liliefors correction. Dasar pengambilan keputusan pada uji ini yaitu:

- Jika nilai $\text{sig} > 0,05$ maka berdistribusi normal.
- Jika nilai $\text{sig} < 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal

Tabel 4. Test of Normaliti

Kolmogorov-smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
statistic	DF	Sig	Statistic	DF	Sig
.174	24	.060	.925	24	.076
.174	24	.058	.924	24	.073

(Sumber: Pengolahan spss versi 24)



Uji Homogenitas Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah data bersifat Homogeny atau tidak. Uji homogenitas ini menggunakan IBM SPSS versi 24 dengan hasil sebagai berikut.

Tabel 5. Test of Homogeneity of Fariances

Levene statistic	Df 1	Df 2	Sig
.850	1	46	.361

(sumber: Pengolahan SPSS versi 24)

Uji N gain uji ini digunakan untuk melihat persen peningkatan hasil belajar siswa dan rata-rata kelasnya

**Tabel 6. hasil uji N-Gain
 Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. devistion
N_Gainscore	24	.45	1.00	7770	.14990
N_Gainpersen	24	45.45	100.00	77.6969	14.99035
Valid N (listwise)	24				

(sumber: Pengolahan SPSS versi 24)

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media realia terhadap hasil belajar siswa pada tema 2 subtema 2 kelas IV di UPTD SD Negeri 122379 Pematang Siantar. Peneliti memilih media realia karena media ini dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran yang

disampaikan oleh pendidik. Media ini juga mudah dijumpai disekitar lingkungan sekolah karena media ini sifatnya nyata, peneliti menggunakan jenis penelitian pre-eksperimental dengan menggunakan desain one group pretest-posttest design. Sebelum penelitian dilakukan, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba instrument soal dikelas IV SD Negeri 091277 Siantar Estate, Kota Pematang Siantar. Berdasarkan hasil uji coba soal tersebut terdapat soal *pretest* sebanyak 25 butir soal pilihan ganda dan *posttest* sebanyak 25 butir soal pilihan ganda yang dinyatakan layak untuk digunakan dalam penelitian yang memenuhi kriteria valid dan reliabel. Dalam uji validitas dari 30 butir soal, setelah melakukan uji validitas maka terdapat 5 soal yang tidak valid, sehingga peneliti menggunakan 25 soal dengan butir soal yang reliabilitas 0,388 dengan interpretasi tinggi dan dapat dinyatakan seluruh soal reliabilitas. Selanjutnya uji tingkat kesukaran soal memiliki 11 soal dengan tingkat kesukaran mudah dan 16 butir soal dengan tingkat kesukaran sedang. Selanjutnya uji daya pembeda soal dimana 9 butir soal, tergolong dalam Kategori baik sekali, 16 butir soal, baik Selanjutnya hasil analisis data, pada *pretest* dan *posttest* kelas IV di UPTD SD Negeri 122379 Pematang Siantar dengan jumlah siswa 24 orang. Sebelum diberikan perlakuan hasil nilai rata-rata *pretest* berjumlah 45,62 nilai tertinggi berjumlah 80 dan nilai terendah berjumlah 26. Sedangkan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media realia nilai rata-rata siswa *posttest* berjumlah 87,83 Nilai tertinggi berjumlah 100 dan nilai terendah berjumlah 66 dengan demikian nilai rata-rata *posttest* pada saat setelah diberikan eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata *posttest* pada kelas yang belum dilakukan perlakuan. Setelah itu peneliti juga melakukan uji prasyarat analisis data diantaranya adalah uji Normalitas Homogenitas dan uji N-gain. Dari hasil uji normalitas dengan menggunakan Kolmogorov-smirnov diperoleh nilai signifikan hasil *pretest* 0,060. Sedangkan *posttest* 0,058. Maka dapat disimpulkan pada kelas eksperimen mendapatkan hasil signifikan $>0,05$ sehingga uji normalitas berdistribusi normal. Pada uji homogenitas dengan menggunakan uji Levene diperoleh nilai signifikan sebesar 0,850 yaitu dengan demikian *pretest* dan *posttest* memiliki varian yang sama atau H_0 ditolak H_a diterima. Sedangkan hasil uji n-Gain memperoleh nilai Mean 0,77 maka jika dilihat dari tingkat signifikannya dapat digolongkan kedalam kategori efektif. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media Realia terhadap hasil belajar siswa pada tema 2 subtema 2 kelas IV di UPTD SD Negeri 122379 Pematang Siantar T/A. 023/2024

