

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*  
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA 2  
 KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN KELAS IV SD NEGERI  
 091524 PNP TONDUHAN**

**HANA PASARIBU<sup>1</sup>, NANCY ANGELIA PURBA<sup>2</sup>, DESI SIJABAT<sup>3</sup>**

*<sup>1,2,3</sup> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar  
 email: [hanapasaribu89@gmail.com](mailto:hanapasaribu89@gmail.com)<sup>1</sup>, [nancypurba27@gmail.com](mailto:nancypurba27@gmail.com)<sup>2</sup>, [desisijabat9@gmail.com](mailto:desisijabat9@gmail.com)<sup>3</sup>*

INFO ARTIKEL	ABSTRAK
<p><b>Riwayat Artikel :</b>                      Diterima: 20- 10-2023                      Disetujui: 22- 10-2023</p> <hr/> <p><b>Kata Kunci :</b>                      Model Pembelajaran Index Card Match, Hasil Belajar.</p>	<p>Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman di SD Negeri 091524 PNP Tonduhan. Desain penelitian ini adalah Pre-Eksperimental dengan bentuk One-Grup Pretest-Posttest Design. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 091524 PNP Tonduhan yang berjumlah 20 siswa. Ada dua hipotesis dalam penelitian ini, (1) terdapat pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman di SD Negeri 091524 PNP Tonduhan (<math>H_a</math>) dan (2) tidak adanya Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman di SD Negeri 091524 PNP Tonduhan (<math>H_0</math>). Pengumpulan data dilakukan dengan memberikan soal pretest dan posttest. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t diperoleh <math>t_{hitung} &gt; t_{tabel}</math> atau <math>22,26 &gt; 1,73</math>. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman di SD Negeri 091524 PNP Tonduhan. Ini berarti <math>H_a</math> diterima dan <math>H_0</math> ditolak.</p>

ARTICLE INFO	ABSTRACT
<p><b>Article History :</b>                      Received : 20-10-2023                      Accepted : 22-10-2023</p> <hr/> <p><b>Keywords:</b>                      Index Card Match Learning Model, Learning Outcomes.</p>	<p><i>This research aims to determine the influence of the Index Card Match Learning Model on the Learning Outcomes of Class IV Students in Subtheme 2 Togetherness in Diversity at SD Negeri 091524 PNP Tonduhan. The design of this research is Pre-Experimental with the form of One-Group Pretest-Posttest Design. The population of this study was all fourth grade students at SD Negeri 091524 PNP Tonduhan, totaling 20 students. There are two hypotheses in this research, (1) there is an influence of the Index Card Match</i></p>

*Learning Model on the Learning Outcomes of Class IV Students in Subtheme 2 Togetherness in Diversity at SD Negeri 091524 PNP Tonduhan (Ha) and (2) there is no influence of the Index Card Match Learning Model Regarding the Learning Outcomes of Class IV Students in Subtheme 2 Togetherness in Diversity at State Elementary School 091524 PNP Tonduhan (H0). Data collection was carried out by giving pretest and posttest questions. Based on the results of hypothesis testing using the t-test,  $t_{count} > t_{table}$  or  $22.26 > 1.73$ . So it can be concluded that there is an influence of the Index Card Match Learning Model on the Learning Outcomes of Class IV Students in Subtheme 2 Togetherness in Diversity at SD Negeri 091524 PNP Tonduhan. This means  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected.*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses pengembangan diri serta pembentukan kepribadian atau karakter seseorang yang dilaksanakan secara sadar serta penuh tanggung jawab yang mengarah pada tujuan upaya mengembangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) "Pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang ataupun kelompok dalam upaya mendewasakan manusia melalui sebuah pengajaran maupun pelatihan." Pendidikan mempunyai peranan penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan hidup seseorang. Melalui pendidikan seseorang dapat membangun suatu karakter diri yang lebih baik. Peranan Pendidikan sangat penting dalam proses peningkatan kemampuan dan daya saing suatu bangsa dimata dunia. Pendidikan dikatakan sebagai kunci keberhasilan dari suatu negara, kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh kemajuan pendidikannya. Melalui Pendidikan, suatu bangsa dapat berdiri dengan mandiri, kuat, dan berdaya saing tinggi dengan cara membentuk generasi muda yang memiliki semangat yang luar biasa. Hal tersebut sejalan dengan Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal I (ayat 1) yaitu: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kemampuan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahklak mulia, serta ketrampilan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Proses belajar terjadi pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), dan Sekolah Menengah Atas (SMA). Setiap jenjang pendidikan tersebut memiliki satu kebutuhan mendasar yang sama, yakni kebutuhan untuk diakui keberadaannya sesuai dengan usia dan tahap perkembangan siswa. Setiap guru harusnya mulai menyadari itu, karena pendidik bukan lagi sebagai sumber informasi satu-satunya melainkan guru sebagai fasilitator. Pembelajaran kelas mempengaruhi hasil ujian siswa. Hal ini terbukti dengan sikap siswa dalam mengikuti ujian. Sebahagian besar siswa masih ada yang tidak serius selama ujian berlangsung, ini terlihat dari cepatnya pengumpulan jawaban Ujian Tengah Semester (UTS). Siswa berlomba ingin pulang tanpa memikirkan jawaban yang ditulis benar atau tidak, sehingga nilai hasil UTS siswa tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Berdasarkan hasil prasurevei pada bulan Agustus TA 2022/2023 dengan wali kelas IV SD Ibu Fitriani Saragih, KKM pelajaran Bahasa Indonesia adalah 70. Hasil UTS siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masih banyak belum mencapai KKM.

## METODE

Menurut Sugiyono (2019:72), penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang dapat digunakan untuk mencari pengaruh tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Pada penelitian ini jenis penelitian yang akan digunakan adalah kuantitatif eksperimen bentuk pre-experimental dengan One Group Pretest-Posttest. Peneliti menggunakan jenis penelitian pre-

experimental dengan One Group Pretest Posttest karena peneliti hanya menggunakan satu kelas dan peneliti akan membandingkan pretest (sebelum menggunakan model Index Card Match) dan posttest (setelah menggunakan model Index Card Match). Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 20 siswa dan sampel sebanyak 20 siswa

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum melakukan uji asumsi klasik, terlebih dahulu dilakukan pengujian uji instrument, yaitu uji validitas dan reliabilitas. Berdasarkan tabel di atas, apabila hasil signifikansi kurang dari 0,05 maka data tersebut tidak normal. Jika hasil signifikansi lebih dari 0,05 maka data tersebut dinyatakan normal. Berdasarkan perhitungan diatas, bahwa signifikan variabel model pembelajaran index card match 0,07 berarti data tersebut di atas 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

**Tabel 1. Hasil Uji Normalitas**

Tests of Normality <sup>b</sup>							
	Posttest	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pret	75	.260	3	.	.958	3	.605
est	78	.385	3	.	.750	3	.000
	82	.385	3	.	.750	3	.000
	85	.260	2	.			
	90	.306	4	.	.764	4	.007
	95	.260	2	.			

Berikut ini adalah uji hasil uji homogenitas yang telah dilakukan:

**Tabel 2. Hasil Uji Homogenitas**

N	Sig	Keterangan
20	0,95	.Homogen

Berdasarkan tabel diatas hasil uji homogenitas dapat dilihat bahwa besar signifikansi dari hasil pengujian lebih besar dari signifikansi pengambilan keputusan yaitu  $0,95 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini memiliki varians yang homogen.

Uji hipotesis yang digunakan adalah uji-t untuk mengetahui hubungan model pembelajaran *index card match* terhadap hasil belajar siswa. Adapun kriteria pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak adanya pengaruh pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran *index card match* dengan hasil belajar siswa pada tema 1 Indahnya Kebersamaan subtema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman di SD Negeri 091524 PNP Tonduhan.

$H_a$  : Adanya pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran *index card match* dengan hasil belajar siswa pada tema 1 Indahnya Kebersamaan subtema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman di SD Negeri 091524 PNP Tonduhan.