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil yang telah diteliti oleh peneliti tentang “Pengaruh penggunaan media realia terhadap hasil belajar siswa pada tema 2 subtema 2 kelas IV di UPTD SD Negeri 122379 Pematang Siantar” Dari hasil uji normalitas dengan menggunakan Kolmogorov-smirnov diperoleh nilai signifikan hasil *pretest* 0,060. Sedangkan *posttest* 0,058. Maka dapat disimpulkan pada kelas eksperimen mendapatkan hasil signifikan $>0,05$ sehingga uji normalitas berdistribusi normal. Pada uji homogenitas dengan menggunakan uji Levene diperoleh nilai signifikan sebesar 0,850 yaitu dengan demikian *pretest* dan *posttest* memiliki varian yang sama atau H_0 ditolak H_a diterima. Sedangkan hasil uji n-Gain memperoleh nilai Mean 0,77 maka jika dilihat dari tingkat signifikannya dapat digolongkan kedalam kategori efektif. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media Realia terhadap hasil belajar siswa pada tema 2 subtema 2 kelas IV di UPTD SD Negeri 122379 Pematang Siantar T/A. 023/2024

REFERENSI

- Abadi, Prasetyo Agung. (2019). “Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Home Page* <http://unsika.ac.id/index.php/sisiomadika>.
- Abdullah, Marlina. (20180). “Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Tematik Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas II SD Negeri Kabila Kecamatan Kabila Kabupaten Bone Bolango”. *Jurnal ilmu Pendidikan nonformal aksara*. Vol. 4. (2).

- Angi St, Dkk. (2017). “*Tematik terpadu kurikulum 2013*”. Jakarta. Kementerian dan kebudayaan Jakarta.
- Ardini Puspa Pupung. (2019). “Media Realia Dalam meningkatkan kosakata kelompok A di TK kembang teratai kelurahan leko balo kecamatan kota barat kota Gorontalo”. *Jurnal untinta*. Vol 6 (1)
- Arikunto, Suharsini. (2020). “*Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*”. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad azhar. (2013). *Media pembelajaran ed 2*. Jakarta. PT Raja grafindo persada Jakarta.
- Eko Setiawan. (2018). “*Pembelajaran tematik teoritis dan praktis*”. Erlangga
- Fhasya, Desna Najla. (2022). “*Pengaruh penggunaan media realia terhadap hasil belajar peserta didik pada materi perubahan sifat bend akelas V min 40 Aceh Besar*”. Banda aceh. Universitas Islam Negeri AR-Raniry Banda Aceh.
- Habibah, Umi. (2019). “Pengaruh penggunaan media realia terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas 1”. *Jurnal PGSD STKIP Banjarmasin*. Vol. 1. (2): hal 158-167
- Indriani Lenni. (2019) Pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar untuk meningkatkan kemampuan berfikir koknitif siswa. Vol. 2. (1).
- Jakni. (2016). *Metodologi penelitian experiment bidang Pendidikan*. Bandung. Alfabeta
- Lestari, Dwi Yulita. (2019). “Penggunaan media realia terhadap hasil belajar siswa kelas 1 IV SDN Sidukaton”. *Jurnal ilmiah Pendidikan*. Vol.12(1): 101-108.
- Mahnun, Nunun. (2012). “Media pembelajaran (Kajian terhadap langkah langkah pemilihan media dan inplementasinya dalam pembelajaran”. *Jurnal pemikiran islam*. Vol 37. (1): 20.
- Makdalena Ina, dkk. (2021). “Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa SD Negeri melayu selatan 06 pagi”. *Jurnal edukasi dan sains*. Vol.3. (2): 312-325.
- Moto, Meling Mklonia. (2019). “Pengaruh penggunaan media pembelajaran dalam dunia Pendidikan”. *Indonesia journal of primary education*. Vol.3. No. (1): 20-28.
- Rahmawati Erna. (2018). *Pengaruh penggunaan media realia untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V sd wahdatu ummah metro tahun pelajaran 2017/2018*. Skripsi tidak diterbitkan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
- Sapriyah. (2019). “Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar”. Vol. 2 (1): 470-477.
- Sarini Widya. (2022). “Penggunaan media realia dalam meningkatkan hasil belajar matematika”. *Jurnal ilmiah multidisiplin*. Vol. 1. No. 1
- Silahuddin, Anang. (2022). “Pengenalan klasifikasi karakteristik dan fungsi media pelajaran Ma al huda karang melati”. *Jurnal prodi MPI idaatul ulam*. Vol. 4. (2): hal 162-175.
- Sitepu, Anto dkk. (2022). “Pengaruh kemampuan berfikir kritis terhadap hasil belajar siswa pada tema lingkungan sahabat kita di kelas V SD”. *Jurnal pajar (Pendidikan dan pengajaran)*. Vol. 6. (3): hal 2114-1337.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung. Alfabeta
- Viakartini. (2020). “The uso of realia media in the learning process cas improve student learning outcomens”. *Jurnal UNS.ac\shs*. Vol. 3. (4): hal 1229-1233.
- Yusri Dian dan Ahmat Jaki. (2022). “Penggunaan media Pelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pelajaran PPKN di sma swasta danussa aduh kecamatan pangkalan sulu”. *Jurnal ilmu Pendidikan*. Vol.7. (2)