**Tabel 3. Analisis Skor Pretest dan Posttest hasil uji hipotesis**

No	Nama Siswa	Pretest (X1)	Posttest (X2)	d = X2 - X1	d <sup>2</sup>
1	Aisyah	45	90	45	2.025
2	Fauzan	40	82	42	1.764
3	Diffia	25	75	50	2.500
4	Kirey	33	78	45	2.025
5	Asyfa	18	75	57	3.249
6	Frans	30	80	50	2.500
7	Alifa	30	80	50	2.500
8	Alif	45	85	40	1.600
9	Zahra	20	90	70	4.900
10	Dewan	20	85	62	3.844
11	Rara	40	75	35	1.225
12	Aidil	40	82	42	1.764
13	Suci	30	82	52	2.704
14	Fitri	30	80	50	2.500
15	Ayub	22	95	73	5.329
16	Anggun	22	90	68	4.624
17	Aulia	20	78	58	3.364
18	Suci	20	78	58	3.364
19	Rendi	45	90	45	2.025
20	Chaira	50	95	45	2.025
	Jumlah	$\sum X1 = 625$	$\sum X2 = 1.665$	$\sum d = 1.037$	$\sum d^2 = 55.831$

Setelah peneliti melakukan analisis skor, lalu dari data tabel di atas dapat disimpulkan bahwa jumlah siswa (N) sebanyak 20 orang dengan jumlah nilai pretest siswa ( $\sum X1$ ) yaitu 625, jumlah nilai post-test siswa ( $\sum X2$ ), yaitu 1.665, jumlah gain (d) pada pretest dan post-test yaitu 1.037 sedangkan jumlah gain setelah dikuadratkan (d<sup>2</sup>) yaitu 55.381 untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Index Card Match* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik subtema 1 Indahnya Kebersamaan Subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman SD Negeri 091524 PNP Tonduhan.

**Tabel 4. Hasil Uji T (Paired T Test)**

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pai Pretetst r 1 - Posttest	-52.368	10.751	2.466	-57.550	-47.187	21.233	18	.000

Berdasarkan tabel diatas, nilai signifikansi (2-tailed) < 0,05 yaitu 0,000 < 0,05 t hitung t tabel = 21,23 > 2,056 maka hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternative diterima yang berarti bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Index Card Match* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik subtema 1 Indahnya Kebersamaan Subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman SD Negeri 091524 PNP Tonduhan.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik Tema 1 Indahnya Kebersamaan Subtema 2 Kebersamaan Dalam Keberagaman yang menggunakan model pembelajaran Index Card Match kelas IV SD Negeri 091524 PNP Tonduhan yaitu hasil uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Index Card Match terhadap hasil belajar setelah diperoleh  $t$  hitung = 22,26 dan  $t$  tabel = 1,73 maka diperoleh  $t$  hitung  $\geq$   $t$  tabel atau  $22,26 > 1,73$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Ini artinya bahwa model pembelajaran Index Card Match memberikan pengaruh pada hasil belajar siswa.

## REFERENSI

- Ali, Zahra Nurda. 2017. Implementasi Metode Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pencatatan Jurnal Khusus Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Tempel Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Amir, Amran, et al. "Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran IPA TERP." *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (JP-IPA)* 2.01 (2021): 1-6.
- Annisa, Fadillah. Marlina. 2019. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik". *Jurnal Basicedu*. Vol. 3 (4): hal. 1047-1054.
- Apriyanti, Ayu. Mukminin, A. Hidayat, M. 2021. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match (ICM) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Materi IPS Kelas V SD Islam Al Falah Jambi". *Jurnal Pendidikan Tematik*. Vol. 6 (1): hal. 122-133.
- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2020. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT.Asdi Mahasatya.
- Ayuningtyas, Annisa. 2018. Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar PKN Murid Kelas V SD Negeri Batangkaluku Kabupaten Gowa. Skripsi tidak diterbitkan. Makassar: Universitas Muhammadiyah.
- Agus, Suprijono. 2013. *Coopetive Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pusaka Belajar
- Bern, R.G., & Erickson, P.M. (2001). Contextual teaching and learning: preparing students for the new economy. *Journal of Research* no 5. [http://www.cord.rg/uploadedfiles/NCCTE\\_Highlight05-ContextualTeachingLearning.pdf](http://www.cord.rg/uploadedfiles/NCCTE_Highlight05-ContextualTeachingLearning.pdf). Diambil pada tanggal 12 Februari 2017.
- Dabukke, Ruth Cheisa, Nancy Angelia Purba, and Canni Loren Sianturi. "Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 095196 Moho Bah Jambi." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 4.6 (2022): 5160-5169.
- Effendi, Muh. Arief. 2009. *The Power Of Corporate Governance: Teori dan Implementasi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Halawati, Firda. "Pengaruh penggunaan metode index card match terhadap hasil belajar siswa." *Jurnal Fakultas Ilmu Keislaman Kuningan* 1.1 (2020): 33-39
- Fitrianingtyas, Anggraini. 2017. "Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 02". *E-jurnal mitra pendidikan*. Vol. 1 (6): hal. 710.
- Fua, La Jumarddin. Zuhari. Arifin. 2017. "Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vb Pada Mata Pelajaran IPA di SDN 1 Talaga Besar Kec. Talaga Raya". *Jurnal Pemikiran Islam*. Vol. 3 (1): hal. 36-54.
- Hadrann, Zumiliah. Yulia Desma. 2019. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Melalui Strategi Index Card Match". *Jurnal Cahaya Pendidikan*. Vol. 5(1): hal. 67-68.
- Halawati, Firda. 2020. "Pengaruh Penggunaan Metode Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Fakultas Ilmu Keislaman*. Vol. 1 (1): hal. 2.

- Hasyim, A. 2020. "Pelaksanaan Strategi Index Card Match Secara Daring Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Sub Tema Aku Merawat Tubuhku Semester Ganjil Pada Siswa Kelas I MI Mimbaul Ulum Ubulsari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2020/2021". Jurnal PESAT. Vol. 6 (3): hal. 79.
- Hidayah, Nurul. 2015. "Pembelajaran Tematik Integratif Di Sekolah Dasar". Jurnal Pensisikan Dan Pembelajaran Dasar. Vol. 2 (1): hal. 34 - 49.
- Sitio, Hetdy. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR DI SEKOLAH DASAR." Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Nommensen Siantar 3.1 (2023): 44-48.
- Istarani. 2017. 58 Model Pembelajaran Inovatif. Medan: Media Persada.
- Juanda, A. 2019. Pembelajaran Kurikulum Tematik Terpadu. Cirebon: Cv.Convident.
- Maulida, Siti. 2018. Pengaruh Strategi Index Card Match Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MIS AZ-Zahra Sendang Rejo Langkat T/A 2017-2018. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Meidawati, Putri. 2018. Pengaruh Strategi Index Card Match Terhadap Hasil Belajar PKn Peserta Didik Min 10 Bandar Lampung. Skripsi tidak diterbitkan. Bandar Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Pane, Tesselonika, Nancy Angelia Purba, and Canni Loren Sianturi. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Index Card Match terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Subtema Cara Tubuh Mengelola Udara Bersih di SD." Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK) 4.5 (2022): 5667-5680.
- Parwati, Ni Nyoman. Suryawan, I.P.P. Apsari, R.A. 2018. Belajar dan Pembelajaran. Depok. PT Rajagrafindo Persada.
- Prabowo, Wahyu Ragil. Purnomo, Djoko. Mushafanah, Qoriati. 2020. "Metode Kooperatif Tipe Index Card Match Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan. Jurnal Mimbar Ilmu. Vol. 25 (3): hal. 388.
- Purba, A.N. 2022. Pendidikan Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. Bandung: PT. Indonesia Group. Pendidikan dan Konseling (JPDK) 4 (6), 5160-5169, 202 Vol. 4 No 6 (2022)
- Setiawan, Eko. 2018. Pembelajaran tematik teoretis & Praksis. Jakarta: Esensi Erlangga.
- Sunarto. (2009). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar. <http://dedi26.blogspot.com/2013/01/faktor-faktor-yang-mempengaruhihasil.html>. (diakses 3 April 2014).
- Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, cv.
- Tate, Sri Devi M. 2020. Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Inpres Macciniayo Kabupaten Gowa. Skripsi tidak diterbitkan. Makassar: FKIP Universitas Muhammadiyah.
- Tias, Ika Wulandari Utamining. Putri, Bella Dwi. Pratiwi, Dian. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar". Jurnal Basicedu. Vol. 4 (4): hal. 1315-1325.
- Ubabuddin. 2019. "Hakikat Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar". Jurnal Edukatif. Vol. V (1): hal. 18-27.
- Warsono Hariyanto, 2014, Pembelajaran Aktif (Teori dan Asesmen ), Bandung, PT Remaja Rosdakarya
- Yuniantika, Defi. 2018. "Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas III SD N Wirokerten Yogyakarta". Jurnal Pendidikan Ke-SD-an. Vol. 4 (2): hal. 348-349.
- Zaini, Hisyam dkk. 2008. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: Insan Madani.
- Zamroni, (TIM ICCE). Paradigma Pendidikan Masa Depan . Yogyakarta: BIGRAF FUBLISHING.